

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
Г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 25.05.2023 г. № 41
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 7–8 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Саломатина Елена Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности. В результате обучающиеся приобретают необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельностью.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

– Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования обучающихся».

– Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

– Локальные акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

Актуальность программы состоит в том, что обучение по данной программе нацелено на приобретение учащимися знаний и навыков познания окружающего мира, обеспечивает основы экологической ответственности школьников, укрепляет интерес учащихся к познанию окружающего мира, к предметам естественнонаучного цикла.

ДОП «Живая планета» позволяет младшим школьникам заглянуть в тайны живой природы. Занятия проводятся с доступным для детей уровнем подачи информации.

Новизна программы в том, что экологическая и природоохранная подготовка обучающихся строится на сочетании учебных, практических занятий и общественной деятельности, обучающиеся усваивают информацию об окружающей живой природе в процессе непосредственного соприкосновения с ней.

Практические занятия вне природы включают элементы декоративно-прикладного и художественного творчества, с использованием разных техник. В программе предусмотрено проведение практических работ и экскурсий: уход и кормление обитателей «Уголка живой природы», сезонные экскурсии в природу, сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из природного материала.

При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной, исследовательской деятельности, рефлексии собственных действий обучающихся, осуществляемых на занятиях. Подача материала строится, прежде всего, на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении.

Отличительной особенностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми во взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации программы создаются условия для гармоничного развития личности ребенка посредством раскрытия у него интеллектуального и творческого

потенциала, обучающиеся имеют возможность получить новые знания в области естественных наук. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе, знания об окружающей среде на близких и понятных им объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

Адресат программы

- категория обучающихся – учащиеся, увлеченные биологией, имеющие мотивацию к изучению естественнонаучных дисциплин;
- возраст обучающихся – 7-8 лет;
- условия приёма обучающихся - для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется 1 год, рассчитана на 36 занятий, 72 часа, из них: теория 42 часов, практика 30 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 12 человек. Занятия проводятся всем составом. Состав группы обучающихся постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Применяемые формы занятий: мини-лекции, дидактические игры, игры-загадки, кроссворды, создание экологических мини-проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток, экологических знаков.

Сочетание форм занятий подобрано с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся данного возраста:

- дидактические и сюжетно-ролевые игры дают возможность изучить материал в игровой форме, проиграть ту или иную ситуацию;
- практические работы позволяют изучить натуральные объекты в природе, не спеша рассмотреть и запомнить;
- экскурсии и прогулки учат обучающихся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы;
- рассказ с элементами беседы развивает речь, логическое мышление, обогащает словарь ребенка.

Изучение теории тесно переплетается с практикой:

- беседы, рассказы, несущие проблемный характер, способствующий проявлению самостоятельности;
- сюжетно-ролевые игры, викторины;

– участие в конкурсах, выставках дают возможность расширить область знаний.

Цель программы: развитие способностей обучающихся, проявляющих интерес к естественным наукам, формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;
- формировать основы системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации;
- развивать мотивацию к общению в социуме, с природой, чувство товарищества, формировать навыки работы в команде;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность.

Предметные:

- формировать знания в области природоведения, биологии, экологии;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- повысить знания учащихся по разнообразию растительного и животного мира и природных комплексов КБР;
- обогатить словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии.

Метапредметные:

- развивать у обучающихся кругозор, увеличить объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении заданий;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение, интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение), умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	прак тика	
I.	Введение	4	3	1	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Воспоминание о лете	2	2	-	Игра
2	Правила дорожного движения для пешеходов	2	1	1	Конкурс
II.	Сезонные изменения в природе. Осень	10	6	4	
3	Мир вокруг нас	2	1	1	Опрос
4	Неживая природа	2	1	1	Контроль выполнения задания
5	Живая природа	2	2	-	Опрос
6	Осенние явления в природе. Растения осенью	2	1	1	Контроль выполнения задания
7	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	Конкурс- викторина
III.	Растения и животные - часть природы	12	6	6	
8	Насекомые	2	1	1	Загадки
9	Домашние и дикие животные	2	1	1	Конкурс
10	Крылатые певцы	2	1	1	Загадки Контроль выполнения задания
11	Животные водоёмов	2	1	1	Игра
12	Пресмыкающиеся, земноводные, рептилии	2	1	1	Контроль выполнения задания
13	Домашние грызуны	2	1	1	Видео- викторина
IV.	Сезонные изменения в природе. Зима	16	10	6	
14	Зима. Зимний лес	2	1	1	Контроль

					выполнения задания
15	Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Контроль выполнения задания
16	Конкурсы «В гости к Зиме»	2	1	1	Конкурсы
17	Зимующие птицы нашей местности	2	2	-	Контроль выполнения задания
18	Операция «Кормушка»	2	1	1	Контроль выполнения задания
19	Птичьи проблемы и наши заботы	2	2	-	Контроль выполнения задания
20	Животные зимой	2	1	1	Игра-путешествие
21	Деревья и кустарники зимой	2	1	1	Викторина
V.	Экология. Человек – часть живой природы	12	7	5	
22	Экологические факторы среды	2	1	1	Игра-викторина
23	Экология в нашем доме	2	1	1	Контроль выполнения задания
24	Охраняемые природные территории КБР	2	2	-	Опрос
25	Человек – часть живой природы	2	1	1	Игра
26	В здоровом теле – здоровый дух!	2	1	1	Игра
27	Человек, познай себя	2	1	1	Самостоятельная работа
VI.	Сезонные изменения в природе. Весна	10	6	4	
28	Весна в природе. Первоцветы	2	1	1	Загадки
29	Весенние изменения в мире пернатых	2	1	1	Игра-викторина
30	Скворечники. Синичники. Дуплянки	2	2	-	Игра-викторина
31	Деревья и кустарники весной	2	1	1	Опыт. Контроль выполнения задания
32	Весенние изменения в животном	2	1	1	Кроссворд

	мире				
VIII.	Сезонные изменения в природе.	6	3	3	
	Лето				
33	Летние изменения в природе	2	1	1	Конкурс
34	Не растения и не животные	2	1	1	Игра
35	Вкусные дары лета	2	1	1	Игра-викторина
IX.	Итоговое занятие	2	1	1	
36	Конкурс «Земля – наш дом»	2	1	1	Конкурс
	ВСЕГО:	72	42	30	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (4 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Воспоминание о лете (2 часа)

Теория: Организационные вопросы. Знакомство. Загадки. Правила поведения на занятиях, на станции юннатов, с обитателями «Уголка живой природы». Игра «Знакомство». Экологическая игра «Где что зреет».

Практика: -

Тема 2. Правила дорожного движения для пешеходов (2 часа)

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Презентация «Безопасная дорога».

Практика: Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».

II. Сезонные изменения в природе. Осень (10 часов)

Тема 3. Мир вокруг нас (2 часа)

Теория: Признаки живой и неживой природы. Рукотворный мир. Видеофильм «Планета Земля».

Практика: Экскурсия «Живая и неживая природа».

Тема 4. Неживая природа (2 часа)

Теория: Воздух - что мы о нем знаем. Превращение воды (три состояния воды в природе). Круговорот воды в природе. Что такое погода? Почва как верхний слой земли. Из чего состоит почва.

Практика: Знакомство с микроскопом. Вода и почва под микроскопом.

Тема 5. Живая природа (2 часа)

Теория: Царства живой природы. Группы растений и животных. Фильм «Природа Кабардино-Балкарии».

Практика: -

Тема 6. Осенние явления в природе. Растения осенью (2 часа)

Теория: Листопад, его значение для растений и животных. Лиственные и хвойные растения осенью. Сбор урожая. Осенние работы в саду, огороде.

Практика: Экскурсия «Путешествие по экологической тропе», сбор листьев

и семян. Составление композиции из осенних листьев.

Тема 7. Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)

Теория: Животные осенью. Предзимние заботы белки, медведя, лисы. Обсуждение фильма. Ролик «Как звери к зиме готовятся».

Практика: Конкурс «Осенние изменения в природе».

III. Растения и животные - часть природы (12 часов)

Тема 8. Насекомые (2 часа)

Теория: Шестиногие и восьминогие. Разнообразие насекомых, их отличительные признаки. Строительная техника в мире живой природы: пчелиные соты и паутина. Загадки «Насекомые».

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдение за насекомыми».

Тема 9. Домашние и дикие животные (2 часа)

Теория: Сравнение диких и домашних животных. Как кошка стала домашней. Собака друг человека. Для чего человек выращивает домашних животных. Ферма. Птичник.

Практика: Видео-викторина «Домашние и дикие животные». Конкурс рисунка «Наши домашние любимцы».

Тема 10. Крылатые певцы (2 часа)

Теория: Полёт в мире живой природы. Разнообразие птиц: размер, окраска, приспособленность к среде обитания. Перо птицы, особенности строения. Насекомоядные, зерноядные, хищные птицы и их отличительные особенности внешнего вида. Загадки «Птицы».

Практика: Аппликация из листьев «Сова».

Тема 11. Животные водоёмов (2 часа)

Теория: Разнообразие животных водоёмов, их отличительные признаки. Рыбы. Внешнее строение, особенности передвижения.

Практика: Экологическая игра «Кто в аквариуме живёт». Видео-урок рисования «Золотые рыбки».

Тема 12. Пресмыкающиеся, земноводные, рептилии (2 часа)

Теория: Разнообразие пресмыкающихся, земноводных, рептилии. их отличительные признаки. Сравнение рыб и лягушек. Видео-путешествие на морское дно.

Практика: Изготовление поделки «Лягушка» из воздушного пластилина.

Тема 13. Домашние грызуны (2 часа)

Теория: Рассматривание хомячков, морских свинок, крыс, кролики, песчанки и др. Биологические особенности. Предметы ухода, рацион, обустройство клетки.

Практика: Экскурсия в «Уголок живой природы» станции юннатов.

Видео-викторина «Растения и животные – часть природы».

IV. Сезонные изменения в природе. Зима (16 часов)

Тема 14. Зима. Зимний лес (2 часа)

Теория: Признаки зимы. Как зимуют деревья, травы и кустарники.

Практика: Видеоурок «Рисуем зимний лес акварелью».

Тема 15. Мастерская Деда Мороза (2 часа)

Теория: Как изготовить Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками.

Практика: Изготовление из шишек поделок и игрушек на ёлку.

Тема 16. Конкурсы «В гости к Зиме» (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасного поведения во время праздничных мероприятий, на зимних каникулах.

Практика: Командные конкурсы на природе «В гости к Зиме».

Тема 17. Зимующие птицы нашей местности (2 часа)

Теория: Птицы, зимующие в нашей местности. Помощь зимующим птицам. Виды кормов. Презентация «Птицы наши друзья».

Практика: -

Тема 18. Операция «Кормушка» (2 часа)

Теория: Виды кормушек, правила изготовления и развешивания. Заготовка корма для зимующих птиц.

Практика: Изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья. Развешивание кормушек. Закладка корма.

Тема 19. Птичьи проблемы и наши заботы (2 часа)

Теория: Наблюдение за птицами у кормушек, изменением в их поведении в зависимости от погоды.

Практика: -

Тема 20. Животные зимой (2 часа)

Теория: Сезонные изменения в жизни животных. Зимний покой, зимнее оцепенение, зимняя спячка в животном мире.

Практика: Чьи следы на снегу? (игра-путешествие).

Тема 21. Деревья и кустарники зимой (2 часа)

Теория: Внешний вид деревьев и кустарников зимой. Викторина «Зима в природе».

Практика: Прогулка. Определение по почкам и плодам названия деревьев и кустарников зимой.

V. Экология. Человек – часть живой природы (12 часов)

Тема 22. Экологические факторы среды (2 часа)

Теория: Что такое экология? Приспособленность растений и животных к среде обитания. Растения и животные их взаимосвязь. Экологические пирамиды.

Практика: Игра-викторина «Кто? Где живет?».

Тема 23. Экология в нашем доме (2 часа)

Теория: Как человек изменил экологию. Жизнь под угрозой. Почему исчезают некоторые виды растений и животных. Видеофильм «Планета Земля».

Практика: Изготовление поздравительного плаката «День защитника отечества».

Тема 24. Охраняемые природные территории КБР (2 часа)

Теория: Забота человека о сохранении природного многообразия. Заповедники, заказники, национальные парки КБР. Видео «Высокогорный заповедник КБР».

Практика: -

Тема 25. Человек – часть живой природы (2 часа)

Теория: Знакомство с Красной книгой КБР и России. Правила поведения в природе, на воде. Экологические знаки.

Практика: Игра «Экологическое путешествие по КБР».

Тема 26. В здоровом теле – здоровый дух! (2 часа)

Теория: Значение правильного режима дня, питания, зарядки, прогулок и подвижных игр на природе на здоровье ребёнка.

Практика: Музыкальная игра «Весёлая зарядка».

Тема 27. Человек, познай себя (2 часа)

Теория: Органы и части тела человека. Наш скелет. Познание окружающего мира с помощью органов чувств. Как сберечь своё зрение и свой слух.

Практика: Самостоятельная работа: составление памятки: «Как сберечь своё зрение и слух».

VI. Сезонные изменения в природе. Весна (10 часов)

Тема 28. Весна в природе. Первоцветы (2 часа)

Теория: Признаки весны. Весенние работы на участке. Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов. Презентация «Первоцветы КБР».

Практика: Прогулка. Рассмотрение живых первоцветов. Рисование цветов.

Тема 29. Весенние изменения в мире пернатых (2 часа)

Теория: Весенние изменения в мире пернатых. Певчие птицы. Чтение рассказа «Голоса майской ночи». Игра «Определи птицу по голосу».

Практика: Игра-викторина: «Птичий базар».

Тема 30. Скворечники. Синичники. Дуплянки (2 часа)

Теория: В каких «домах» предпочитают жить птицы? Что надо учитывать при изготовлении домиков для птиц. Игра-викторина «Чей дом лучше?».

Практика: -

Тема 31. Деревья и кустарники весной (2 часа)

Теория: Раннецветущие деревья и кустарники. Строение растений: корень, ствол, листья, цветы.

Практика: Прогулка «Раннецветущие деревья и кустарники». Строение почек сирени. Строение семени фасоли. Как растет семя (опыт).

Тема 32. Весенние изменения в животном мире (2 часа)

Теория: Весенние изменения в животном мире. Появление детёнышей у зверей.

Практика: Составление рассказа о детёнышах животных, с помощью иллюстраций. Кроссворд «Весна в природе».

VIII. Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)

Тема 33. Летние изменения в природе (2 часа)

Теория: Летние изменения в неживой природе. Летние изменения в растительном и животном мире. Цветник. Животные цветника.

Практика: Прогулка «Цветник». Конкурс рисунка «Как я хочу провести лето».

Тема 34. Не растения и не животные (2 часа)

Теория: Нужны ли грибы в лесу? Шляпочные грибы, их строение. Пластинчатые и трубчатые грибы. Презентация «Съедобные и несъедобные грибы».

Практика: Игра «Съедобное и несъедобное».

Тема 35. Вкусные дары лета (2 часа)

Теория: Вкусные дары лета. Ядовитые ягоды. Опасности, подстерегающие в лесу.

Практика: Игра-викторина «Какие бывают ягоды в лесу».

IX. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 36. Конкурс «Земля – наш дом» (2 часа)

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося.

Практика: Конкурс «Земля – наш дом».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет:

– сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;

– развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества;

– заложена потребность в дальнейшем развитии трудолюбия и самостоятельности.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, почва, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы; части тела животных и органы растений, их роль в жизни самого организма;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- распознавать породы деревьев, кустарников, травянистых растений и виды животных из перечня изученных;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- воздействие человека на живую природу;
- представление об экологической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе и устно описывать их;
- изготавливать кормушки, развешивать их, подкармливать птиц;
- выполнять правила поведения в природе;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- бережно относиться к живым организмам (особям и видам), воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды.

Метапредметные:

У обучающихся:

- будут сформированы базовые понятия, навыки и компетенции культуры общения и культуры поведения с окружающими;
- будет повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: внимания, памяти, сообразительности, воображения;
- улучшена мелкая моторика рук;
- углублено развитие эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, регламентируемым постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими минимум среднее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- учебная подстраиваемая мебель для группы 12 человек:
 - столы – 6 шт.;
 - стулья – 12 шт.;
- 1 проектор и 1 экран, акустическая система;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- микроскоп световой – 6 шт., предметные стёкла (набор);
- принадлежности для рисования, лепки, аппликации из расчета на 7 человек на учебный год;

- белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластик, карандаши простые и цветные, фломастеры, мелки цветные, мелки восковые, краски акварельные, пластилин, ватман, картон цветной и белый, цветная гофрированная бумага, бумажные салфетки;

- обитатели «Уголка живой природы»: мелкие грызуны, птички, палочники, улитки, обитатели аквариумов;

- средства и оборудование для ухода за животными;

- медицинская аптечка первой доврачебной помощи;

- пришкольный участок, сад, дендрарий, цветник, экологическая тропа.

Методы работы

Занятия проводятся в форме экскурсий на станцию юннатов, в природу, прогулок по пришкольной территории, игр на открытом воздухе, практической деятельности в учебном классе.

На занятиях применяются также и следующие методы, формы, виды деятельности:

- наблюдение, общение, беседа;

- рисование, лепка, аппликация;

- работа с природным материалом (плоскостная флористика, объёмная аппликация);

- общение с животными, растениями;

- игры (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);

- изучение книг, просмотр видео сюжетов,

- тематические экскурсии, прогулки.

Методика проведения занятий:

- создание проблемной ситуации;

- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение, презентация, просмотр фильма, практика);

- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);

- контроль и проверка умений и навыков (опрос, самостоятельная работа, соревнования);

- комбинированные занятия;

- создание ситуаций творческого поиска;

- мастер-классы;

- игра;

- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой.

Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности.

Для лучшего усвоения материала детьми применяются следующие принципы и приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия

ребенка.

Дидактические материалы:

- инструкции по технике безопасности;
- образцы поделок;
- заготовки рисунков, шаблонов и др.;
- разработки:
 - игр и конкурсов: «Знакомство», «Где что зреет», «Кто в аквариуме живёт», «В гости к Зиме», «Чьи следы на снегу?» игра-путешествие, «Экологическое путешествие по КБР», музыкальная игра «Весёлая зарядка», «Определи птицу по голосу», «Съедобное и несъедобное», итоговый конкурс «Земля – наш дом»;
 - загадок и викторин: «Осенние изменения в природе», «Насекомые», «Птицы», «Кто? Где живет?», «Птичий базар», «Чей дом лучше?», «Какие бывают ягоды в лесу»;
 - кроссворд «Весна в природе»;
 - беседы: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад», «Круговорот воды в природе», «Почва», «Работа с микроскопом» и др.;
 - экскурсий: «Живая и неживая природа», «Природа Кабардино-Балкарии», «Путешествие по экологической тропе», «Наблюдение за насекомыми», в «Уголок живой природы» станции юннатов, «Раннецветущие деревья и кустарники», «Цветник»;
 - карточки по теме: «Кошки», «Комнатные растения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России и КБР», «Памятка: как сберечь своё зрение и слух»;
 - образцы корма для зимующих птиц и обитателей «Уголка живой природы»;
 - иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки» «Красная книга России и КБР»;
 - инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Строение почек сирени», «Распознавание деревьев и кустарников зимой по

побегам»; «Следы жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников, трав по внешнему виду», «Строение семени фасоли. Как растет семя»;

– инструкции по изготовлению: поделки аппликация из листьев «Сова», «Лягушка» из пластилина, Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками, Поздравительный плакат «День защитника отечества»;

– презентации «Безопасная дорога», «Птицы наши друзья», «Первоцветы КБР», «Съедобные и несъедобные грибы»;

– видео: «Планета Земля», «Высокогорный заповедник КБР», «Природа Кабардино-Балкарии», «Как звери к зиме готовятся», видео-викторина «Домашние и дикие животные», видео-урок рисования «Золотые рыбки», «Видео-путешествие на морское дно», видео-викторина «Растения и животные – часть природы», видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью»;

– другие информационные материалы, посвященные программе.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:

- используется удобная мебель и её правильная расстановка;
- соблюдается воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19-21⁰С и относительная влажность 50-60%, используется кондиционер и естественная вентиляция при проветривании кабинета);
- контролируется освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
- контролируется уровень шума (не превышает допустимых значений);
- соблюдается чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся на занятиях.

В программу включены темы по здоровьесбережению: «В здоровом теле – здоровый дух», «Как сберечь своё зрение и свой слух».

В течение занятия чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции: видеоматериалы, презентации, иные информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеразвивающей программе.

Для успешной реализации программы необходим пакет Microsoft Office.

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы аттестации: загадки, конкурсы, викторина, видео-викторина, самостоятельная работа, кроссворд, игры-викторины.

Оценочные материалы

В программе используются следующие оценочные материалы:

- диагностические карты оценки результатов освоения программы;
- карточки с заданиями для конкурсов, викторин;
- бланки с кроссвордом;
- видеофайл с викториной;
- карточки для самостоятельной работы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;

- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях, выставках.

Список литературы для педагогов

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа: 2003.-№5.- с.: 64-75
2. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 2002
3. Вахрушев А.А., Бургуский О.В., А.С. Раутиан. Мир и человек. /Учебник. - М.: «Просвещение» 1996
4. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.-М.: 5 за знания, 2007.-224с
5. Голубева Н.Н., Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
6. Горичева В.С., Нагибина М.И., Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Смоленск: Русич, 2001
7. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М-С «ЦГЛ», «Сервис школа». 2002.
8. Иванов П.М., Красная Книга КБР, - Нальчик: Изд.Центр «Эль-Фа», 2000
9. Колбовский Е.Ю., Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Красная книга Российской Федерации –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001 – 864с
11. Кугач А. Н. Школьные праздники, конкурсы, шоу - программы. / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина; Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.: ил.

Список литературы для обучающихся

1. Алексахин Н.Н., Волшебная глина.- М.: «Агар», 2000
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Юный эколог/ Дополнительное образование. – М.: Издательство «Учитель», 2010
3. Бердюгина Т., Иммуниетет. Секреты нашего здоровья. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2021 (Серия «Умные окошки»)
4. Владимирская И. Семёнова Н., Стань другом леса. – М.: Издательство «Учитель», 2018
5. Вологодина Е.В. Малофеева Н.Н., Живая природа. Детская

энциклопедия. – СПб.: Издательство «РОСМЭН», 2018

6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию - библиотека
7. программы «Детство». - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017
8. Вохринцева С., Окружающий мир. Дидактический материал. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
9. Ганул Е.А., Правила поведения в природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
10. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем». - СПб: ООО "Корвет", 2004
11. Езушина Е.В., Уроки здоровья. Программа, конспекты занятий. – М.: Издательство «Учитель», 2019
12. Животные. Кто что ест. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022
13. Животные и их детёныши. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022 (Серия «Твои любимые книжки»)
14. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М: «Просвещение» 2006
15. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
16. Решетникова Г.Н., Окружающий мир. Занимательные материалы к урокам.: Издательство «Учитель», 2018
17. Феданова Ю., Самая большая детская энциклопедия. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2015
18. Щербанёва Е.А., Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми. – М.: Издательство «Учитель», 2019
19. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки, видеосюжеты, презентации, викторины, тесты и другие дидактические материалы для проведения занятий по ДОП, хранящиеся в электронном формате [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/shgJ/VcTNhKGqj>
2. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: <http://кбр07.рф/>
3. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/>
4. Природа КБР в фотографиях. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://hovrashok.com.ua/64225-view-priroda-kbr-foto.html>
5. Вебкамеры «Приэльбрусье» [Видео] – Режим доступа: <http://www.resort-elbrus.ru/site/web-cam.html> – Режим доступа: <http://elstream.ru/krugozor-elbrus/>