МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193360, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:21:53

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

**Уровень программы:** стартовый
**Вид программы:** модифицированный
**Адресат:** обучающиеся 7–8 лет
**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа
**Форма обучения:** очная
**Автор - составитель:** Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»**

**Пояснительная записка**

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

Расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности. В результате обучающиеся приобретают необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельностью.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Вид программы:** модифицированный.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
32. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
33. Устав ОУ.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение по данной программе нацелено на приобретение учащимися знаний и навыков познания окружающего мира, обеспечивает основы экологической ответственности школьников, укрепляет интерес учащихся к познанию окружающего мира, к предметам естественнонаучного цикла.

ДОП «Живая планета» позволяет младшим школьникам заглянуть в тайны живой природы. Занятия проводятся с доступным для детей уровнем подачи информации.

**Новизна программы** в том, что экологическая и природоохранная подготовка обучающихся строится на сочетании учебных, практических занятий и общественной

деятельности, обучающиеся усваивают информацию об окружающей живой природе в процессе непосредственного соприкосновения с ней.

Практические занятия вне природы включают элементы декоративно-прикладного и художественного творчества, с использованием разных техник. В программе предусмотрено проведение практических работ и экскурсий: уход и кормление обитателей «Уголка живой природы», сезонные экскурсии в природу, сюжетно-ролевые игры, изготовление поделок из природного материала.

При этом акцент делается на разнообразные приемы активизации познавательной, исследовательской деятельности, рефлексии собственных действий обучающихся, осуществляемых на занятиях. Подача материала строится, прежде всего, на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении.

**Отличительной особенностью программы** является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми во взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающей среде.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что в процессе реализации программы создаются условия для гармоничного развития личности ребенка посредством раскрытия у него интеллектуального и творческого потенциала, обучающиеся имеют возможность получить новые знания в области естественных наук. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе, знания об окружающей среде на близких и понятных им объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

Предлагаемая стартовая программа «Живая планета» создаёт основу для последующего освоения программ базового уровня ДОП «Мир животных» и ДОП «Юннат».

**Адресат программы**

– категория обучающихся – учащиеся, проявляющие интерес к изучению окружающего мира;

– возраст обучающихся – 7-8 лет;

– условия приёма обучающихся - для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

**Объём и сроки реализации программы**

Программа реализуется 1 учебный год, рассчитана на 36 занятий, 72 часа, из них: теория 42 часов, практика 30 часов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

**Наполняемость групп**

Количество обучающихся в учебной группе 12 человек. Занятия проводятся всем составом. Состав группы обучающихся постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

**Форма обучения**: очная.

**Формы занятий**

Применяемые формы занятий: мини-лекции, дидактические игры, игры-загадки,

кроссворды, создание экологических мини-проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток, экологических знаков.

Сочетание форм занятий подобрано с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся данного возраста:

– дидактические и сюжетно-ролевые игры дают возможность изучить материал в игровой форме, проиграть ту или иную ситуацию;

– практические работы позволяют изучить натуральные объекты в природе, не спеша рассмотреть и запомнить;

– экскурсии и прогулки учат обучающихся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы;

– рассказ с элементами беседы развивает речь, логическое мышление, обогащает словарь ребенка.

Изучение теории тесно переплетается с практикой:

– беседы, рассказы, несущие проблемный характер, способствующий проявлению самостоятельности;

– сюжетно-ролевые игры, викторины;

– участие в конкурсах, выставках дают возможность расширить область знаний.

**Цель программы:** развитие способностей обучающихся, проявляющих интерес к естественным наукам, формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

**Задачи программы**

**Личностные:**

– воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;

– формировать основы системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации;

– развивать мотивацию к общению в социуме, с природой, чувство товарищества, формировать навыки работы в команде;

– воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность.

**Предметные:**

– формировать знания в области природоведения, биологии, экологии;

– формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

– повышать знания учащихся по разнообразию растительного и животного мира и природных комплексов КБР;

– обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии.

**Метапредметные:**

– развивать у обучающихся кругозор, увеличивая объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

– развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении заданий;

– развивать креативное мышление и пространственное воображение, интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение), умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно

находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Учебный план**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **I. Введение** | **4** | **3** | **1** | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Воспоминание о лете | 2 | 2 | 0 | Игра |
| 2 | Правила дорожного движения для пешеходов | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| | **II. Сезонные изменения в природе. Осень** | **10** | **6** | **4** | |
| 3 | Мир вокруг нас | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Неживая природа | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Живая природа | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 6 | Осенние явления в природе. Растения осенью | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Сезонные изменения в жизни животных | 2 | 1 | 1 | Конкурс-викторина |
| | **III. Растения и животные - часть природы** | **12** | **6** | **6** | |
| 8 | Насекомые | 2 | 1 | 1 | Загадки |
| 9 | Домашние и дикие животные | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 10 | Крылатые певцы | 2 | 1 | 1 | Загадки Практическая работа |
| 11 | Животные водоёмов | 2 | 1 | 1 | Игра Творческая работа |
| 12 | Пресмыкающиеся, земноводные, рептилии | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Домашние грызуны | 2 | 1 | 1 | Видео-викторина |
| | **IV. Сезонные изменения в природе. Зима** | **16** | **10** | **6** | |
| 14 | Зима. Зимний лес | **2** | **1** | **1** | Творческая работа |
| 15 | Мастерская Деда Мороза | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 16 | Конкурсы «В гости к Зиме» | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 17 | Зимующие птицы нашей местности | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 18 | Операция «Кормушка» | 2 | 1 | 1 | Практическая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа |
| 19 | Птичьи проблемы и наши заботы | 2 | 2 | 0 | Практическая работа |
| 20 | Животные зимой | 2 | 1 | 1 | Игра-путешествие |
| 21 | Деревья и кустарники зимой | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| | **V. Экология. Человек – часть живой природы** | **12** | **7** | **5** | |
| 22 | Экологические факторы среды | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина |
| 23 | Экология в нашем доме | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 24 | Охраняемые природные территории КБР | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 25 | Человек – часть живой природы | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 26 | В здоровом теле – здоровый дух! | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 27 | Человек, познай себя | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| | **VI. Сезонные изменения в природе. Весна** | **10** | **6** | **4** | |
| 28 | Весна в природе. Первоцветы | 2 | 1 | 1 | Творческая работа Загадки |
| 29 | Весенние изменения в мире пернатых | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина |
| 30 | Скворечники. Синичники. Дуплянки | 2 | 2 | - | Игра-викторина |
| 31 | Деревья и кустарники весной | 2 | 1 | 1 | Опыт. Практическая работа |
| 32 | Весенние изменения в животном мире | 2 | 1 | 1 | Кроссворд |
| | **VII. Сезонные изменения в природе. Лето** | **6** | **3** | **3** | |
| 33 | Летние изменения в природе | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| 34 | Не растения и не животные | 2 | 1 | 1 | Игра |
| 35 | Вкусные дары лета | 2 | 1 | 1 | Игра-викторина |
| | **VIII. Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | |
| 36 | Конкурс «Земля – наш дом» | 2 | 1 | 1 | Конкурс |
| | **ВСЕГО:** | **72** | **42** | **30** | |

## Содержание учебного плана

**I. Введение (4 часа)**

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Воспоминание о лете (2 часа)

Теория: Организационные вопросы. Знакомство. Загадки. Правила поведения на занятиях, на станции юннатов, с обитателями «Уголка живой природы». Игра «Знакомство». Экологическая игра «Где что зреет».

**Тема 2.** Правила дорожного движения для пешеходов (2 часа)

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Презентация «Безопасная дорога».

Практика: Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».

**II. Сезонные изменения в природе. Осень (10 часов)**

**Тема 3.** Мир вокруг нас (2 часа)

Теория: Признаки живой и неживой природы. Рукотворный мир. Видеофильм «Планета Земля».

Практика: Экскурсия «Живая и неживая природа».

**Тема 4.** Неживая природа (2 часа)

Теория: Воздух - что мы о нем знаем. Превращение воды (три состояния воды в природе). Круговорот воды в природе. Что такое погода? Почва как верхний слой земли. Из чего состоит почва.

Практика: Знакомство с микроскопом. Вода и почва под микроскопом.

**Тема 5.** Живая природа (2 часа)

Теория: Царства живой природы. Группы растений и животных. Фильм «Природа Кабардино-Балкарии».

**Тема 6.** Осенние явления в природе. Растения осенью (2 часа)

Теория: Листопад, его значение для растений и животных. Лиственные и хвойные растения осенью. Сбор урожая. Осенние работы в саду, огороде.

Практика: Экскурсия «Путешествие по экологической тропе», сбор листьев и семян. Составление композиции из осенних листьев.

**Тема 7.** Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)

Теория: Животные осенью. Предзимние заботы белки, медведя, лисы. Обсуждение фильма. Ролик «Как звери к зиме готовятся».

Практика: Конкурс «Осенние изменения в природе».

**III. Растения и животные - часть природы (12 часов)**

**Тема 8.** Насекомые (2 часа)

Теория: Шестиногие и восьминогие. Разнообразие насекомых, их отличительные признаки. Строительная техника в мире живой природы:пчелиные соты и паутина. Загадки «Насекомые».

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдение за насекомыми».

**Тема 9.** Домашние и дикие животные (2 часа)

Теория: Сравнение диких и домашних животных. Как кошка стала домашней. Собака друг человека. Для чего человек выращивает домашних животных. Ферма. Птичник.

Практика: Видео-викторина «Домашние и дикие животные». Конкурс рисунка «Наши домашние любимцы».

**Тема 10.** Крылатые певцы (2 часа)

Теория: Полёт в мире живой природы. Разнообразие птиц: размер, окраска, приспособленность к среде обитания. Перо птицы, особенностистроения. Насекомоядные, зерноядные, хищные птицы и их отличительные особенности внешнего вида. Загадки «Птицы».

Практика: Аппликация из листьев «Сова».

**Тема 11.** Животные водоёмов (2 часа)

Теория: Разнообразие животных водоёмов, их отличительные признаки. Рыбы. Внешнее строение, особенности передвижения.

Практика: Экологическая игра «Кто в аквариуме живёт». Видеозанятие рисования «Золотые рыбки».

**Тема 12.** Пресмыкающиеся, земноводные, рептилии (2 часа)

Теория: Разнообразие пресмыкающихся, земноводных, рептилий, их отличительные признаки. Сравнение рыб и лягушек. Видео-путешествие на морское дно.

Практика: Изготовление поделки «Лягушка» из воздушного пластилина.

**Тема 13.** Домашние грызуны (2 часа)

Теория: Рассматривание хомячков, морских свинок, крыс, кролики, песчанки и др. Биологические особенности. Предметы ухода, рацион, обустройство клетки.
Практика: Экскурсия в «Уголок живой природы» станции юннатов. Видео-викторина «Растения и животные – часть природы».

**IV. Сезонные изменения в природе. Зима (16 часов)**

**Тема 14.** Зима. Зимний лес (2 часа)
Теория: Признаки зимы. Как зимуют деревья, травы и кустарники.
Практика: Видеозанятие «Рисуем зимний лес акварелью».

**Тема 15.** Мастерская Деда Мороза (2 часа)
Теория: Как изготовить Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками.
Практика: Изготовление из шишек поделок и игрушек на ёлку.

**Тема 16.** Конкурсы «В гости к Зиме» (2 часа)
Теория: Инструктаж по технике безопасного поведения во время праздничных мероприятий, на зимних каникулах.
Практика: Командные конкурсы на природе «В гости к Зиме».

**Тема 17.** Зимующие птицы нашей местности (2 часа)
Теория: Птицы, зимующие в нашей местности. Помощь зимующим птицам. Виды кормов. Презентация «Птицы наши друзья».

**Тема 18.** Операция «Кормушка» (2 часа)
Теория: Виды кормушек, правила изготовления и развешивания. Заготовка корма для зимующих птиц.
Практика: Изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья. Развешивание кормушек. Закладка корма.

**Тема 19.** Птичьи проблемы и наши заботы (2 часа)
Теория: Наблюдение за птицами у кормушек, изменением в их поведении в зависимости от погоды.

**Тема 20.** Животные зимой (2 часа)
Теория: Сезонные изменения в жизни животных. Зимний покой, зимнее оцепенение, зимняя спячка в животном мире.
Практика: Чьи следы на снегу? (игра-путешествие).

**Тема 21.** Деревья и кустарники зимой (2 часа)
Теория: Внешний вид деревьев и кустарников зимой. Викторина «Зима в природе».
Практика: Прогулка. Определение по почкам и плодам названия деревьев и кустарников зимой.

**V. Экология. Человек – часть живой природы (12 часов)**

Тема 22. Экологические факторы среды (2 часа)
Теория: Что такое экология? Приспособленность растений и животных к среде обитания. Растения и животные их взаимосвязь. Экологические пирамиды.
Практика: Игра-викторина «Кто? Где живет?».

**Тема 23.** Экология в нашем доме (2 часа)
Теория: Как человек изменил экологию. Жизнь под угрозой. Почему исчезают некоторые виды растений и животных. Видеофильм «Планета Земля».
Практика: Создание плаката на тему «Сортировка мусора».

**Тема 24.** Охраняемые природные территории КБР (2 часа)
Теория: Забота человека о сохранении природного многообразия. Заповедники, заказники, национальные парки КБР. Видео «Высокогорный заповедник КБР».

**Тема 25.** Человек – часть живой природы (2 часа)
Теория: Знакомство с Красной книгой КБР и России. Правила поведения в природе, на воде.

Экологические знаки.
Практика: Игра «Экологическое путешествие по КБР».
**Тема 26.** В здоровом теле – здоровый дух**!** (2 часа)
Теория: Значение правильного режима дня, питания, зарядки, прогулок и подвижных игр на природе на здоровье ребёнка.
Практика: Музыкальная игра «Весёлая зарядка».
**Тема 27.** Человек, познай себя (2 часа)
Теория: Органы и части тела человека. Наш скелет. Познание окружающего мира с помощью органов чувств. Как сберечь своё зрение и свой слух.
Практика: Самостоятельная работа: составление памятки: «Как сберечь своё зрение и слух».
**VI. Сезонные изменения в природе. Весна (10 часов)**
**Тема 28.** Весна в природе. Первоцветы (2 часа)
Теория: Признаки весны. Весенние работы на участке. Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов. Презентация «Первоцветы КБР».
Практика: Прогулка. Рассматривание живых первоцветов. Рисование цветов.
**Тема 29.** Весенние изменения в мире пернатых (2 часа)
Теория: Весенние изменения в мире пернатых. Певчие птицы. Чтение рассказа «Голоса майской ночи». Игра «Определи птицу по голосу».
Практика: Игра-викторина: «Птичий базар».
**Тема 30.** Скворечники. Синичники. Дуплянки (2 часа)
Теория: В каких «домах» предпочитают жить птицы? Что надо учитывать при изготовлении ломиков для птиц. Игра-викторина «Чей дом лучше?».
**Тема 31.** Деревья и кустарники весной (2 часа)
Теория: Раннецветущие деревья и кустарники. Строение растений: корень, ствол, листья, цветы.
Практика: Прогулка «Раннецветущие деревья и кустарники». Строение почек сирени. Строение семени фасоли. Как растет семя (опыт).
**Тема 32.** Весенние изменения в животном мире (2 часа)
Теория: Весенние изменения в животном мире. Появление детёнышей у зверей.
Практика: Составление рассказа о детёнышах животных, с помощью иллюстраций. Кроссворд «Весна в природе».
**VII. Сезонные изменения в природе. Лето (6 часов)**
**Тема 33.** Летние изменения в природе (2 часа)
Теория: Летние изменения в неживой природе. Летние изменения в растительном и животном мире. Цветник. Животные цветника.
Практика: Прогулка «Цветник». Конкурс рисунка «Как я хочу провести лето».
**Тема 34.** Не растения и не животные (2 часа)
Теория: Нужны ли грибы в лесу? Шляпочные грибы, их строение. Пластинчатые и трубчатые грибы. Презентация «Съедобные и несъедобные грибы».
Практика: Игра «Съедобное и несъедобное».
**Тема 35.** Вкусные дары лета (2 часа)
Теория: Вкусные дары лета. Ядовитые ягоды. Опасности, подстерегающие в лесу.
Практика: Игра-викторина «Какие бывают ягоды в лесу».
**VIII. Итоговое занятие (2 часа)**
**Тема 36.** Конкурс «Земля – наш дом» (2 часа)
Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося.
Практика: Конкурс «Земля – наш дом».

## Планируемые результаты

**Личностные**

У обучающихся будет:

– сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;

– развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества;

– заложена потребность в дальнейшем развитии трудолюбия и самостоятельности.

**Предметные**

Обучающиеся будут знать:

– компоненты неживой природы: воздух, вода, почва, их свойства;

– компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы; части тела животных и органы растений, их роль в жизни самого организма;

– взаимосвязи между живой и неживой природой;

– распознавать породы деревьев, кустарников, травянистых растений и видыживотных из перечня изученных;

– взаимосвязи между природой и человеком;

– воздействие человека на живую природу;

– представление об экологической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

– различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;

– проводить самостоятельные наблюдения в природе и устно описывать их;

– изготавливать кормушки, развешивать их, подкармливать птиц;

– выполнять правила поведения в природе;

– осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;

– бережно относиться к живым организмам (особям и видам), воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды.

**Метапредметные**

У обучающихся:

– будут сформированы базовые понятия, навыки и компетенции культуры общения и культуры поведения с окружающими;

– будет повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

– продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: внимания, памяти, сообразительности, воображения;

– будет улучшена мелкая моторика рук;

– будет углублено развитие эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, регламентируемым постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

| Год обучения (уровень программы) | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год обучения (стартовый уровень) | 01.09 | 31.05 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 учебных часа |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Допускается привлечение специалистов, имеющих высшее естественнонаучное образование.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

– учебная подстраиваемая мебель для группы 12 человек: столы – 6 шт., стулья – 12 шт.;

– 1 проектор и 1 экран, акустическая система;

– рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;

– микроскоп световой – 6 шт., предметные стёкла (набор);

– принадлежности для рисования, лепки, аппликации из расчета на 12 человек на учебный год:

– белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластики, карандаши простые и цветные, фломастеры, мелки цветные, мелки восковые, краски акварельные, пластилин, ватман, картон цветной и белый, цветная гофрированная бумага, бумажные салфетки;

– обитатели «Уголка живой природы»: мелкие грызуны, птички, палочники, улитки, обитатели аквариумов;

– средства и оборудование для ухода за животными;

– медицинская аптечка первой доврачебной помощи;

– пришкольный участок, сад, дендрарий, цветник, экологическая тропа.

**Методы работы**

Занятия проводятся в форме экскурсий на станцию юннатов, в природу, прогулок по пришкольной территории, игр на открытом воздухе, практической деятельности в учебном

классе.

На занятиях применяются также и следующие методы, формы, виды деятельности:

– наблюдение, общение, беседа;
– рисование, лепка, аппликация;
– работа с природным материалом (плоскостная флористика, объёмная аппликация);
– общение с животными, растениями;
– игры (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);
– изучение книг, просмотр видео сюжетов,
– тематические экскурсии, прогулки.

Методика проведения занятий:

– создание проблемной ситуации;
– формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение, презентация, просмотр фильма, практика);
– обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
– контроль и проверка умений и навыков (опрос, самостоятельная работа, соревнования);
– комбинированные занятия;
– создание ситуаций творческого поиска;
– мастер-классы;
– игра;
– стимулирование (поощрение, выставление баллов).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой. Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности.

Для лучшего усвоения материала детьми применяются следующие принципы и приемы:

– показ образца выполнения действия;
– его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
– образное описание действия;
– игровая форма действия;
– максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
– объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Дидактические материалы:

– инструкции по технике безопасности;
– образцы поделок;
– заготовки рисунков, шаблонов и др.;
– разработки:
– игр и конкурсов: «Знакомство», «Где что зреет», «Кто в аквариуме живёт», «В гости к Зиме», «Чьи следы на снегу?» игра-путешествие, «Экологическое путешествие по КБР», музыкальная игра «Весёлая зарядка», «Определи птицу по голосу», «Съедобное и несъедобное», итоговый конкурс «Земля – наш дом»;
– загадок и викторин: «Осенние изменения в природе», «Насекомые», «Птицы», «Кто? Где живет?», «Птичий базар», «Чей дом лучше?», «Какие бывают ягоды в лесу»;
– кроссворд «Весна в природе»;
– беседы: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад», «Круговорот воды в природе», «Почва», «Работа с микроскопом» и др.;

– экскурсий: «Живая и неживая природа», «Природа Кабардино-Балкарии», «Путешествие по экологической тропе», «Наблюдение за насекомыми», в «Уголок живой природы» станции юннатов, «Раннецветущие деревья и кустарники», «Цветник»;

– карточки по теме: «Кошки», «Комнатные растения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России и КБР», «Памятка: как сберечь своё зрение и слух»;

– образцы корма для зимующих птиц и обитателей «Уголка живой природы»;

– иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки» «Красная книга России и КБР»;

– инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Строениепочек сирени», «Распознавание деревьев и кустарников зимой по побегам»; «Следы жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников,трав по внешнему виду», «Строение семени фасоли. Как растет семя»;

– инструкции по изготовлению: поделки аппликация из листьев «Сова», «Лягушка» из пластилина, Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками, Поздравительный плакат «День защитника отечества»;

– презентации «Безопасная дорога», «Птицы наши друзья», «Первоцветы КБР», «Съедобные и несъедобные грибы»;

– видео: «Планета Земля», «Высокогорный заповедник КБР», «Природа Кабардино-Балкарии», «Как звери к зиме готовятся», видео-викторина «Домашние и дикие животные», видеозанятие рисования «Золотые рыбки», «Видео-путешествие на морское дно», видео-викторина «Растения и животные – часть природы», видеозанятие «Рисуем зимний лес акварелью»;

– другие информационные материалы, посвященные программе.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:

– используется удобная мебель и её правильная расстановка;

– соблюдается воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19-21$^0$С и относительная влажность 50-60%, используется кондиционер и естественная вентиляция при проветривании кабинета);

– контролируется освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);

– контролируется уровень шума (не превышает допустимых значений);

– соблюдается чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);

– в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся на занятиях.

В программу включены темы по здоровьесбережению: «В здоровом теле – здоровый дух», «Как сберечь своё зрение и свой слух».

В течение занятия чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции: видеоматериалы, презентации, иные информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеразвивающей программе.

Для успешной реализации программы необходим пакет Microsoft Office.

**Формы аттестации/контроля**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

– входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);

– текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы аттестации: загадки, конкурсы, викторина, видео-викторина, самостоятельная работа, кроссворд, игры-викторины.

**Оценочные материалы**

В программе используются следующие оценочные материалы:

- диагностические карты оценки результатов освоения программы;
- карточки с заданиями для конкурсов, викторин;
- бланки с кроссвордом;
- видеофайл с викториной;
- карточки для самостоятельной работы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье обучающегося;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в

творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях, выставках.

**Список литературы для педагогов**

1. Бобылева Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа // Начальная школа: 2003.-№5.- с.: 64-75
2. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 2002
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.- М.: 5 за знания, 2007.-224 с
4. Голубева Н.Н., Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
5. Горичева В.С., Нагибина М.И., Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Смоленск: Русич, 2001
6. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М-С «ЦГЛ», «Сервис школа». 2002.
7. Иванов П.М., Красная Книга КБР, - Нальчик: Изд. Центр «Эль-Фа», 2000
8. Колбовский Е.Ю., Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
9. Красная книга Российской Федерации –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001 – 864с
10. Кугач А. Н. Школьные праздники, конкурсы, шоу - программы. / А. Н. Кугач, С. В.Турыгина; Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.: ил.

**Список литературы для обучающихся**

1. Алексахин Н.Н., Волшебная глина. - М.: «Агар», 2000
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Юный эколог/ Дополнительное образование. – М.: Издательство «Учитель», 2010
3. Бердюгина Т., Иммунитет. Секреты нашего здоровья. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2021 (Серия «Умные окошки»)
4. Владимирская И. Семёнова Н., Стань другом леса. – М.: Издательство «Учитель», 2018
5. Вологдина Е.В. Малофеева Н.Н., Живая природа. Детская энциклопедия. – СПб.: Издательство «РОСМЭН», 2018
6. Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию - библиотека
7. программы «Детство». - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2017
8. Вохринцева С., Окружающий мир. Дидактический материал. - М.: Издательство «Экзамен», 2017
9. Ганул Е.А., Правила поведения в природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
10. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем». - СПб: ООО "Корвет", 2004
11. Езушина Е.В., Уроки здоровья. Программа, конспекты занятий. – М.: Издательство «Учитель», 2019
12. Животные. Кто что ест. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022
13. Животные и их детёныши. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022 (Серия «Твои любимые книжки»)
14. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М: «Просвещение» 2006
15. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
16. Решетникова Г.Н., Окружающий мир. Занимательные материалы к урокам.: Издательство «Учитель», 2018
17. Феданова Ю., Самая большая детская энциклопедия. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2015
18. Щербанёва Е.А., Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми. –

М.: Издательство «Учитель», 2019
19. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)

**Интернет-ресурсы**

1. Вебкамеры «Приэльбрусье». [Видео] – Режим доступа: https://приэльбрусье.net/online/web-cameras/
2. Кабардино-Балкария в 360 градусов [Панорама] - Режим доступа: https://kbr360.com/ru/
3. Канал «Бери и делай». [Видео] – Режим доступа: https://vkvideo.ru/@beri__i_delai?q=поделки%20для%20детей
4. Природа, растения и животные Кабардино-Балкарии [Текст. Фото] - Режим доступа: https://сезоны-года.рф/Кабардино-Балкария.html
5. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/
6. Природа КБР в фотографиях. [Текст. Фото] – Режим доступа: https://www.istockphoto.com/ru/фотографии/кабардино-балкария

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
# К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
# «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

**Уровень программы:** стартовый
**Адресат:** обучающиеся 7 – 8 лет
**Год обучения:** 1-ый год обучения
**Автор-составитель:** Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

**Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №__ ___ (день недели___) время занятий: _____

Группа № _____ (день недели_____) время занятий: _____

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут /для 1 класса 30 минут/ с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 42 часов;
- практика – 30 часов.

**Цель программы:** развитие способностей обучающихся, проявляющих интерес к естественным наукам, формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей природной среде.

**Задачи программы**

**Личностные:**

- воспитывать ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;
- формировать основы системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации;
- развивать мотивацию к общению в социуме, с природой, чувство товарищества, формировать навыки работы в команде;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность.

**Предметные:**

- формировать знания в области природоведения, биологии, экологии;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- повышать знания учащихся по разнообразию растительного и животного мира и природных комплексов КБР;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии.

**Метапредметные:**

- развивать у обучающихся кругозор, увеличивая объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении заданий;
- развивать креативное мышление и пространственное воображение, интеллектуальную деятельность (внимание, память, воображение), умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

У обучающихся будет:

- сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;

– развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества;

– заложена потребность в дальнейшем развитии трудолюбия и самостоятельности.

**Предметные**

Обучающиеся будут знать:

– компоненты неживой природы: воздух, вода, почва, их свойства;

– компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы; части тела животных и органы растений, их роль в жизни самого организма;

– взаимосвязи между живой и неживой природой;

– распознавать породы деревьев, кустарников, травянистых растений и виды животных из перечня изученных;

– взаимосвязи между природой и человеком;

– воздействие человека на живую природу;

– представление об экологической опасности.

Обучающиеся будут уметь:

– различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;

– проводить самостоятельные наблюдения в природе и устно описывать их;

– изготавливать кормушки, развешивать их, подкармливать птиц;

– выполнять правила поведения в природе;

– осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;

– бережно относиться к живым организмам (особям и видам), воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды.

**Метапредметные**

У обучающихся:

– будут сформированы базовые понятия, навыки и компетенции культуры общения и культуры поведения с окружающими;

– будет повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

– продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: внимания, памяти, сообразительности, воображения;

– улучшена мелкая моторика рук;

– углублено развитие эмоциональной отзывчивости, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

**Календарно-тематический план**

| № | Дата занятия | | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Содержание деятельности | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | По плану | по факту | | | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия | |
| | | | **I. Введение** | **4** | 3 | 1 | |
| 1 | | | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Воспоминание о лете | 2 | Организационные вопросы. Знакомство. Загадки. Правила поведения на занятиях, на экскурсии, на станции юннатов, с обитателями «Уголка живой природы» | Игра «Знакомство». Экологическая игра «Где что зреет» | Игра |
| 2 | | | Правила дорожного движения для пешеходов | 2 | Правила дорожного движения для пешеходов | Презентация «Безопасная дорога». Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» | Конкурс |
| | | | **II. Сезонные изменения в природе. Осень** | **10** | **6** | **4** | |
| 3 | | | Мир вокруг нас | 2 | Признаки живой и неживой природы. Рукотворный мир. Опрос | Видеофильм «Планета Земля». Экскурсия «Живая и неживая природа» | Опрос |
| 4 | | | Неживая природа | 2 | Воздух - что мы о нем знаем. Превращение воды (три состояния воды в природе). Круговорот воды в природе. Что такое погода? Почва как верхний слой земли. Из чего состоит почва | Знакомство с микроскопом. Вода и почва под микроскопом | Практическая работа |
| 5 | | | Живая природа | 2 | Царства живой природы. Группы растений и животных. Опрос | Фильм «Природа Кабардино-Балкарии» | Опрос |
| 6 | | | Осенние явления в природе. Растения осенью | 2 | Листопад, его значение для растений и животных. Лиственные и хвойные растения осенью. Сбор | Экскурсия «Путешествие по экологической тропе», сбор листьев и семян. Составление композиции из осенних | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | урожая. Осенние работы в саду, огороде | листьев | |
| 7 | | | Сезонные изменения в жизни животных | 2 | Животные осенью. Предзимние заботы белки, медведя, лисы. Обсуждение фильма | Ролик «Как звери к зиме готовятся». Конкурс-викторина «Осенние изменения в природе» | Конкурс-викторина |
| | | | **III. Растения и животные - часть природы** | **12** | **6** | **6** | |
| 8 | | | Насекомые | 2 | Шестиногие и восьминогие. Разнообразие насекомых, их отличительные признаки. Строительная техника в мире живой природы:пчелиные соты и паутина | Экскурсия на пришкольный участок «Наблюдение за насекомыми». Загадки «Насекомые» | Загадки |
| 9 | | | Домашние и дикие животные | 2 | Сравнение диких и домашних животных. Как кошка стала домашней. Собака друг человека. Для чего человек выращивает домашних животных. Ферма. Птичник | Видео-викторина «Домашние и дикие животные». Конкурс рисунка «Наши домашние любимцы» | Конкурс |
| 10 | | | Крылатые певцы | 2 | Полёт в мире живой природы. Разнообразие птиц: размер, окраска, приспособленность к среде обитания. Перо птицы, особенностистроения. Насекомоядные, зерноядные, хищные птицы и их отличительные особенности внешнего вида | Загадки «Птицы». Аппликация из листьев «Сова» | Загадки Практическая работа |
| 11 | | | Животные водоёмов | 2 | Разнообразие животных водоёмов, их отличительные признаки. Рыбы. Внешнее строение, особенности передвижения | Экологическая игра «Кто в аквариуме живёт». Видеозанятие рисования «Золотые рыбки» | Игра Творческая работа |
| 12 | | | Пресмыкающиеся, | 2 | Разнообразие | Видео-путешествие на | Практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | земноводные, рептилии | | пресмыкающихся, земноводных, рептилии. их отличительные признаки. Сравнение рыб и лягушек | морское дно. Изготовление поделки «Лягушка» из воздушного пластилина | работа |
| 13 | | | Домашние грызуны | 2 | Рассматривание хомячков, морских свинок, крыс, кролики, песчанки и др. Биологические особенности. Предметы ухода, рацион, обустройство клетки | Экскурсия в «Уголок живой природы» станции юннатов. Видео-викторина «Растения и животные – часть природы» | Видео-викторина |
| | | | **IV. Сезонные изменения в природе. Зима** | **16** | **10** | **6** | |
| 14 | | | Зима. Зимний лес | 2 | Признаки зимы. Как зимуют деревья, травы и кустарники | Видеозанятие «Рисуем зимний лес акварелью» | Творческая работа |
| 15 | | | Мастерская Деда Мороза | 2 | Как изготовить Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками | Изготовление из шишек поделок и игрушек на ёлку | Практическая работа |
| 16 | | | Конкурсы «В гости к Зиме» | 2 | Инструктаж по технике безопасного поведения во время праздничных мероприятий, на зимних каникулах | Командные конкурсы на природе «В гости к Зиме» | Конкурс |
| 17 | | | Зимующие птицы нашей местности | 2 | Птицы, зимующие в нашей местности. Помощь зимующим птицам. Виды кормов | Презентация «Птицы наши друзья». Заготовка корма для зимующих птиц | Практическая работа |
| 18 | | | Операция «Кормушка» | 2 | Виды кормушек, правила изготовления и развешивания | Изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья | Практическая работа |
| 19 | | | Птичьи проблемы и наши заботы | 2 | Наблюдение за птицами у кормушек, изменением в их поведении в зависимости от погоды | Развешивание кормушек. Закладка корма | Практическая работа |
| 20 | | | Животные зимой | 2 | Сезонные изменения в жизни животных. Зимний покой, | Чьи следы на снегу? (игра-путешествие) | Игра-путешествие |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зимнее оцепенение, зимняя спячка в животном мире | | |
| 21 | | | Деревья и кустарники зимой | 2 | Внешний вид деревьев и кустарников зимой. Викторина «Зима в природе» | Прогулка. Определение по почкам и плодам названия деревьев и кустарников зимой | Викторина |
| | | | **V. Экология. Человек – часть живой природы** | **12** | **7** | **5** | |
| 22 | | | Экологические факторы среды | 2 | Что такое экология? Приспособленность растений и животных к среде обитания. Растения и животные их взаимосвязь. Экологические пирамиды | Игра-викторина «Кто? Где живет?» | Игра-викторина |
| 23 | | | Экология в нашем доме | 2 | Как человек изменил экологию. Жизнь под угрозой. Почему исчезают некоторые виды растений и животных | Видеоролик «Планета Земля». Создание плаката на тему «Сортировка мусора». | Творческая работа |
| 24 | | | Охраняемые природные территории КБР | 2 | Забота человека о сохранении природного многообразия. Заповедники, заказники, национальные парки КБР | Знакомство с Красной книгой КБР и России. Видео «Высокогорный заповедник КБР» | Опрос |
| 25 | | | Человек – часть живой природы | 2 | Правила поведения в природе, на воде. Экологические знаки | Игра «Экологическое путешествие по КБР» | Игра |
| 26 | | | В здоровом теле – здоровый дух! | **2** | Значение правильного режима дня, питания, зарядки, прогулок и подвижных игр на природе на здоровье ребёнка | Музыкально-спортивная игра «Весёлая зарядка» | Игра |
| 27 | | | Человек, познай себя | 2 | Органы и части тела человека. Наш скелет. Познание окружающего мира с помощью органов чувств. Как сберечь своё зрение и свой слух | Самостоятельная работа: составление памятки: как сберечь своё зрение и слух | Самостоятельная работа |
| | | | **VI. Сезонные изменения в природе. Весна** | **10** | **6** | **4** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | | Весна в природе. Первоцветы | 2 | Признаки весны. Весенние работы на участке. Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов | Презентация «Первоцветы КБР». Рассматривание живых первоцветов. Рисование цветов. Загадки | Творческая работа Загадки |
| 29 | | | Весенние изменения в мире пернатых | 2 | Весенние изменения в мире пернатых. Певчие птицы. Чтение рассказа «Голоса майской ночи» | Игра «Определи птицу по голосу». Игра-викторина: «Птичий базар» | Игра-викторина |
| 30 | | | Синичники, скворечники. Дуплянки | 2 | В каких «домах» предпочитают жить птицы? Что надо учитывать при изготовлении ломиков для птиц | Игра-викторина «Чей дом лучше?» | Игра-викторина |
| 31 | | | Деревья и кустарники весной | 2 | Раннецветущие деревья и кустарники. Строение растений: корень, ствол, листья, цветы | Прогулка «Раннецветущие деревья и кустарники». Строение почек сирени. Строение семени фасоли. Как растет семя (опыт) | Опыт. Практическая работа |
| 32 | | | Весенние изменения в животном мире | 2 | Весенние изменения в животном мире. Появление детёнышей у зверей | Составление рассказа о детёнышах животных, с помощью иллюстраций. Кроссворд «Весна в природе» | Кроссворд |
| | | | **VII. Сезонные изменения в природе. Лето** | **6** | **3** | **3** | |
| 33 | | | Летние изменения в природе | 2 | Летние изменения в неживой природе. Летние изменения в растительном и животном мире. Цветник. Животные цветника | Прогулка «Цветник». Конкурс рисунка «Как я хочу провести лето» | Конкурс |
| 34 | | | Не растения и не животные | 2 | Нужны ли грибы в лесу? Шляпочные грибы, их строение. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные и несъедобные грибы | Презентация «Съедобные и несъедобные грибы». Игра «Съедобное и несъедобное» | Игра |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | | | Вкусные дары лета | 2 | Вкусные дары лета. Ядовитые ягоды. Опасности, подстерегающие в природе | Игра-викторина «Какие бывают ягоды в лесу» | Игра-викторина |
| | | | **VIII. Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | |
| 36 | | | Конкурс «Земля – наш дом» | 2 | Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося | Конкурс «Земля – наш дом» | Конкурс |
| | | | **Итого** | **72** | **42 часов** | **30 часов** | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

**Адресат:** обучающиеся 7 – 8 лет
**Год обучения:** 1-ый год обучения
**Автор-составитель:** Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

**Характеристика объединения «Живая планета»**

Деятельность объединения «Живая планета» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 7-8 лет.

**Группа № _____**

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

**Группа № _____**

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направления работы**

| № п/п | Направление воспитательной работы | Задачи |
|---|---|---|
| **I** | Гражданско-патриотическое воспитание | - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;<br>- формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа |
| **II** | Духовно-нравственное воспитание | Формирование и воспитание ценностных представлений:<br>- о духовно-нравственной культуре народов России;<br>традиционных религиях народов России;<br>- об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;<br>- о традиционных российских семейных ценностях;<br>- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков |
| **III** | Художественно-эстетическое воспитание | - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;<br>- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей |
| **IV** | Трудовое и профориентационное воспитание | - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>- ориентация на трудовую деятельность, получение |

| | | |
|---|---|---|
| | | профессии |
| **V** | Экологическое воспитание | Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды |
| **VI** | Здоровьесберегающее воспитание | Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. |

**Планируемый результат воспитания:**

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;

– развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

– воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

**Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод.<br>Принимающий участие в жизни объединения, организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям |
| **Художественно-эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность, правила безопасности на дороге).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и |

| |
|---|
| психического здоровья |
| **Трудовое и профориентационное воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе |
| **Экологическое воспитание** |
| Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности |

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Формы реализации воспитательного потенциала | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| I. Гражданско-патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Мой край КБР | Ноябрь | Беседа<br>Просмотр фильма с обсуждением | Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности |
| 2 | Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация) | Февраль | Беседа<br>Мастерская<br>Аппликация | Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков |
| 3 | «Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны | Май | Беседа | Формирование патриотического сознания |
| 4 | Видеофильм «О Великой Отечественной Войне детям». Изготовление плаката-аппликации «День Победы» | Май | Просмотр фильма<br>Беседа-обсуждение<br>Аппликация | Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков |
| II. Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Моя малая Родина – многонациональная Республика | Ноябрь | Беседа | Формирование толерантного отношения к разным национальностям |
| 2 | «Толерантность, отношение к инклюзивным детям»<br>«Об опасности экстремизма и | В течение учебного года | Беседы | Формирование толерантности, ответственного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | терроризма» | | | отношения к своей безопасности и окружающих |
| 3 | Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности) | Декабрь | Акция | Воспитание толерантности к инклюзивным детям |
| III. Художественно-эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» | Сентябрь | Конкурс | Развитие творческих способностей и навыков |
| 2 | Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала | Декабрь | Мастерская | Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата |
| 3 | Мастерская «Подарок своими руками» к Международному женскому Дню (поздравительная открытка – объёмная аппликация) | Март | Объёмная аппликация | Развитие творческих способностей |
| IV. Трудовое и профориентационное воспитание | | | | |
| 1 | Все профессии нужны, все профессии важны | Ноябрь | Беседа Викторина | Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению |
| 2 | Детям о профессиях (мультфильмы) | Март | Просмотр мультфильмов Обсуждение | Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению |
| 3 | Участие в экологической акции «Очистим город и школьный двор от мусора» | Апрель | Акция | Воспитание трудолюбия |
| **V. Экологическое воспитание** | | | | |
| 1 | Правила поведения в природе | Сентябрь Май | Беседа Инструктаж | Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе |
| 2 | Планета, на которой мы живем. Видеофильм «Наша планета» | Сентябрь | Беседа, просмотр фильма | Формирование ответственного отношения к природе |
| 3 | Проведение прогулок и экскурсий в природу | В течение учебного года | Прогулка Экскурсия | Развитие жизненных навыков и умений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Экологические даты и праздники. Создание плаката «Календарь экологических дат» | Октябрь | Беседа<br>Коллективное творческое дело | Формирование ответственного отношения к природе |
| 5 | Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности | В течение учебного года | Конкурс<br>Олимпиада | Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении |
| 6 | Участие в природоохранных и экологических акциях: «Кормушка», «Вода для жизни», «Чистый город», «Первоцветы» и др. | В течение учебного года | Акция | Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата |
| **VI. Здоровьесберегающее воспитание** | | | | |
| 1 | Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН | В течение учебного года | Беседа<br>Инструктаж<br>Практические дела | Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ |
| 2 | Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий | В течение учебного года | Физкультминутки<br>Игры<br>Динамические паузы<br>Разминки | Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ |
| 3 | Инструктаж<br>«Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий»<br>Повторный инструктаж | Сентябрь<br>Январь | Беседа<br>Инструктаж | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 4 | Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий» | Декабрь | Беседа<br>Инструктаж | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 5 | «Куда и кому звонить в случае опасности»<br>«Вредные привычки и здоровье человека»<br>«Культура здорового образа | В течение учебного года | Беседы | Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жизни, правильное питание и режим дня»<br>«Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными» | | | окружающих |
| 6 | Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности в природе, на солнце, на воде» | Май | Беседа<br>Инструктаж | Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ |
| **VII. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** | | | | |
| 8 | Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов» | Сентябрь<br>Январь<br>Май | Беседа<br>Инструктаж | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 9 | Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице в зимнее время и в новогодние каникулы | Декабрь | Беседа<br>Инструктаж | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 10 | Участие в Неделе памяти жертв ДТП (проведение занятий в объединениях; презентации по правилам ПДД; беседы о детском дорожно-транспортном травматизме);<br>конкурс-викторина «Дорожные знаки» | Ноябрь | Тематические занятия<br>Беседы<br>Презентации<br>Викторина<br>Конкурс | Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата |
| 11 | Беседа по правилам безопасности на дорогах при таянии снега и льда | Февраль-март | Беседа, инструктаж | Формирование ответственного отношения к своей безопасности |
| 12 | Участие во Всероссийских и Международных интернет-олимпиадах и конкурсах по ПДД для учащихся (образовательные интернет-порталы) | В течение учебного года | Конкурс<br>Олимпиада | Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении |