

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Станция юных натуралистов»

***Формирование универсальных учебных
действий на занятиях в МБОУ ДОД
«СЮН» по программе «Живая планета».***

(доклад на методсовете)

**Демьянова Людмила Викторовна
педагог дополнительного образования**

**Прохладный
2015г.**

Формирование универсальных учебных действий на занятиях в МОУ ДОД «СЮН» по программе «Живая планета».

Многие учёные, философы, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитании играет не только школа, но и дополнительное образование. Здесь ребёнок учится слушать, слышать, говорить, сопереживать. В чём заключается роль современного дополнительного образования? Решение данной задачи становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Что же включает в себя понятие «универсальные учебные действия»? В широком значении термин УУД означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самого процесса.

В чём заключаются функции универсальных учебных действий?

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать процесс и результаты деятельности;
- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В соответствии с ФГОС Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договориться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками.

Педагог должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- уровень развития речи;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на занятии.

На занятиях «Живая планета» в блок **личностных УУД** входят жизненное, личностное, *самоопределение*; действия *смыслообразования и нравственно-этического оценивания* реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении.

Первый тип – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.

Для формирования **личностных универсальных учебных действий** предлагаются следующие **виды заданий**:

- участие в самостоятельных заданиях;
- подведение итогов занятия;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

– самооценка события, происшествия;

Универсальным учебным действием может служить **познавательное действие**. Учащимся предлагаются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие **виды заданий**:

- «Найди отличия» (можно задать их количество)
- «На что похоже?»
- Поиск лишнего
- Упорядочивание
- Работа с разного вида таблицами

Можно предложить ученикам парные задания, групповые, где универсальным учебным действием служат **коммуникативные действия**, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

Для диагностики и формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

С целью формирования **регулятивного универсального** учебного действия - **действия контроля**, проводятся самопроверки и взаимопроверки кроссвордов, загадок. Учащимся предлагаются кроссворды или загадки для проверки.

Для диагностики и формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «Преднамеренные ошибки»
- Взаимоконтроль
- Диспут
- «Ищу ошибки»

Успешность обучения в дополнительном образовании во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе *социальной и личностной*. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если у учащихся 1-4 классов универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть учащиеся научатся контролировать свою деятельность, то им будет несложно заниматься на других этапах.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах дополнительного обучения: в различии учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте случаев девиантного поведения. Поэтому необходимо формировать необходимые универсальные учебные действия уже в начале занятий учебного года.

Итак, что же дают универсальные учебные действия?

Они:

– обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ученика и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Какие же действия педагога позволяют сформировать универсальные учебные действия?

(методические рекомендации)

1. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с педагогом разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Педагог не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Педагог привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Педагог обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
4. Педагог включает детей в открытие новых знаний.
5. Педагог учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Педагог обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
6. Педагог учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Педагог использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
7. Педагог учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
8. Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.
9. Педагог учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
10. Педагог организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
11. Педагог и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом педагог активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и педагогом. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

12. Педагог и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

13. Педагог учит детей планировать свою работу и свой досуг.