МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701192650, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:24:47

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(АДМИНИСТРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУ АДМИНИСТРАЦИЯ ДОПОБР «СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: дополнительная общеразвивающая
Адресат: обучающиеся 13-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к успеху» ориентирована на подростков. Данная программа позволит обучающимся 13-15 лет ознакомиться с основами психологии, повысить уровень самооценки, узнать свои сильные стороны и интересы, принять обоснованное решение относительно выбора профессии. Программа включает в себя различные тренинги, лекции, тесты, мастер - классы, а также творческие коллективные работы. В течение всего курса учащиеся расширят навыки общения и сформируют навыки успеха.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Вид программы: дополнительная общеразвивающая.

Нормативно - правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
31. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
32. Устав ОУ.
33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы состоит в том, что она предоставляет подросткам возможность развивать не только академические навыки, но и личностные качества, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Данная программа помогает учащимся осознать свои сильные стороны, научиться управлять своим временем, устанавливать цели и достигать их, развивает умение работать в команде и строить отношения с окружающими людьми.

Новизна программы является корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения) и заключается в том, что она предлагает комплексный подход к развитию подростков, включающие в себя не только учебные материалы, но и практические упражнения, игры, тесты и другие формы активного обучения. Программа применяет современные тенденции в образовании и психологии.

Отличительные особенности программы

Программа учитывает индивидуальные особенности каждого подростка, его потребности, уровень знания и навыков, что позволяет создать персонализированный образовательный план. Программа использует разнообразные методы обучения, такие как дискуссии, игры, различные упражнения, чтобы увлечь и мотивировать подростка к активному участию в учебном процессе. Программа «Путь к успеху» рассматривает развитие подростка как комплексный процесс,

включающий физическое, психологическое, социальное и интеллектуальное развитие и успешно помогает подросткам развивать свои навыки, уверенность в себе и достигать своих целей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии широкого спектра навыков и качеств у подростков, необходимых для успешной социальной адаптации и достижения личностного и профессионального успеха. Основные аспекты развития, на которые направлена программа, включают в себя:

- академические навыки: программа направлена на обучение учащихся основам психологии, развитие навыков самостоятельной работы, критического и логического мышления и умения принимать обоснованные решения;
- социальные навыки: программой предусмотрены мероприятия и задания, способствующие развитию коммуникативных навыков, умение работать в команде, решать конфликты, проявлять уважение к другим;
- личностное развитие: программа охватывает такие аспекты, как развитие самооценки, самодисциплины, стрессоустойчивости;
- профессиональная профориентация через различные учебные модули и практические задания программа помогает подросткам развить представление о возможных профессиональных путях, узнать свои сильные стороны и интересы, принять обоснованное решение относительно выбора профессии.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13-15 лет. Для обучения принимаются все желающие. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся

Объем и сроки реализации программы: предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 72 часа в год - теория 30 часов, практика 42 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Наполняемость группы: наполняемость в группе составляет 10 человек. В группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Допускается дополнительный набор на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Процесс проведения занятий в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой и не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам делает выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом. Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач общеразвивающей программы, специфики и других факторов.

Формы организации деятельности детей:

- лекция;
- дискуссия;
- беседа;
- синквейны;
- мастер-классы;
- практические работы;
- самостоятельная работа;

- творческие задания;
- упражнения, тренинг;
- игра, анкета, тестирование;
- коллективная творческая деятельность.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков успеха, личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, а также улучшение навыков общения.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать уверенность в себе, настойчивость, эмоциональный интеллект
- воспитывать умение решать проблемы;

Предметные:

- формировать представления о психологии как науке;
- формировать понимание психологических развитий между людьми, причин возникновения конфликтов и путей их разрешения;
- сформировать у подростков навыки успеха.

Метапредметные:

- развитие самооценки и самодисциплины;
- развитие навыков общения;
- развитие и умение работать в команде;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Введение.**	**8**	**4**	**4**	
1.	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете.	2	1	1	Упражнение, игра
2.	Понятие о психологии как науке.	2	1	1	Тест, упражнение
3.	Влияние природы на формирование личности ребёнка. Воспитание природой.	2	1	1	Игра, мастер-класс
4.	Моё здоровье – моё богатство. Влияние человека на природу.	2	1	1	Игра, нетрадиционная техника рисования
II.	**Как работает мой ум**	**12**	**5**	**7**	
5.	Что изучает общая психология	2	1	1	Тренинг

6.	Познавательные процессы (речь, сознание, мышление)	2	1	1	Игра, опрос
7.	Воля. Эмоции. Внимание.	2	1	1	Диагностика, тест
8.	Восприятие	2	1	1	Диагностика, тест
9.	Ощущение	2	0	2	Тест
10.	Темперамент	2	1	1	Тест, игра
III.	**Тропинка к своему «Я»**	**16**	**8**	**8**	
11.	Какой я? Ключ к себе.	2	1	1	Тест, творческая работа
12.	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	2	1	1	Тренинг
13.	Самооценка. «Ярмарка» достоинств.	2	1	1	Игра
14.	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1	1	Игра
15.	Мой внутренний мир ценен и уникален.	2	1	1	Упражнение, синквейн
16.	Почему люди ссорятся или из конфликта «без потерь».	2	1	1	Тренинг, коллективная работа
17.	Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	2	1	1	Тест, опрос
18.	Твои эмоции - твоя суперсила. Терапия настроения.	2	1	1	Тренинг
IV.	**Основы тайм-менеджмента**	**8**	**3**	**5**	
19.	Время как ресурс	2	1	1	Практическая работа
20.	Целеполагание. SMART-критерии для подростков.	2	0	2	Тренинг
21.	Приоритизация.	2	1	1	Тест
22.	Баланс учёбы и отдыха. Практика и	2	1	1	Тренинг, Коллективная

	закрепление.				работа
V.	**Общение – ключ к успеху**	**12**	**6**	**6**	
23.	Ты можешь больше, чем ты думаешь.	2	1	1	Практическая работа
24.	Речевые средства общения. Стили и позиции общения.	2	1	1	Анкета
25.	Психологические защиты, барьеры в общении.	2	1	1	Тренинг
26.	Управление конфликтами и стрессами.	2	1	1	Игра
27.	Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.	2	1	1	Опрос, тест
28.	Роль семьи в формировании успешного ребенка.	2	1	1	Тест, творческая работа
VI.	**Формула успеха. Психология самоопределения**	**16**	**4**	**12**	
29.	Жизненные пути и основные сферы самореализации.	2	1	1	Анкета
30.	Психология лидерства.	2	0	2	Тренинг
31.	Самоконтроль	2	1	1	Тренинг
32.	Целеполагание	2	0	2	Тренинг
33.	Решение трудностей в самоопределении	2	1	1	Опрос, тренинг
34.	Проектирование жизненного пути.	2	0	2	Тренинг, игра
35.	Моё будущее. Каким бы я хотел стать?	2	1	1	Игра, синквейн, самостоятельная работа
36.	Итоговое занятие.	2	0	2	Тренинг
	ВСЕГО:	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение. (8 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. (2 часа)

Теория: принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений. Кто такой подросток? Особенности возраста обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: составление и презентация личной карточки-самопрезентации.

Создание синквейна «Я-подросток». Игра «Фанты».

Тема 2. Понятие о психологии как науке. (2 часа)

Теория: определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.

Практика: упражнение «Паутина», тест «Какое животное вам ближе по характеру»

Тема 3. Влияние природы на формирование личности ребенка. (2 часа)

Теория: влияние природы на формирование личности ребенка. Взаимодействие с природой способствует развитию психических процессов.

Практика: игра «Цепочка». Мастер-класс «Волшебный лес».

Тема 4. Моё здоровье – моё богатство. Влияние человека на природу. (2 часа)

Теория: понятие здоровье. Здоровье как главная жизненная ценность человека. Установление зависимости между человеком и состоянием природы.

Практика: мозговой штурм «Спорт и здоровое питание – ключ к успеху». Работа с познавательными видеороликами «Пропаганда ЗОЖ». Знакомство с историями успешных людей, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Нетрадиционная техника рисования «Волшебный лес»

Раздел II. Как работает мой ум (12 часов)

Тема 5. Введение. Что изучает общая психология. (2 часа)

Теория: первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика: видео обзор фильма «Психические процессы», тренинг.

Тема 6. Познавательные процессы (речь, сознание, мышление) (2 часа)

Теория: что такое познавательные процессы. Воображение. Мышление. Память. Речь. Сознание.

Практика: диагностика словарного запаса обучающихся. Игры на развитие речи и мышления «Слова-антонимы», «Города», «Ассоциации».

Тема 7. Воля. Эмоции. Внимание. (2 часа)

Теория: что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли. Что такое внимание. Виды внимания.

Практика: диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями. Тест по теме «Воля и эмоции. Внимание».

Тема 8. Восприятие. (2 часа)

Теория: что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика: Диагностика «6 фигур». Самодиагностика. Тест «Что не дорисовано», «Узнай, кто это»

Тема 9. Ощущение. (2 часа)

Практика: тренинг ощущений. Тест «Пиши кружочками», опросник для подростков.

Тема 10. Темперамент. Типы темперамента. Как связаны темперамент и характер. Психологические особенности личности (поведение, эмоциональная сфера, мышление) (2 часа)

Теория: изучение понятий: темперамент, характер - что это простыми словами. Как проявляется характер. Структура характера: 7 основных составляющих. Как формируется характер? Типы характера.

Практика: тест «Какой у тебя характер»? Тест на определение темперамента. Игра «Назови противоположное». Упражнение «Узнай черту характера». Упражнение «Скажи о себе».

Раздел III. Тропинка к своему «Я» (16 часов)

Тема 11. Какой я? Ключ к себе. (2 часа)

Теория: беседа на тему: «Я - ученик. Я и мои друзья. Каким должен быть настоящий друг? Я умею фантазировать. Мои мечты и фантазии. Я умею сочинять. Я и мои способности. Мой внутренний мир».

Практика: тренинг: «Мы такие разные, но вместе - мы коллектив!» Работа со сказкой «Сказка про Дружбу». Упражнения «Рассмотри и придумай!», «Неоконченные предложения». Творческая работа «Мои способности в будущем», «Уникальность внутреннего мира».

Тема 12. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. (2 часа)

Теория: знакомство учащихся с общими принципами, на которых основано уважение к себе и к другим.

Практика: тренинг «Кто я? Какой я?». Игра «Горячий стул».

Тема 13. Самооценка. «Ярмарка» достоинств. (2 часа)

Теория: формировать адекватную самооценку, способствовать повышению позитивного образа «Я», развивать навыки общения, как я отношусь к себе?

Практика: методика «8 кружков», дискуссия «Самое-самое», «Моя вселенная». Игра «Ярмарка достоинств».

Тема 14. Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. (2 часа)

Теория: познакомить учащихся с понятием, какие эмоции можно назвать нашими врагами, какими друзьями. Ознакомление с притчей «слухи», «о зависти и злости», «о двух волках»

Практика: тренинг «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию», «Балл эмоций». Упражнение «Напиши сказку о себе»

Тема 15. Мой внутренний мир ценен и уникален (2 часа)

Теория: знакомство с понятием «мой внутренний мир». Как внутренний мир сделать богатым.

Практика: упражнения «Имя», «Наш внутренний сад», «Пожелание». Синквейн.

Тема 16. Почему люди ссорятся или из конфликта без потерь». (2 часа) Теория: научить адекватному поведению при разрешении конфликтов. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Практика: тренинг «Я рад общаться с тобой». Индийская сказка «Мудрец слон». Мультфильм «На мосту». Коллективная работа «Дерево дружбы».

Тема 17. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. (2 часа)

Теория: ознакомить с приёмами, которые помогут научиться слушать, слышать и быть услышанным.

Практика: тест «Умеешь ли ты слушать? Игра «Испорченный телефон», «Пойми меня».

Тема 18. Твои эмоции – твоя суперсила. Терапия настроения. (2 часа)

Теория: разбираемся в палитре чувств и эмоций человека и попытаемся понять, зачем вообще различать оттенки. Анализируем спектр чувств, какими они могут быть.
Практика: тренинг «Я тебя понимаю», «Палитра чувств», «Как справиться с гневом?».
Коллективная работа «Рисунок радости». Упражнение «Грустные ситуации», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Напрасная обида».

Раздел IV. Основы тайм-менеджмента (8 часов)

Тема 19. Время как ресурс (2 часа)
Теория: определяем, что такое время и почему его нужно ценить.
Практика: техника «Хронометраж».

Тема 20. Целеполагание. SMART-критерии. (2 часа)
Практика: Постановка краткосрочных и долгосрочных целей. SMART-критерии для подростков. Улучшайзер.

Тема 21. Приоритизация. (2 часа)
Теория: познакомить подростков с инструментом «Матрица Эйзенхауэра». Делегирование задач. Определение важных и срочных дел.
Практика: техника «Антирасписание», «Пирог времени».

Тема 22. Баланс учёбы и отдыха. Практика и закрепление. (2 часа)
Теория: обучаемся, как правильно распределить нагрузку. Техники восстановления. Создание индивидуального плана. Отслеживание прогресса.
Практика: метод «Помидоро», «Колесо баланса».

Раздел V. Общение – путь к успеху (12 часов)

Тема 23. Ты можешь больше, чем ты думаешь. (2 часа)
Теория: первое впечатление о человеке. Как мы воспринимаем друг друга. О чём говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и причёска как визитная карточка человека.
Практика: Диагностика по развитию навыков самопрезентации «Как люди воспринимают меня самого».

Тема 24. Речевые средства общения. Стили и позиции общения. (2 часа)
Теория: определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.
Практика: анкета «Стиль общения». Практикум по развитию речи

Тема 25. Психологические защиты, барьеры в общении. (2 часа)
Теория: определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.
Практика: тренинг по развитию навыков эффективного общения.

Тема 26. Управление конфликтами и стрессами. (2 часа)
Теория: стили конфликтного поведения (уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество). Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость. Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.
Практика: деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости. Разбор конфликтных ситуаций. Поиск эффективных способов разрешения конфликтов.

Тема 27. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга. (2 часа)
Теория: Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?» Особенности восприятия людьми друг друга.
Практика: тест «Восприятие»
Тема 28. Роль семьи в формировании успешного ребёнка. (2 часа)
Теория: что такое семья. Родители для подростков выполняют массу важнейших психологических функций. Одной из таких является источник эмоционального тепла и поддержки.
Практика: тест «Моя семья». Творческая работа «Подарок для дорогого мне человека»
Раздел VI. Психология самоопределения (16 часов)
Тема 29. Жизненные пути и основные сферы самореализации. (2 часа)
Теория: что такое жизненный путь. Как определить свой жизненный путь. Какие бывают сферы самореализации.
Практика: анкета «Мой жизненный путь».
Тема 30. Психология лидерства. (2 часа)
Практика: тренинг по развитию лидерских качеств.
Тема 31. Самоконтроль (2 часа)
Теория: определение самоконтроля. Почему не всегда удаётся сказать «нет»? Право на отказ. Приёмы противостояния давлению.
Практика: тренинг по развитию навыков самоконтроля «Учусь управлять собой».
Тема 32. Целеполагание. (2 часа)
Практика: Тренинг «Как научиться ставить перед собой цели». Просмотр видеоролика «Как ставить цели, чтобы мечты сбывались?»
Тема 33. Решение трудностей в самоопределении. (2 часа)
Теория: личностное и профессиональное самоопределение. Я - концепция. Основные трудности самоопределения. Направления решений трудностей в самоопределении
Практика: тренинг «Стану уверенным» (2 часа)
Тема 34. Проектирование жизненного пути. (2 часа)
Практика: тренинг «Колесо жизни». Составление карты успеха. Игра «Интервью у профи».
Тема 35. Моё будущее. Каким бы я хотел стать? (2 часа)
Теория: беседа на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Показ необходимости выбора профессии для достижения поставленных целей в жизни. Примеры из жизни родителей, родственников детей. Стихи и песни о разных профессиях.
Практика: деловая игра «Моё будущее и я». Синквейн «Я успешный подросток!» Составление коллажа «Моё здоровое будущее!». Фанты «Изобрази профессию». Рисование «Профессии в моей семье».
Тема 36. Итоговое занятие. (2 часа)
Практика: подвести итоги работы всего курса обучения. Оценка работы каждого обучающегося и всей группы.

Планируемые результаты

Личностные:
У учащихся будут сформированы:

- уверенность в себе, настойчивость, эмоциональный интеллект;
- умение решать проблемы.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- о психологии как науке;
- о взаимоотношениях между людьми, причинах возникновения конфликтов и путях их разрешения;
- как достичь навыков успеха.

Метапредметные**:**

Учащиеся будут:

- анализировать самооценку и самодисциплину;
- применять навыки общения;
- применять навыки и умение работать в команде;
- применять умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуется прохождения курсов повышения квалификации педагога дополнительного образования по психологии, не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- столы - 5 штук,
- стулья - 10 штук;

- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- демонстрационный стол – 1 штука;
- учебная доска;
- интерактивная доска (или экран);
- мультимедийный проектор;
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень инструментов и материалов:

- цветные, восковые карандаши;
- фломастеры;
- картон (цветной, белый);
- ватман;
- цветная бумага;
- шаблоны;
- клей карандаш;
- акварельные краски, гуашь и кисточки;
- листы бумаги формата А-4, А-3;
- скотч;
- канцелярские ручки и простые карандаши.

Методы работы

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, практическая работа, и используются такие приёмы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой. В процессе обучения все методы реализуются в тесном взаимодействии. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровье сберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность учащимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя.

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

– интерактивные (электронные пособия, мультимедийные презентации, видеоролики и фото);

– графические (таблицы, схемы, диаграммы);

– изобразительные (картины, иллюстрации по теме, слайды).

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

– входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);

– текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Оценочные материалы

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, опросники, анкеты, методики, практические и творческие работы.

Список литературы для педагогов

1. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2010

Список литературы для учащихся

1. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т. Бабушкина М.: Издательство «Атлант»,2004.
3. Чеснова И.Е. Как стать уверенными в себе. – М.: Аванта, 2018.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
5. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Мир психологии. Электронный ресурс: Официальный сайт «Мир психологии». Режим доступа: http://psychology.net.ru/
2. Психологическая газета. Электронный ресурс: Официальный сайт «Психологическая газета». Режим доступа: https://psy.su/
3. Официальный сайт ООО «Инфоурок» - тесты, курсы, видеолекции, материалы для учителей. Режим доступа: https://infourok.ru/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся 13-15 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Количество часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № _____(_____) _____в расписании с перерывом 10 мин;

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 30 часов;
- практика – 42 часа.

Цель программы: формирование у обучающихся навыков успеха, личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, а также улучшение навыков общения.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать уверенность в себе, настойчивость, эмоциональный интеллект;
- воспитывать умение решать проблемы;

Предметные:

- формировать представления о психологии как науке;
- формировать понимание психологических развитий между людьми, причин возникновения конфликтов и путей их разрешения;
- сформировать у подростков навыки успеха.

Метапредметные:

- развитие самооценки и самодисциплины;
- развитие навыков общения;
- развитие и умение работать в команде;
- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- уверенность в себе, настойчивость, эмоциональный интеллект;
- умение решать проблемы

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- о психологии как науке;
- о взаимоотношениях между людьми, причинах возникновения конфликтов и путях их разрешения;
- как достичь навыков успеха.

Метапредметные:

Учащиеся будут:

- анализировать самооценку и самодисциплину;
- применять навыки общения;
- применять навыки и умение работать в команде;

– применять умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел I. Введение.	**8**	**4**	**4**	
1.			Вводное занятие. Знакомство с курсом. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете	2	Знакомство с курсом. Принятие правил поведения в группе, развитие навыков правильного знакомства; создание предпосылок для возникновения и развития межличностных отношений. Кто такой подросток? Особенности возраста обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.	Составление и презентация личной карточки-самопрезентации. Создание синквейна «Я-подросток». Игра «Фанты».	Упражнение, игра
2.			Понятие о психологии как науке.	2	Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.	Упражнение «Паутина». Тест «Какое животное вам ближе по характеру».	Тест, упражнение
3.			Влияние природы на формирование личности ребенка. Воспитание природой.	2	Влияние окружающей среды на формирование личности. Взаимодействие с природой способствует развитию психических процессов.	Игра «Цепочка». Мастер-класс «Волшебный лес».	Игра, мастер-класс
4.			Моё здоровье - моё богатство. Влияние человека на природу.	2	Понятие здоровье. Здоровье как главная жизненная ценность человека. Установление зависимости между че-	Мозговой штурм «Спорт и здоровое питание - ключ к успеху». Работа с познавательны-	Игра, нетрадиционная техника рисо-

					ловеком и состоянием природы.	ми видеороликами «Пропаганда ЗОЖ». Знакомство с историями успешных людей, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Нетрадиционная техника рисования «Волшебный лес» Награждение обучающихся символикой здорового человека.	вания
			Раздел II. Как работает мой ум	**12**	**5**	**7**	
5.			Что изучает общая психология.	2	Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем её нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.	Видеообзор фильма «Психические процессы». Тренинг	Опрос
6.			Познавательные процессы (речь, сознание, мышление)	2	Что такое познавательные процессы. Воображение. Мышление. Память. Речь. Сознание.	Диагностика словарного запаса учащихся. Игры на развитие речи и мышления «Слова-антонимы», «Города», «Ассоциации».	Опрос, игра

7.			Воля. Эмоции. Внимание.	2	Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли. Что такое внимание. Виды внимания.	Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями. Тест по теме «Воля и эмоции. Внимание»	Диагностика, тест
8.			Восприятие	2	Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.	Диагностика «6 фигур». Самодиагностика. Тест «Что не дорисовано», «Узнай, кто это»	Диагностика, тест
9.			Ощущение.	2	-	Тренинг ощущений. Тест «Пиши кружочками». Опросник.	Тест, опросник
10.			Темперамент.	2	Изучение понятий: темперамент, характер - что это простыми словами. Как проявляется характер. Структура характера: 7 основных составляющих. Как формируется характер? Типы характера	Тест «Какой у тебя характер»? Тест на определение темперамента. Игра «Назови противоположное». Упражнение «Узнай черту характера». Упражнение «Скажи о себе».	Тест, игра

			Раздел. III. Тропинка к своему «Я» (16 часов)	**16**	**8**	**8**	
11.			Какой я? Ключ к себе.	2	Беседа на тему: «Я-ученик. Я и мои друзья. Каким должен быть настоящий друг? Я умею фантазировать. Мои мечты и фантазии. Я умею сочинять. Я и мои способности. Мой внутренний мир».	Тренинг: «Мы такие разные, но вместе - мы коллектив!» Работа со сказкой «Сказка про Дружбу». Упражнения «Рассмотри и придумай!», «Неоконченные предложения». Творческая работа «Мои способности в будущем», «Уникальность внутреннего мира»	Тест, творческая работа
12.			Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	2	Знакомство учащихся с общими принципами, на которых основано уважение к себе и к другим.	Тренинг «Кто я? Какой я?» Игра «Горячий стул»	Игра
13.			Самооценка. «Ярмарка достоинств».	2	Формировать адекватную самооценку, способствовать повышению позитивного образа «Я», развивать навыки общения, как я отношусь к себе?	Методика «8 кружков», дискуссия «Самое-самое», «Моя вселенная». Игра «Ярмарка достоинств»	Игра
14.			Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	Познакомить учащихся с понятием, какие эмоции можно назвать нашими врагами, какими друзьями	Ознакомление с притчей «слухи», «о зависти и злости», «о двух волках»	Игра
15.			Мой внутренний мир ценен и уникален	2	Знакомство с понятием «мой внутренний мир». Как внутренний мир сделать	Упражнения «Имя», «Наш внутренний сад»,	Тест, синквейн

					богатым.	«Пожелание». Синквейн	
16.			Почему люди ссорятся или из конфликта без потерь»	2	Научить адекватному поведению при разрешении конфликтов. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.	Тренинг «Я рад общаться с тобой». Индийская сказка «Мудрец слон». Мультфильм «На мосту». Коллективная работа «Дерево дружбы»	Коллективная работа
17.			Учимся слушать друг друга. Пойми меня.	2	Ознакомить с приёмами, которые помогут научиться слушать, слышать и быть услышанным	Тест «Умеешь ли ты слушать? Игра «Испорченный телефон», «Пойми меня»	Опрос, тест
18.			Мои эмоции – твоя суперсила. Терапия настроения.	2	Разбираемся в палитре чувств и эмоций человека и попытаемся понять, зачем вообще различать оттенки. Анализируем спектр чувств, какими они могут быть.	Тренинг «Я тебя понимаю», «Палитра чувств», «Как справиться с гневом?»	Опрос
			Раздел IV. Основы тайм-менеджмента	**8**	**3**	**5**	
19.			Время как ресурс	2	Определяем, что такое время и почему его нужно ценить.	Техника «Хронометраж».	Практическая работа
20.			Целеполагание. SMART-критерии.	2	-	Постановка краткосрочных и долгосрочных целей. SMART-критерии для подростков. Улучшайзер.	Тест, опрос

21.			Приоритизация.	2	Познакомить подростков с инструментом «Матрица Эйзенхауэра». Делегирование задач. Определение важных и срочных дел.	Техника «Антирасписание», «Пирог времени».	Тест
22.			Баланс учёбы и отдыха. Практика и закрепление.	2	Обучаемся, как правильно распределить нагрузку. Техники восстановления. Создание индивидуального плана. Отслеживание прогресса.	Метод «Помидоро», «Колесо баланса».	Тест, коллективная работа
			Раздел V. Общение – ключ к успеху	**12**	**6**	**6**	
23.			Ты можешь больше, чем ты думаешь	2	Первое впечатление о человеке. Как мы воспринимаем друг друга. О чём говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и причёска как визитная карточка человека.	Диагностика по развитию навыков самопрезентации «Как люди воспринимают меня самого».	Практическая работа
24.			Речевые средства общения. Стили и позиции общения.	2	Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, ана-	Анкета «Стиль общения». Практикум по развитию речи.	Анкета

					лиз). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.		
25.			Психологические защиты, барьеры в общении.	2	Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.	Тренинг по развитию навыков эффективного общения.	Тест
26.			Управление конфликтами и стрессами.	2	Стили конфликтного поведения (уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество). Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость. Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.	Деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости. Разбор конфликтных ситуаций. Поиск эффективных способов разрешения конфликтов.	Игра
27.			Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.	2	Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?» Особенности восприятия людьми друг друга	Тест «Восприятие».	Опрос, тест
28.			Роль семьи в формировании успешного ребенка.	2	Что такое семья. Родители для подростков выполняют массу важнейших психологических функций. Одной из таких является источник эмоционального тепла и поддержки.	Тест «Моя семья». Творческая работа «Подарок для дорогого мне человека»	Тест, творческая работа
			Раздел VI. Формула	**16**	**4**	**12**	

			успеха. Психология самоопределения				
29.			Жизненные пути и основные сферы самореализации.	2	Что такое жизненный путь. Как определить свой жизненный путь. Какие бывают сферы самореализации	Анкета «Мой жизненный путь»	Анкета
30.			Психология лидерства	2	-	Тренинг по развитию лидерских качеств. Тест «Диагностика лидерских способностей».	Тест
31.			Самоконтроль	2	Определение самоконтроля. Почему не всегда удаётся сказать «нет»? Право на отказ. Приёмы противостояния давлению.	Тренинг по развитию навыков самоконтроля «Учусь управлять собой».	Опрос
32.			Целеполагание.	2	-	Тренинг «Как научиться ставить перед собой цели». Просмотр видеоролика «Как ставить цели, чтобы мечты сбывались?»	Тест, опрос
33.			Решение трудностей в самоопределении	2	Личностное и профессиональное самоопределение. Я - концепция. Основные трудности самоопределения. Направления решений трудностей в самоопределении	Тренинг «Стану уверенным». Тест на определение уверенности в себе.	Тест
34.			Проектирование жизненного пути.	2	-	Тренинг «Колесо жизни». Составление карты успе-	Игра

						ха. Игра «Интервью у профи» - видео опрос педагогов школы, своих родителей и т.д. на тему «Моя профессия». Анализ.	
35.			Моё будущее. Каким бы я хотел стать?	2	Беседа на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны!» Показ необходимости выбора профессии для достижения поставленных целей в жизни. Примеры из жизни родителей, родственников детей. Стихи и песни о разных профессиях.	Деловая игра «Моё будущее и я». Синквейн «Я успешный подросток!». Составление коллажа «Моё здоровое будущее!». Фанты «Изобрази профессию». Рисование «Профессии в моей семье».	Игра, синквейн, самостоятельная работа
36.			Итоговое занятие.	2	-	Подвести итоги работы всего курса обучения. Оценка работы каждого обучающегося и всей группы.	Опрос
			ВСЕГО:	**72**	**30**	**42**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

Адресат: обучающиеся 13– 15 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г.о. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Путь к успеху»

Деятельность объединения «Путь к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся 13-15 лет.

Группа № _____:

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Формы работы: групповая

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, природы и окружающей среды.

Задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– воспитание социально-личностных качеств обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;

– развитие способностей обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

– воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– формирование у обучающихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;

– вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

- Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:
- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Сентябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День Защитника Отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям

2	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности)	Декабрь	Акция Конкурсы	Формирование толерантности к инклюзивным детям
Художественно-эстетическое воспитание				
1	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала	Декабрь	Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
2	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация)	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Октябрь	Беседа Викторина	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
2	Детям о профессиях (мультфильмы)	Апрель	Просмотр мультфильмов Обсуждение	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Проведение прогулок и экскурсий в природу	В течение учебного года	Прогулка Экскурсия	Развитие жизненных навыков и умений
3	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс. Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
Здоровьесберегающее воспитание				

1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий	В течение учебного года	Физкультминутки Игры. Динамические паузы. Разминки.	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
5	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
6	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности