

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
Г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 25.05.2023 г. № 41
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7–10 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная

Автор - составитель:
Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа является интегрированной со смежными науками: зоология, экология, география. Программа ориентирована на учащихся, желающих получить более глубокие знания в сфере естественных наук. Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка повысить свой уровень знаний по зоологии, биологии, экологии. Занятия могут проводиться стационарно и в виде самостоятельных натуралистических исследований. Это позволяет получить успешный образовательный эффект.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г.№ 467».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

19. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

20. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

21. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

22. Устав МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

23. Локальные нормативные акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность состоит в том, что предлагаемая программа определяется запросом со стороны детей и их родителей, так как в настоящее время неотъемлемой частью становления личности ребенка является развитие духовного мира, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших. Программа «Удивительный мир животных» востребована учащимися 7-10 летнего возраста, потому что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к животному миру, формирует культуру в общении с животными.

Новизна программы заключается в том, что при ее реализации используется конвергентная лаборатория для практических занятий, что является новшеством для данного учреждения. Кроме того обучающиеся станции юных натуралистов имеют возможность заботиться о животных живого уголка. Они самостоятельно могут вести наблюдение и ухаживать за животными, что благоприятно влияет на их сознание по отношению к живой природе.

Отличительные особенности программы от уже существующих программ заключаются в том, что ребенок, получая теоретические знания, может использовать их на практике с применением конвергентной лаборатории и живого уголка. В результате обучающийся сможет узнать биологические особенности животного мира, получить навыки ухода за животными живого уголка. Реализуя, эту программу ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой природы - тех ее представителей, которые стационарно проживают в зооуголке в непосредственной близости от ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у учащихся 1-4 классов ярко выражена любознательность и интерес к познанию животного мира. Их привлекает не только внешний вид животного, но и возможность ухаживать за ним и кормить. Где же эти навыки можно приобрести, как не на станции юннатов. Кому в этом возрасте не хотелось пообщаться с животными живого уголка, поддержать их в руках, покормить птиц с рук, построить скворечник? Работа учащихся в уголке живой природы способствует развитию трудовых навыков, сплочению коллектива, помогает направить энергию школьников на общественно полезные дела и развить инициативу исследователя. Изучение животных и наблюдения за ними воспитывает в детях такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к окружающему миру, чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Программой предусмотрены экскурсии в природу. На экскурсиях учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии животного мира, об условиях обитания отдельных видов животных, проводят наблюдения за животными в естественных условиях. Кроме того экскурсии помогают формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Большое внимание в программе уделяется проведению практической работы. Самостоятельная постановка даже самых простых наблюдений и опытов прививает учащимся навыки исследовательского подхода к явлениям природы, приучает их к осторожному отношению к наблюдаемым фактам. Все это вооружает учащихся умением самостоятельно решать поставленные перед собой задачи, критически оценивать достигнутые результаты.

Адресат:

Для обучения принимаются дети в возрасте 7-10 лет. Состав группы корректировать целесообразно по возрастам (1 кл., 2 кл. и т.д.). Программа предназначена для детей начального звена.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы:

Наполняемость групп – количество обучающихся в учебной группе 10-13 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Состав группы учащихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- учебные игры;
- комбинированные занятия;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- викторины;
- экскурсии;

- конкурсы

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков в области зоологии и экологии.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды, стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- воспитать экологическую культуру и положительные качества личности, путем вовлечения их в активную эколого-созидательную деятельность;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

- дать углубленные знания о биологических особенностях и видового разнообразия животного мира планеты Земля;
- расширить знания о строение и жизнедеятельность животных; взаимосвязи животных с другими организмами в природных сообществах;
- обучить методам исследования и приемам наблюдения за животными зооуголка.

Метапредметные:

- развить устойчивый интерес к познанию животного мира и ответственность за братьев наших меньших;
- развить творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- развить мышление, память, мелкую моторику рук.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Введение в программу «Удивительный мир животных»	6	3	3	
1.1.	Знакомство с программой. Организационное занятие. План работы объединения. Техника безопасности. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос, вопросники
1.2.	Современный мир животных. Значение животных в жизни человека. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос, карточки
1.3.	Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.	2	1	1	Устный опрос, вопросники
II.	Сезонные особенности животного мира Земли	30	14	16	
2.1.	Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью	2	1	1	Устный опрос, карточки

2.2.	Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью	2	1	1	Практические задания
2.3.	Жизнедеятельность птиц осенью	2	1	1	Практические задания
2.4.	Жизнедеятельность млекопитающих осенью	2	1	1	Практические задания
2.5.	Итоговое занятие. Жизнедеятельность животных осенью.	2	-	2	Практические задания
2.6.	Жизнедеятельность животных зимой	2	1	1	Практические задания
2.7.	Жизнедеятельность зверей зимой	2	1	1	Практические задания
2.8.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	Практические задания
2.9.	Жизнедеятельность животных весной	2	1	1	Устный опрос, карточки
2.10.	Жизнедеятельность птиц весной	6	3	3	Устный опрос, карточки
2.11.	Жизнь животных летом	2	1	1	Устный опрос, карточки
2.12.	Жизнь птиц летом	2	1	1	Устный опрос, карточки
2.14.	Жизнь птиц и зверей летом	2	1	1	Устный опрос, карточки
III.	Жизнь животных в различных условиях обитания	88	42	46	
3.1.	Животный мир живых уголков.	2	1	1	Практические задания
3.2.	Мир попугаев	2	1	1	Практические задания
3.3.	Животный мир аквариума	2	1	1	Практические задания
3.4.	Животный мир акватеррариума	2	1	1	Практические задания
3.5.	Мир палочников	2	1	1	Практические задания
3.6.	Мир хомяков	2	1	1	Практические задания
3.7.	Мир королевских крыс	2	1	1	Практические задания
3.8.	Мир морских свинок	2	1	1	Практические задания
3.9.	Мир декоративных кролей	2	1	1	Практические задания
3.10.	Животный мир Арктики	6	3	3	Устный опрос Практические задания
3.11.	Животный мир тундры.	6	3	3	Практические задания Устный опрос
3.12.	Животный мир лесов	4	2	2	Практические задания
3.13.	Мир животных лесных почв	2	1	1	Практические задания
3.14.	Животный мир травяного яруса	2	1	1	Практические задания
3.15.	Животный мир древесного яруса	2	1	1	Практические задания
3.16.	Мир хищников и травоядных леса	2	1	1	Практические задания

3.17.	Лесные жители	2		2	Устный опрос вопросники
3.18.	Животный мир степей	4	2	2	Практические задания
3.19.	Мир сусликов, тушканчиков и зайцев	2	1	1	Практические задания
3.20.	Мир степных лис	2	1	1	Практические задания
3.21.	Мир степных волков	2	1	1	Практические задания
3.22.	Животный мир степных птиц	2	1	1	Практические задания
3.23.	Животный мир пустынь	4	2	2	Практические задания
3.24.	Животный мир тропических лесов	2	1	1	Практические задания
3.25.	Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...)	2	1	1	Практические задания
3.26.	Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов	2	1	1	Практические задания
3.27.	Видовое разнообразие птиц тропического леса	2	1	1	Практические задания
3.28.	Видовое разнообразие зверей тропического леса	2	1	1	Практические задания
3.29.	Животный мир морей и океанов	2	1	1	Практические задания
3.30.	Мир рыб морей и океанов	2	1	1	Практические задания
3.31.	Водные млекопитающие морей и океанов	2	1	1	Практические задания
3.32.	Подводный мир.	2	1	1	Практические задания
3.33.	Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов	2	-	2	Устный опрос вопросники
3.34.	Животный мир рек и озер	6	3	3	Практические задания Устный опрос вопросники
3.35.	Мир промысловых рыб	2	1	1	Практические задания Устный опрос вопросники
IV.	Войди в природу другом	20	4	16	
4.1.	Загрязнение окружающей среды.	8	4	4	Практические задания
4.2.	Итоговые конкурсы.	4	-	4	Конкурс
4.3.	Экскурсия в городской парк	4	-	4	Экскурсия
4.4.	Итоговое занятие.	4	-	4	Игра конкурс, тестирование, экскурсия
	ВСЕГО:	144 часа	63 часа	81 час	

Содержание учебного плана

I. Введение в программу «Удивительный мир животных» (6 часов).

Тема 1: Знакомство с программой (2 часа).

Теория. Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка, на учебно-опытных участках СЮН. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.

Практика. Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».

Тема 2: Современный мир животных (2 часа).

Теория. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.

Практика. «Домашние и дикие животные» - рисунки.

Тема 3: Человек, как природообразующий фактор (2 часа).

Теория. Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.

Практика. Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».

II. Сезонные особенности животного мира Земли (30 часов).

Тема 4: Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью (10 часов).

Теория. Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Физкультминутка. «Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.

Тема 5: Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью.

Теория. Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием на живого уголка».

Тема 6: Жизнедеятельность птиц осенью.

Теория. Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».

Тема 7: Жизнедеятельность млекопитающих осенью.

Теория. Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».

Тема 8: Итоговое занятие. Жизнедеятельность животных осенью.

Теория. -

Практика. Экскурсия: «Наблюдение за животными на территории СЮН».

Тема 9. Жизнедеятельность животных зимой (6 часов).

Теория. Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение за зимующими животными».

Тема 10. Жизнедеятельность зверей зимой.

Теория. Зимние убежища зверей. Основные способы питания зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.

Практика. Упражнения для глаз. «Определение следов жизнедеятельности зверей».

Тема 11. Жизнедеятельность птиц зимой.

Теория. Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Практика. Физкультминутка. «Подкормка птиц».

Тема 12. Жизнедеятельность животных весной (8 часов).

Теория. Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)

Практика. «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».

Тема 13: Жизнедеятельность птиц весной.

Теория. Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение.

Практика. Физкультминутка. «Подкормка птиц».

Тема 14: Жизнедеятельность птиц весной.

Теория. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.

Практика. Упражнения для глаз. «Определить гнездо птицы».

Тема 15: Жизнедеятельность птиц весной.

Теория. Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.

Практика. «Развешивание кормушек для кормления птиц».

Тема 16: Жизнь животных летом (6 часов).

Теория. Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.

Практика. Упражнения для глаз. «Определить по картинкам животных».

Тема 17: Жизнь птиц летом.

Теория. Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы.

Практика. Упражнения для глаз. «Определить гнездо птицы».

Тема 18: Жизнь птиц и зверей летом.

Теория. Значение животных для человека. Красная книга КБР.

Практика. «Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».

III. Жизнь животных в различных условиях Земли (88ч).

Тема 19: Животный мир живых уголков (комнатные птицы).

Теория. Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение и кормление комнатных птиц».

Тема 20: Мир попугаев.

Теория. Условия содержания попугаев.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение и кормление попугаев».

Тема 21: Животный мир аквариума.

Теория. Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.

Практика. Физкультминутка. «Наблюдение и кормление аквариумных рыб».

Тема 22: Животный мир акватеррариума.

Теория. Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.

Практика. «Наблюдение за черепахой и лягушкой».

Тема 23: Мир палочников.

Теория. Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.

Практика. «Наблюдение и кормление палочников».

Тема 24: Мир хомяков.

Теория. Условия содержания хомяков.

Практика. «Наблюдение и кормление хомяков».

Тема 25: Мир королевских крыс.

Теория. Условия содержания королевских крыс.

Практика. «Наблюдение и кормление крыс».

Тема 26: Мир морских свинок.

Теория. Морские свинки. История морских свинок. Разведение, приспособление.

Практика. «Наблюдение и кормление свинок».

Тема 27: Мир декоративных кролей.

Теория. Условия содержания декоративных кролей.

Практика. Гимнастика для пальчиков. «Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.

Тема 28: Животный мир Арктики.

Теория. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.

Практика. Гимнастика для глаз. «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов.

Тема 29: Животный мир зверей Арктики (белый медведь, моржи, тюлени).

Теория. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени в биоценозе Арктики.

Практика. Гимнастика для рук. «Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

Тема 30: Животный мир птиц Арктики.

Теория. Птичьи базары Арктики.

Практика. Гимнастика для рук. «Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.

Тема 31: Животный мир тундры.

Теория. Природно-климатические условия тундры.

Практика. «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов.

Тема 32: Животный мир тундры, мир оленей.

Теория. Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.

Практика. «Северный олень» - поделки из природного материала.

Тема 33: Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги).

Теория. Видовой состав мелких животных.

Практика. «Животные тундры» - просмотр видеофильма.

Тема 34: Животный мир лесов.

Теория. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.

Практика. «Животные леса»- поделки из бросового материала.

Тема 35: Животный мир лесов.

Теория. Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.

Практика. «Животные леса»- поделки из бросового материала.

Тема 36: Мир животных лесных почв.

Теория. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).

Практика. «Насекомые» - рисунки.

Тема 37: Животный мир травяного яруса.

Теория. Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).

Практика. «Наблюдение за тритонами» - рисунки.

Тема 38: Животный мир древесного яруса.

Теория. Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).

Практика. Гимнастика для рук. «Животные древесного яруса» - рисунки.

Тема 39: Мир хищников и травоядных леса.

Теория. Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).

Практика. Гимнастика для рук. «Животные леса»- поделки из бросового материала.

Тема 40: Лесные жители.

Практика. Гимнастика для глаз. «Лесные жители» - просмотр видеофильма.

Тема 41: Животный мир степей.

Теория. Природно-климатические особенности степей.

Практика. Гимнастика для глаз. «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.

Тема 42: Животный мир степей.

Теория. Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.

Практика. «Степные животные» - рисунки.

Тема 43: Мир сусликов, тушканчиков и зайцев.

Теория. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.

Практика. Гимнастика для рук. «Зайцы» - поделки из природного материала.

Тема 44: Мир степных лис.

Теория. Образ жизни лис, их биологические особенности.

Практика. Гимнастика для рук. «Рыжий зверек» - рисунки.

Тема 45: Степные волки.

Теория. Биологические особенности волка, местообитание.

Практика. Гимнастика для рук. «Степные зверьки» - поделки из природного материала.

Тема 46: Мир степных птиц.

Теория. Птицы степей. Видовое разнообразие.

Практика. «Степные хищные птицы» - рисунки.

Тема 47: Животный мир пустыни.

Теория. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.

Практика. «Змея гремучая» - рисунки.

Тема 48: Сложная жизнь пустыни.

Теория. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности.

Ядовитые животные.

Практика. Гимнастика для глаз. «Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.

Тема 49: Животный мир тропических лесов.

Теория. Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности.

Практика. «Пантомима» - игра.

Тема 50: Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...).

Теория. Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки...).

Практика. «Бабочки и паучки» - поделки из природного материала.

Тема 51: Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов.

Теория. Представители тропических лесов (земноводные, пресмыкающиеся).

Практика. Физкультминутка. «Черепашка Тартилла» - поделки из пластилина.

Тема 52: Видовое разнообразие птиц тропического леса.

Теория. Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.

Практика. «Птичка невеличка» - рисунки.

Тема 53: Видовое разнообразие зверей тропических лесов.

Теория. Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.

Практика. «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.

Тема 54: Животный мир морей и океанов.

Теория. Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов.

Практика. «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.

Тема 55: Мир рыб морей и океанов.

Теория. Видовое разнообразие рыб морей и океанов.

Практика. Гимнастика для рук. «Страшные акулы» - рисунки.

Тема 56: Водные млекопитающие морей и океанов.

Теория. Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины).

Практика. «Синий кит и дельфины» - поделки из бросового материала.

Тема 57: Подводный мир.

Практика. Творческая коллективная работа на тему: «Подводный мир».

Тема 58: Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов.

Практика. Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».

Тема 59: Животный мир рек и озер.

Теория. Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.

Практика. Гимнастика для глаз. «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.

Тема 60: Животный мир озер.

Теория. Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.

Практика. «Озерные лягушки» - просмотр видеоматериалов.

Тема 61: Животный мир рек.

Теория. Видовой состав животных рек.

Практика. «Бобры» - поделки из пластилина.

Тема 62: Мир промысловых рыб.

Теория. Видовой состав промысловых рыб.

Практика. «Зеркальный карп» - поделки из природного материала.

IV. Войди в природу другом (20ч).

Тема 63: Загрязнение окружающей среды.

Теория. Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.

Практика. Гимнастика для глаз. «Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.

Тема 64: Загрязнение окружающей среды.

Теория. Красная книга России, КБР.

Практика. Гимнастика для глаз. «Красно - книжники» - просмотр видеоматериалов.

Тема 65: Загрязнение окружающей среды.

Теория. Охраняемые животные. Красная книга России, КБР.

Практика. Гимнастика для глаз. «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов.

Тема 66: Загрязнение окружающей среды.

Теория. Методы восстановления численности животных в России и КБР.

Практика. Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов.

Тема 67: Итоговые конкурсы (4ч).

Практика. Конкурс «Юные знатоки природы».

Тема 68: Итоговые конкурсы.

Практика. Игровая программа: «Найди нарушения в природе».

Тема 69-70: Экскурсия в городской парк (4ч).

Практика. Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки.

Тема 71: Итоговое занятие (4ч).

Практика. Игра - конкурс «Войди в природу другом».

Тема 72: Итоговое занятие.

Практика. Тестирование по зоологии.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет сформирована:

- ответственность за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- экологическая культура и положительные качества личности обучающегося путем вовлечения обучающихся в активную эколого-созидательную деятельность;
- потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- видовое разнообразие животного мира Земли и биологические особенности животных;
- строение и жизнедеятельность животных; взаимосвязи животных с другими организмами в природных сообществах;
- методы исследования и наблюдения за животными живого уголка.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- проявлять интерес к познанию животного мира и нести ответственность за братьев наших меньших;
- иметь творческую, познавательную и исследовательскую активность;
- уметь логически мыслить, иметь хорошую память.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (пункт 3.6) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	144	2 раза в неделю по два академических часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Перечень оборудования учебного кабинета инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы -5 шт.
- Стулья -10 шт.
- Доска -1 шт.
- Микроскопы- 10 шт.
- Компьютер
- Проектор и экран
- Типовой набор лабораторного оборудования.
- Световой и цифровой микроскопы
- Средства обучения:
- Живой уголок СЮН, аквариумные и наземные растения и животные
- Медицинская аптечка первой доврачебной помощи
- Оборудование для содержания животных (клетки, контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления...)
- Муляжи животных
- Красная книга России
- Фотографии животных
- Библиотечный фонд
- Видеопроектор
- Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры)

Методы обучения

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, дискуссионный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация;
- педагогические технологии: группового и коллективного обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Проведение учебных занятий предусматривает выполнение заданий обучающимися, направленных на развитие мышления, моторики, памяти. Объяснение нового материала закрепляется выполнением практических заданий. Предусмотрены физминутки, направленные на выполнение упражнений для мышц глаз и пальцев рук.

Учебное занятие проводится в следующих формах:

- демонстрация – работу выполняет педагог, а дети наблюдают;
- фронтальная – закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы, педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы группой;

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Каждое такое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть, состоит из организационных моментов, изложения нового материала, инструктажа, планирования и распределения работы для группы на занятие.

2 часть, практическая работа обучающихся, здесь отрабатываются навыки и приемы наблюдений и ухода за животными.

3 часть, посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов занятия.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях:

1. Создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:

- удобная мебель и её правильная расстановка;
- воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21⁰С и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);
- освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
- контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений, ограничено количество копировальных устройств, сканеров и принтеров);
- чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
- грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения).

1. Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

2. Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм пользователями в классе.

3. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения

или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

4. Чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровья и сбережения.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих учебно-методических пособий:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- флеш-карты;
- наборы карточек с заданиями;
- видео-аудио записи;
- демонстрационные пособия;
- информационные материалы, посвященные данной программе;
- интернет –ресурсы

Формы аттестации/ контроля

Формы аттестации при прохождении разделов программы предусматривает:

- текущий контроль усвоения материала, который осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических и тематических заданий, при помощи устного опроса и практических заданий, карточек;
- итоговый контроль, показателем которого являются результаты участия обучающихся в игровых конкурсах, экскурсиях.

А также, ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

Оценочные материалы

- вопросники
- задания
- тесты

Критерии оценки результатов освоения программы

Уровень теоретических знаний и практических навыков и умений определяется параметрами: Низкий бал 0%-30%

Средний бал 31% -60%

Высокий бал 61%-100%

Уровень теоретических знаний:

Низкий – обучающийся знает изученный материал, но изложение материала требует корректировки с помощью наводящими вопросами.

Средний – обучающийся знает изученный материал, но чтобы полностью раскрыть тему требуется дополнительные вопросы.

Высокий - обучающийся знает изученный материал и владеет полностью материалом.

Уровень практических навыков и умений:

Низкий – неумение оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков,

описаний, выводов.

Средний – умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, с небольшими недочетами.

Высокий – работу выполняет точно в соответствии с заданным заданием; умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, без ошибок.

Список литературы для педагогов

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд. Учитель, 2010.
3. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. «Биология»- учебно-методическое пособие для учителя, Минск изд. «Букмастер» 2015г.
4. Иванов И.В., Дзуев Р.И. «Красная Книга КБР», Нальчик изд. «Эльфа», 2000г.
5. Ионцева А.Ю. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Москва изд. «Эксмо», 2015г.
6. Киреленко А.А., Колесников С.И. «Биология» учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ, Ростов – на – Дону изд. «Легион», 2014г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г.
8. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г.
9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
10. Стодарт Д.М. «Новейшая энциклопедия животные», Китай, 2008г.
11. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.
12. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013 г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Акимушкин И. Причуды природы. - М.: Юный натуралист, 2016 г.
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
3. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – М.: Наука, 2000 г.
4. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 2002 г.
5. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.

Интернет ресурсы

1. Сайт с уроками (Текст.)- режим доступа: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/algorithm-uchebnogo-zanyatiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-409067>
2. Сайт с уроками (Текст.)- режим доступа: <https://infourok.ru/user/infourok/>;
3. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: <https://ok.ru/maam.ok>;
4. Природа КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: <https://xn---8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F.html>
5. Уникальные природные объекты КБР. (Текст. Фото.)- режим доступа: <http://eventsinrussia.com/region/kabardino-balkar-republic/unique-nature>
6. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
7. Проблемы охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российский зеленый крест» Режим доступа: <http://www.green-cross.ru/>
8. Создание веб квестов, викторин и интеллектуальных игр. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Learnis». Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>