МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 12, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:22:22

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МО ГО ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Загадки живой природы» предназначена для обучающихся с повышенным познавательным интересом к окружающему миру. В процессе реализации программы дети выполняют самостоятельные работы с натуральными объектами, с живыми системами, что способствует формированию у учащихся первичных исследовательских навыков. Обучающиеся решают экологические задачи, развивающие логическое мышление и позволяющие глубже понять изучаемый материал.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим,

интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

14. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

20. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

34. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

35. Устав МОДО СЮН.

36. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования экологической культуры и развитии у младших школьников естественнонаучного мышления в условиях дефицита живого общения с окружающим миром. Современные дети много времени проводят за экранами гаджетов, поэтому практические наблюдения, эксперименты и живой интерес к флоре и фауне помогают восстановить утраченный контакт с реальностью.

Новизна программы в том, что в процессе образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент, а также использование натуральных объектов для практической деятельности обучающихся, что дает возможность получить успешный образовательный эффект.

Занятия по программе позволяют вовлечь обучающихся в исследовательскую, опытническую деятельность буквально с первых занятий. Наблюдения проводятся как в лабораторных условиях, так и на природе.

Особое внимание уделяется тем объектам, которые могут быть предметом непосредственных наблюдений на экскурсиях, прогулках, в уголке живой природы. Рассматриваются взаимосвязи организма с условиями его существования.

Отличительными особенностями программы являются: применение лаборатории учебно-исследовательской деятельности, использование её потенциала, презентаций, видеофильмов, позволяющих обучающимся в игровой и интересной форме изучить разделы программы, применить логическое мышление и глубже понять изучаемый материал.

Педагогическая целесообразность

В процессе обучения по данной программе учащиеся включаются в исследовательскую активность, они стремятся понять причинно-следственные связи («почему?», «как?»). Формат загадок и тайн природы стимулирует самостоятельный поиск ответов. Дети учатся вести дневники наблюдений, работать с микроскопом, определителями и справочниками. А командные игры, обсуждения развивают навыки общения и работы в коллективе.

Адресат программы

– категория обучающихся: обучающиеся, с повышенным познавательным интересом к окружающему миру;

– возраст обучающихся: 7-10 лет;

– условия приёма обучающихся: для обучения принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объём и сроки реализации

Программа реализуется 1 год, рассчитана на 36 занятий, 72 часа, из них: теория 35 часов, практика 37 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 15 человек. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление пройденного материала, освоение нового материала, практические занятия, подведение итогов. Обучение происходит в занимательной форме в виде практических занятий, на которых обучающиеся выполняют творческие и логические задания, играют, рисуют, отгадывают загадки, викторины.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о живой природе, развитие их исследовательской активности и воспитание экологической культуры через раскрытие тайн и взаимосвязей в окружающем мире.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому и осознание ценности биоразнообразия;
- развить навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации в процессе групповых игр, квестов и проектов;
- способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды.

Предметные:

- сформировать базовые знания о многообразии растительного и животного мира, а также об уникальных механизмах адаптации организмов;
- обучить элементарным методам научного познания: наблюдению, эксперименту, сравнению, моделированию;
- познакомить с правилами безопасного поведения в природе и основами экологической грамотности.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, внимание, память, а также умение устанавливать причинно-следственные связи;
- стимулировать познавательный интерес, любознательность и исследовательские навыки через формат поиска ответов на «загадки» природы;
- сформировать навыки работы с информацией: умение искать, анализировать и презентовать свои мини-исследования.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	I. Живая природа вокруг нас	**50**	**26**	**24**	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Природа. Экология	2	2	0	Опрос
3	Среда обитания организмов	2	1	1	Тестирование
4	Обитатели почвы	2	1	1	Практические

					задания
5	Обитатели мини-зоопарка	2	1	1	Практические задания
6	Ахатина Мадагаскарская	2	1	1	Практические задания
7	Моллюски	2	1	1	Практические задания
8	Насекомые	2	1	1	Практические задания
9	Инсектарий	2	1	1	Практические задания
10	Аквариум и его обитатели	2	1	1	Практические задания
11	Рыбы	2	1	1	Практические задания
12	Птицы. Особенности строения	2	1	1	Практические задания
13	Декоративные птицы	2	1	1	Практические задания
14	Зима в жизни животных	2	1	1	Игра-викторина
15	Операция «Кормушка»	2	1	1	Практические задания
16	«Ёлочка, живи!». Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Викторина
17	Наши друзья - собаки	2	1	1	Викторина
18	Наши друзья - кошки	2	1	1	Конкурс
19	Паразитические черви собак и кошек	2	1	1	Практические задания
20	Млекопитающие	2	1	1	Практические задания
21	Покровы тела животных	2	1	1	Практические задания
22	Способы дыхания у животных	2	1	1	Практические задания
23	Органы зрения у животных	2	1	1	Практические задания
24	Органы слуха у животных	2	1	1	Практические задания
25	Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни	2	1	1	Практические задания
	II. Тайны микромира	**22**	**9**	**13**	
26	Микроскоп и другие увеличительные приборы	2	1	1	Практические задания
27	Временные и постоянные препараты	2	1	1	Практические задания
28	Клетки растений	2	1	1	Практические задания
29	Клетки икры	2	1	1	Практические задания
30	Мир вокруг нас	2	1	1	Практические

					задания
31	Наш бутерброд	2	1	1	Практические задания
32	Из чего мы состоим	2	1	1	Практические задания
33	Это интересно!	2	1	1	Практические задания
34	Правила поведения в природе	2	1	1	Устный опрос, Творческие задания
35	Лето, озеро, опасность	2	0	2	Практические задания
36	**Итоговое занятие.** Тест-игра: «Знатоки»	2	0	2	Тест-игра
	Итого	**72**	**35**	**37**	

Содержание учебного плана

I. Живая природа вокруг нас (50 часов)

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Организационные вопросы. Цели, задачи, содержание деятельности на учебный год. Правила поведения на занятиях, на экскурсии, на станции юннатов, с обитателями мини-зоопарка, при проведении опытов и лабораторных работ.

Практика: Экскурсия по МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

Тема 2. Природа. Экология (2 часа).

Теория: Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Значение экологии на основе анализа примеров. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Тема 3. Среда обитания организмов (2 часа).

Теория: Связь животных со средой обитания. Природные сообщества (луг, лес, водоём). Цепи питания. Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества.

Практика: Тестирование «Составь цепь питания». Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 4. Обитатели почвы (2 часа).

Теория: Многообразие круглых червей. Кольчатые черви. Внешнее и внутреннее строение. Малощетинковые и многощетинковые. Дождевые черви, пиявки, трубочники.

Практика: Лабораторная работа. Изучение представителей кольчатых червей.

Тема 5. Обитатели мини-зоопарка (2 часа).

Теория: Общие сведения о животных в мини-зоопарке. Видовое многообразие. Уход, кормление, условия содержания. Техника безопасности обращения с животными.

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка, кормление.

Тема 6. Ахатина Мадагаскарская (2 часа).

Теория: Ахатина Мадагаскарская. Особенности вида. Условия содержания, кормления. Игра «Тише едешь – дальше будешь».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 7. Моллюски (2 часа).

Теория: Моллюски. Характерные черты строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков, их приспособленность к среде обитания. Катушка, прудовик, голый слизень, улитки. Виноградные улитки – бич цветника. Меры защиты.

Практика: Лабораторная работа. Изучение моллюсков (катушка, прудовик, голый слизень, улитки).

Тема 8. Насекомые (2 часа).

Теория: Характерные особенности класса насекомых. Приспособленность насекомых к среде обитания. Коллекция насекомых.

Практика: Лабораторная работа. Выявление приспособлений у представителей насекомых к среде обитания.

Тема 9. Инсектарий (2 часа).

Теория: Инсектарий и его обитатели. Виды палочников. Особенности кормления и содержания палочников. Фильм «Многообразие палочников».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 10. Аквариум и его обитатели (2 часа).

Теория: Виды аквариумных животных и растений. Условия содержания, кормления.

Практика: Изучение обитателей аквариума. Видеоурок рисования «Золотые рыбки».

Тема 11. Рыбы (2 часа).

Теория: Рыбы. Особенности внешнего строения, особенности передвижения.

Практика: Лабораторная работа. Изучение связи внешнего строения и особенностей передвижения рыб.

Тема 12. Птицы. Особенности строения (2 часа).

Теория: Особенности строения птиц в связи с образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения представителей класса птиц в связи с их образом жизни.

Тема 13. Декоративные птицы (2 часа).

Теория: Видовое разнообразие декоративных домашних птиц. Условия содержания и кормления птиц. Фильм «Экзотические птицы мира».

Практика: Уход за жителями мини-зоопарка.

Тема 14. Зима в жизни животных (2 часа).

Теория: Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных». Птицы нашей местности. Перелётные, пролетные и зимующие птицы. Игра-викторина «В стране птиц».

Практика: Прогулка по территории школы, в парк, на берег реки. Наблюдение за видовым составом птиц. Определение птиц.

Тема 15. Операция «Кормушка» (2 часа).

Теория: Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой». Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Наблюдение за птицами у кормушек.

Практика: Изготовление кормушек из вторичных материалов. Развешивание кормушек, наполнение кормом.

Тема 16. «Ёлочка, живи!». Мастерская Деда Мороза (2 часа).

Теория: Природоохранная акция «Ёлочка, живи!». Охрана хвойных растений. Новогодний букет вместо ёлки.

Практика: Изготовление поделки «Новогодний букет». Викторина «Времена года».

Тема 17. Наши друзья - собаки (2 часа).

Теория: Классификация пород собак. Уход, кормление, правила содержания собак в городе. Ребенок и собака. Что должны знать воспитанные собаки и их хозяева. Основы обучения собак. Видеосюжет «Собачьи профессии», «Памятники собакам».

Практика: Викторина «Всё о собаках».

Тема 18. Наши друзья - кошки (2 часа).

Теория: История происхождения кошки домашней. Разнообразие пород домашней кошки. Биологические особенности вида кошка домашняя.

Содержание, кормление, гигиена кошки. Техника безопасности при общении с кошкой. Здоровье кошки. Профилактика заболеваний кошки. Поведение кошки. Кошка и другие животные в доме.

Практика: Моя кошка (рассказы детей о своих питомцах). Конкурс рисунка «Моя мурлыка».

Тема 19. Паразитические черви собак и кошек (2 часа).

Теория: Разнообразие паразитических червей собак и кошек. Стадии развития, питание. Как они заводятся, как от них избавиться.

Практика: Лабораторная работа. Изучение разнообразия паразитических червей собак и кошек.

Тема 20. Млекопитающие (2 часа).

Теория: Сходства и различия строения млекопитающих в связи с их образом жизни на примере домашних животных и обитателей мини-зоопарка.

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения млекопитающих в связи с их образом жизни (кролик, кошка, собака).

Тема 21. Покровы тела животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия строения покровов тела животных в связи с образом жизни (дождевой червь, моллюск, насекомое, рыба, черепаха, млекопитающее).

Практика: Лабораторная работа. Изучение особенностей строения покровов тела различных живых объектов в связи с их образом жизни.

Тема 22. Способы дыхания у животных (2 часа).

Теория: Сходство и различия в способах дыхания животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение различий способов дыхания животных в связи с образом жизни.

Тема 23. Органы зрения у животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия органов зрения у животных в связи с образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение различий органов зрения у различных животных в связи с образом жизни.

Тема 24. Органы слуха у животных (2 часа).

Теория: Сходства и различия во внешнем строении органов слуха у животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение внешнего строения органов слуха у различных животных в связи с их образом жизни.

Тема 25. Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни (2 часа).

Теория: Сходства и различия в способах осязания у животных в связи с их образом жизни.

Практика: Лабораторная работа. Изучение способов осязания у различных животных в связи с их образом жизни.

II. Тайны микромира (22 часа)

Тема 26. Микроскоп и другие увеличительные приборы (2 часа).

Теория: Телескопы. Бинокли. Лупы. Микроскопы. Виды микроскопов. Устройство микроскопа. Правила работы с оптическим, световым микроскопом. Инструментарий и материалы.

Практика: Изучение устройства микроскопа. Настройка и работа с микроскопом.

Тема 27. Временные и постоянные препараты (2 часа).

Теория: Препараты. Препарат на предметном стекле. Препарат в чашке Петри. Препарат «висячая капля». Постоянный препарат. Готовые препараты.

Практика: Приготовление временного препарата (огурец, томат). Изучение готовых препаратов под микроскопом.

Тема 28. Клетки растений (2 часа).

Теория: Из чего состоят клетки. Клетки растений под микроскопом.

Практика: Лабораторная работа. Изучение клеточного строения кожицы лука и зеленых водорослей.

Тема 29. Клетки икры (2 часа).

Теория: Клетки икры, откуда берутся рыбы.

Практика: Изучаем животную клетку на примере икры.

Тема 30. Мир вокруг нас (2 часа).

Теория: Как выглядит под микроскопом картофельный крахмал, натуральный и некачественный мёд.

Практика: Создание временных препаратов из картофельного крахмала, натурального и некачественного меда. Изучение их под микроскопом.

Тема 31. Наш бутерброд (2 часа).

Теория: Хлеб и колбаса под микроскопом, что мы увидим.

Практика: Создание временных препаратов из хлеба и колбасы, изучение их под микроскопом.

Тема 32. Из чего мы состоим (2 часа).

Теория: Из чего мы состоим. Волосы, ногти, слюна кожа, кровь, зубной налет.

Практика: Рассматривание волос, среза ногтей, слюны и кожи под микроскопом.

Тема 33. Это интересно! (2 часа).

Теория: Кристаллы под микроскопом. Пыль, пыльца, деньги под микроскопом.

Практика: Изучаем кристаллы соли, сахара, пыль, пыльцу растений, деньги под микроскопом.

Тема 34. Правила поведения в природе (2 часа).

Теория: Правила поведения в природе. Что можно и что нельзя делать в походе, на экскурсии, на прогулке в природу, чтобы не навредить ей. Правила безопасного для человека поведения в природе: лес, озеро, река.

Практика: Фильм «Правила поведения в природе для детей». Изготовление экологических знаков.

Тема 35. Лето, озеро, опасность (2 часа).

Практика: Лабораторная работа. Изучение представителей простейших, обитающих в лужах и застойных водоёмах. Сравнение.

Тема 36. Итоговое занятие. Тест-игра: «Знатоки» (2 часа).

Практика: Тест-игра: «Знатоки».

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- сформировано бережное, гуманное отношение ко всему живому и осознание ценности биоразнообразия;
- развиты навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации в процессе групповых игр, квестов и проектов;
- сформирована активная жизненная позиция в вопросах охраны окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать, экспериментировать, сравнивать;

Обучающиеся будут знать:

- о многообразии растительного и животного мира, а также об уникальных механизмах адаптации организмов;
- правила безопасного поведения в природе и основами экологической грамотности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь анализировать и презентовать свои мини-исследования.

У обучающихся:

- будет повышен познавательный интерес, любознательность и исследовательские навыки через формат поиска ответов на «загадки» природы;
- продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, регламентируемым постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного лабораторией учебно-исследовательской деятельности с учетом правил безопасности и санитарных норм:

- столы - 5 штук,
- стулья - 10 штук;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- демонстрационный стол – 1 ед.;
- учебная доска;
- интерактивная доска (или экран);
- мультимедийный проектор.

Инструменты и материалы

- микроскоп – 5 штук;
- набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ: предметные и покровные стёкла, пипетки, мензурки, бумажные салфетки, чашки Петри (большие и малые).
- лупа ручная – 10 шт.;
- комплекты микропрепаратов – 30 шт.;
- коллекции насекомых;
- натуральные объекты – 15 шт.;
- для каждого обучающегося (тетрадь, ручка, простой карандаш, цветные карандаши, альбом, ластик, линейка, ножницы, клей ПВА);
- наборы картинок в соответствии с тематикой.

На занятиях по программе также используются: готовые микропрепараты, гербарные и живые водные и наземные растения и животные, изображения животных, справочники.

Программное обеспечение

1. Наличие программного обеспечения:
   - Операционная система не ниже Windows 7; 4 Гб оперативной памяти;
   - Офисный пакет MS Office.
2. Возможность выхода в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Методическое обеспечение

Формы организации деятельности обучающихся на занятия: групповая.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Виды занятий:

- создание проблемной ситуации;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение, презентация, просмотр фильма, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, самостоятельная работа, соревнования);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- мастер-классы;
- игра;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Методы обучения:

- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, выводы);
- исследовательские методы (проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты);
- методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.).

Для обучения, воспитания и развития навыков исследовательской работы обучающихся, программой предусмотрены следующие основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (карточки, муляжи, препараты, таблицы, рисунки);
- репродуктивные (работа по заранее подготовленным заданиям и дидактическим карточкам);
- частично-поисковые (выполнение опытов);
- творческие (исследовательские работы, проекты).

Формы организации учебных занятий: лабораторные и практические работы, экскурсии в природу, в сад, в дендрарий и цветник.

Формы и методы, используемые на занятиях, учитывают возрастные особенности учащихся:

– исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления и навыков публичного выступления;

– практические и лабораторные работы создают условия для овладения методами изучения биологических систем.

Широкое использование методов поэтапного изучения тем (от простого к сложному, индивидуальные творческие задания) дают возможность слабоуспевающему учащемуся вместе с основной группой подобрать индивидуальный темп выполнения задания. Выполнение проблемных заданий повышает мотивацию учащихся к занятиям, развивает их познавательную активность.

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связи с жизнью и практикой.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую часть по закреплению этого материала и условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данном занятии;

2 часть - практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы, формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:

– используется удобная мебель и её правильная расстановка;

– соблюдается воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19-21^{0}С и относительная влажность 40-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);

– контролируется освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);

– контролируется уровень шума (не превышает допустимых значений);

– соблюдается чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);

– в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся

на занятиях.

Создается благоприятный эмоциональный климат (это - доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

В течение занятия чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В учебно-методическое и информационное обеспечение данной программы входит:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- методические разработки;
- Интернет-ресурсы;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- тематические презентации;
- банк практических заданий;
- библиотечный фонд.

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе с целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы аттестации:

- устный опрос;
- практические задания;
- дневник наблюдений;
- игра;
- тестирование.

Оценочные материалы

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, практические задания, викторины.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- степень социальной адаптации ребенка;

– степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях.

Список литературы для педагогов

1. Алексахина Н. В. Естественнонаучная грамотность. Живые системы: тренажер для учащихся / Н. В. Алексахина. — М. : Просвещение, 2022. — 96 с.
2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников во внеучебное время: учебное пособие / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева. — М. : Директ-Медиа, 2023. — 188 с.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с.
4. Мариничева, Ю. А. Лабораторный практикум по биологии и экологии для дополнительного образования / Ю. А. Мариничева. — СПб.: Свое издательство, 2021. — 120 с.
5. Орион А. Практическая биология в школе и кружке: организация инсектариев и мини-зоопарков / А. Орион. — М. : БиоПресс, 2023. — 145 с.

Список литературы для обучающихся

1. Барановская И. Г. Живая природа. Большая детская энциклопедия / И. Г. Барановская, О. В. Ларина. — М. : АСТ, 2022. — 160 с.
2. Волцит П. М. Нескучная биология с задачами и опытами / П. М. Волцит. — М. : АСТ, ОГИЗ, 2021. — 256 с.
3. Диез Р. Загадки живой природы. Тайны организмов под микроскопом / Р. Диез ; пер. с англ. — М. : Levenhuk Press, 2022. — 88 с.
4. Махлин М. Д. Тайны обитателей аквариума и террариума / М. Д. Махлин. — М. : Капитал, 2024. — 112 с.
5. Сергеева М. Н. Охота за микробами и не только: биологические опыты в комнате и саду/ М. Н. Сергеева. — М. : Фитон XXI, 2023. — 136 с.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки, видеосюжеты, презентации, викторины, тесты и другие дидактические материалы для проведения занятий по ДОП, хранящиеся в электронном формате [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/shgJ/VcTNhKGqj
2. Канал «Бери и делай». [Видео] – Режим доступа: https://www.youtube.com/c/%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%98%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%90%D0%99
3. Картотека опытов и экспериментов с водой для детей. [Текст] – Режим доступа https://deti-club.ru/kartoteka-opytov-eksperimentov-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-opyty-s-vodoj
4. Лабораторные работы по биологии. [Текст] – Режим доступа: https://infourok.ru/laboratornie-raboti-po-zoologii-1580209.html
5. Опыты для детей в домашних условиях. [Текст. Видео] – Режим доступа: https://findmykids.org/blog/ru/samye-interesnye-opyty-dlya-detey-va
6. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: http://кбр07.рф/
7. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся 7 – 10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № _____ (_____) время занятий: _____
- Группа № _____ (день недели _____) время занятий: _____

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 35 часов;
- практика – 37 часов.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о живой природе, развитие их исследовательской активности и воспитание экологической культуры через раскрытие тайн и взаимосвязей в окружающем мире.

Задачи программы

Личностные:

- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому и осознание ценности биоразнообразия;
- развить навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации в процессе групповых игр, квестов и проектов;
- способствовать формированию активной жизненной позиции в вопросах охраны окружающей среды.

Предметные:

- сформировать базовые знания о многообразии растительного и животного мира, а также об уникальных механизмах адаптации организмов;
- обучить элементарным методам научного познания: наблюдению, эксперименту, сравнению, моделированию;
- познакомить с правилами безопасного поведения в природе и основами экологической грамотности.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, внимание, память, а также умение устанавливать причинно-следственные связи;
- стимулировать познавательный интерес, любознательность и исследовательские навыки через формат поиска ответов на «загадки» природы;
- сформировать навыки работы с информацией: умение искать, анализировать и презентовать свои мини-исследования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будет:

- сформировано бережное, гуманное отношение ко всему живому и осознание ценности биоразнообразия;
- развиты навыки командной работы, взаимопомощи и коммуникации в процессе групповых игр, квестов и проектов;
- сформирована активная жизненная позиция в вопросах охраны окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- наблюдать, экспериментировать, сравнивать;

Обучающиеся будут знать:

- о многообразии растительного и животного мира, а также об уникальных механизмах адаптации организмов;
- правила безопасного поведения в природе и основами экологической грамотности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь анализировать и презентовать свои мини-исследования.

У обучающихся:

- будет повышен познавательный интерес, любознательность и исследовательские навыки через формат поиска ответов на «загадки» природы;
- продолжится развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения.

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Живая природа вокруг нас	**50**	**26**	**24**	
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Организационные вопросы. Цели, задачи, содержание деятельности на учебный год. Правила поведения на занятиях, на экскурсии, на станции юннатов, с обитателями мини-зоопарка, при проведении опытов и лабораторных работ	Экскурсия по МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР. Тестирование	Опрос
2.			Природа. Экология.	2	Природа - то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Экология – наука о взаимосвязи. Среда обитания. Границы сред обитания. Значение экологии на основе анализа примеров. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой, связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком	-	Опрос
3.			Среда обитания организмов	2	Связь животных со средой обитания. Природные сообщества (луг, лес, водоём). Цепи питания.	Тестирование «Составь цепь питания». Уход за жителями мини-	Тестирование

					Значение природных сообществ в жизни человека. Влияние деятельности человека на природные сообщества	зоопарка	
4.			Обитатели почвы	2	Многообразие круглых червей. Кольчатые черви. Внешнее и внутреннее строение. Малощетинковые и многощетинковые. Дождевые черви, пиявки, трубочники	**Лабораторная работа** Изучение представителей кольчатых червей	Практические задания
5.			Обитатели мини-зоопарка	2	Общие сведения о животных в зооуголке. Видовое многообразие. Уход, кормление, условия содержания. Техника безопасности обращения с животными	Экскурсия. Уход за жителями зооуголка, кормление	Практические задания
6.			Ахатина Мадагаскарская	2	Ахатина Мадагаскарская. Особенности вида. Условия содержания, кормления	Игра «Тише едешь – дальше будешь». Уход за жителями мини-зоопарка	Практические задания
7.			Моллюски	2	Моллюски. Характерные черты строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков, их приспособленность к среде обитания. Катушка, прудовик, голый слизень, улитки. Виноградные улитки – бич цветника. Меры защиты	**Лабораторная работа** Изучение моллюсков (катушка, прудовик, голый слизень, улитки)	Практические задания
8.			Насекомые	2	Характерные особенности класса насекомых. Приспособленность насекомых к среде обитания. Коллекция насекомых	**Лабораторная работа** Выявление приспособлений у представителей насекомых к среде обитания	Практические задания
9.			Инсектарий	2	Инсектарий и его обитатели.	Фильм «Многообразие	Практические

					Виды палочников. Особенности кормления и содержания палочников	палочников». Уход за жителями мини-зоопарка	задания
10.			Аквариум и его обитатели	2	Виды аквариумных животных и растений. Условия содержания, кормления	Изучение обитателей аквариума. Видео урок рисования «Золотые рыбки»	Практические задания
11.			Рыбы	2	Рыбы. Особенности внешнего строения, особенности передвижения	**Лабораторная работа** Изучение связи внешнего строения и особенностей передвижения рыб	Практические задания
12.			Птицы. Особенности строения	2	Особенности строения птиц в связи с образом жизни	**Лабораторная работа** Изучение особенностей строения представителей класса птиц в связи с образом жизни	Практические задания
13.			Декоративные птицы	2	Видовое разнообразие декоративных домашних птиц. Условия содержания и кормления птиц	Фильм «Экзотические птицы мира». Уход за жителями мини-зоопарка	Практические задания
14.			Зима в жизни животных	2	Фенологические наблюдения «Зима в жизни животных». Птицы нашей местности. Перелётные, пролетные и зимующие птицы	Прогулка по территории школы, в парк, на берег реки. Наблюдение за видовым составом птиц. Определение птиц. Игра-викторина «В стране птиц»	Игра-викторина
15.			Операция «Кормушка»	2	Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой». Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Наблюдение за птицами у кормушек	Изготовление кормушек из вторичных материалов. Развешивание кормушек, наполнение кормом	Практические задания
16.			«Ёлочка, живи!».	2	Природоохранная акция «Ёлочка,	Изготовление поделки	

			Мастерская Деда Мороза.		живи!». Охрана хвойных растений. Новогодний букет вместо ёлки.	«Новогодний букет». Викторина «Времена года».	Викторина
17.			Наши друзья - собаки	2	Классификация пород собак. Уход, кормление, правила содержания собак в городе. Ребенок и собака. Что должны знать воспитанные собаки и их хозяева. Основы обучения собак	Видеосюжет «Собачьи профессии», «Памятники собакам». Викторина «Всё о собаках»	Викторина
18.			Наши друзья - кошки	2	История происхождения кошки домашней. Разнообразие пород домашней кошки. Биологические особенности вида кошка домашняя Содержание, кормление, гигиена кошки. Техника безопасности при общении с кошкой. Здоровье кошки. Профилактика заболеваний кошки. Поведение кошки. Кошка и другие животные в доме	Моя кошка (рассказы детей о своих питомцах). Конкурс рисунка «Моя мурлыка»	Конкурс
19.			Паразитические черви собак и кошек	2	Разнообразие паразитических червей собак и кошек. Стадии развития, питание. Как они заводятся, как от них избавиться	**Лабораторная работа** Изучение разнообразия паразитических червей собак и кошек	Практические задания
20.			Млекопитающие	2	Сходства и различия строения млекопитающих в связи с их образом жизни на примере домашних животных и обитателей мини-зоопарка	**Лабораторная работа** Изучение особенностей строения млекопитающих в связи с их образом жизни (кролик, кошка, собака)	Практические задания
21.			Покровы тела животных	2	Сходства и различия строения покровов тела животных в связи с образом жизни (дождевой червь, моллюск, насекомое, рыба,	**Лабораторная работа** Изучение особенностей строения покровов тела различных живых объектов в	Практические задания

					черепаха, млекопитающее)	связи с образом жизни	
22.			Способы дыхания у животных	2	Сходство и различия в способах дыхания животных в связи с их образом жизни	**Лабораторная работа** Изучение различий способов дыхания животных в связи с образом жизни	Практические задания
23.			Органы зрения у животных	2	Сходства и различия органов зрения у животных в связи с образом жизни	**Лабораторная работа** Изучение различий органов зрения у различных животных в связи с образом жизни	Практические задания
24.			Органы слуха у животных	2	Сходства и различия во внешнем строении органов слуха у животных в связи с их образом жизни	**Лабораторная работа** Изучение внешнего строения органов слуха у различных животных в связи с их образом жизни	Практические задания
25.			Способы осязания у различных животных в связи с их образом жизни	2	Сходства и различия в способах осязания у животных в связи с их образом жизни	**Лабораторная работа** Изучение способов осязания у различных животных в связи с их образом жизни	Практические задания
			II. Тайны микромира	**22**	**9**	**13**	
26.			Микроскоп и другие увеличительные приборы	2	Телескопы. Бинокли. Лупы. Микроскопы. Виды микроскопов. Устройство микроскопа. Правила работы с оптическим, световым микроскопом. Инструментарий и материалы	Изучение устройства микроскопа. Настройка и работа с микроскопом	Практические задания
27.			Временные и постоянные препараты	2	Препараты. Препарат на предметном стекле. Препарат в чашке Петри. Препарат «висячая капля. Постоянный препарат. Готовые препараты	Приготовление временного препарата (огурец, томат). Рассматриваем готовые препараты	Практические задания

28.			Клетки растений	2	Из чего состоят клетки. Клетки растений под микроскопом	**Лабораторная работа** Изучение клеточного строения кожицы лука и зеленых водорослей	Практические задания
29.			Клетки икры	2	Клетки икры, откуда берутся рыбы	Изучаем животную клетку на примере икры	Практические задания
30.			Мир вокруг нас	2	Картофельный крахмал, натуральный и некачественный мёд	Создание временных препаратов из картофельного крахмала, натурального и некачественного меда. Изучение их под микроскопом	Практические задания
31.			Наш бутерброд	2	Хлеб и колбаса под микроскопом, что мы увидим	Создание временных препаратов из хлеба и колбасы, изучение их под микроскопом	Практические задания
32.			Из чего мы состоим	2	Из чего мы состоим. Волосы, ногти, слюна кожа, кровь, зубной налет	Рассматривание волос, среза ногтей, слюны и кожи под микроскопом	Практические задания
33.			Это интересно!	2	Кристаллы под микроскопом. Пыль, пыльца, деньги под микроскопом	Изучаем кристаллы соли, сахара, пыль, пыльцу растений, деньги под микроскопом	Практические задания
34.			Правила поведения в природе	2	Правила поведения в природе. Что можно и что нельзя делать в походе, на экскурсии, на прогулке в природу, чтобы не навредить ей. Правила безопасного для человека поведения в природе: лес, озеро, река	Фильм «Правила поведения в природе» для детей. Изготовление экологических знаков	Устный опрос, Творческие задание
35.			Лето, озеро, опасность	2	-	**Лабораторная работа** Изучение представителей	Практические задания

						простейших, обитающих в лужах и застойных водоёмах. Сравнение	
36.			**Итоговое занятие.** Тест-игра: «Знатоки»	2	-	Тест-игра: «Знатоки»	Тест-игра
			Итого	**72**	**35 часов**	**37 часов**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЗАГАДКИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ»

Адресат: обучающиеся 7 – 10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Загадки живой природы»

Деятельность объединения «Загадки живой природы» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 7-10 лет.

Группа № _____:

Количество обучающихся ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	- Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: - о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; - об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; - формирование традиционных российских семейных ценностей; - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Художественно-эстетическое воспитание	- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; - приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Трудовое и профориентационное воспитание	- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); - ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

	навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования экологической культуры, ценностного отношения к природе и научному познанию, а также развитие личностных качеств учащихся (ответственности, аккуратности, трудолюбия) в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи:

– воспитывать чувство гордости за отечественную науку и уважение к труду российских ученых-первооткрывателей микромира;

– формировать культуру общения внутри учебного коллектива на принципах взаимопомощи, толерантности, товарищества и уважения к чужому мнению;

– развивать бережное отношение ко всем проявлениям живой природы, осознание ценности каждого микроорганизма в общей экосистеме планеты;

– приучать к дисциплине, аккуратности, бережному отношению к лабораторному оборудованию и соблюдению правил безопасного труда;

– формировать навыки осознанного соблюдения правил личной гигиены (на основе понимания устройства микромира) и бережного отношения к собственному зрению и осанке при работе с оптическими приборами.

Планируемый результат воспитания:

У обучающихся будут проявляться следующие личностные качества:

– бережное и ответственное отношение к окружающей среде, живым организмам и комнатным растениям станции юннатов;

– устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности, дисциплинированность, аккуратность при выполнении тонких лабораторных работ и поддержании порядка на рабочем месте;

– умение бесконфликтно работать в парах и малых группах при проведении совместных опытов, готовность помогать сверстникам;

– привычка осознанно соблюдать правила личной гигиены (мытье рук, уход за кожей и зубами) и следовать рекомендациям педагога по гимнастике для глаз.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
I. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Ноябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
II. Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям
2	«Толерантное отношение к инклюзивным детям»; «Об опасности экстремизма и терроризма»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности к инклюзивным детям и ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.
III. Художественно-эстетическое воспитание				
1	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала	Декабрь	Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении

				результата
2	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация))	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
IV. Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь	Беседа Викторина	Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, значимости каждой профессии для общества.
2	Знакомство с профессиями: педагог, кинолог, ветеринар	Март	Беседа Просмотр фильма Обсуждение	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
V. Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Планета, на которой мы живем. Видеофильм «Наша планета»	Сентябрь	Беседа Просмотр фильма, обсуждение	Формирование ответственного отношения к природе
3	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
VI. Здоровьесберегающее воспитание				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых	В течение учебного года	Физкультминутки Игры	Развитие навыков для поддержания

	моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий		Динамические паузы Разминки	здорового образа жизни
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности и
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»	Декабрь	Беседа, инструктаж	Развитие внимания, осторожности в нештатных ситуациях (правильное действие при угрозе падения снега с крыши).
5	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня» «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
6	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
7	Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности и соблюдению ПДД
8	Участие в Неделе памяти жертв ДТП (МОДО СЮН): - проведение занятий в объединениях; - презентации по правилам	Ноябрь	Тематические занятия Беседы Презентации Викторины	Формирование безопасного поведения на дорогах и дорожной культуры.

	ПДД; - беседы о детском дорожно-транспортном травматизме; - конкурс-викторина «Дорожные знаки».		Конкурсы	