МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:23:54

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МО ГО ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ЖИВОТНЫХ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7–10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Данная программа изучает смежные науки: зоология, экология. Программа ориентирована на обучающихся, желающих получить более глубокие знания в сфере естественных наук. Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка повысить свой уровень знаний по зоологии, биологии, экологии. Занятия могут проводиться стационарно и в виде самостоятельных натуралистических исследований. Это позволяет получить успешный образовательный эффект.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

14. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

20. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

34. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

35. Устав ОУ.

36. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы состоит в том, что предлагаемая программа определяется запросом со стороны детей и их родителей. Программа не только отличается познавательностью, но и развитием духовного мира детей, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших.

В возрасте 7 – 10 лет дети проявляют активный интерес к миру животных, он может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более разнообразному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в живом уголке благотворно влияет на развитие личности современного ребенка. Обучение непосредственно в природных условиях, пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья учащихся.

Новизной программы является, то, что животный мир изучается системно и даются первоначальные знания по экологии, а также проведение практических занятий, с использованием большого разнообразия животных живого уголка и растений. Эти живые объекты используются на занятиях.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются

в том, что дети получают системные знания о биоэкологических особенностях животного мира. А также получают навыки наблюдения за живыми объектами в зооуголке. Это способствует воспитанию экологически грамотного ребенка с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Изучение практических работ проходит с применением конвергентной лаборатории. Практические занятия по программе связаны с использованием живых объектов, компьютерных презентаций, виртуальных путешествий и экскурсий, которые позволяют педагогу в игровой и интересной форме изучить разделы зоологии.

Характерным для данной программы является доступность при изложении материала, информация даётся от простого к сложному, при необходимости допускается повторение части материала через некоторое время, при этом учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся ярко выражена любознательность и интерес к познанию животного мира. Их привлекает не только внешний вид животного, но и возможность ухаживать за ним и кормить. Где же эти навыки можно приобрести, как не на станции юннатов. Кому в этом возрасте не хотелось пообщаться с животными живого уголка, подержать их в руках, покормить птиц с рук, построить скворечник? Программа «Мир животных» востребована обучающимися 7-10 летнего возраста, потому что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к животному миру, формирует культуру в общении с животными.

Адресат программы

- категория обучающихся - дети, увлеченные зоологией, имеющие мотивацию к изучению смежных дисциплин.
- возраст детей – 7-10 лет.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 144 часа, из них теории – 63 часа, практика – 81 час.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек.

В группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора.

Состав группы обучающихся – постоянный

Допускается дополнительный набор на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- самостоятельные работы;
- практические задания;
- творческие работы;
- устные опросы;
- экскурсии;

- конкурсы

Цель программы: сформировать у обучающихся базовые представления о биоэкологическом разнообразии животного мира планеты и устойчивые практические навыки ответственного ухода за обитателями зооуголка.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
- развивать чувство личной ответственности за благополучие домашних и диких животных.

Предметные:

- сформировать систему базовых знаний о видовом разнообразии и сезонных особенностях жизни животных.
- обучить безопасным методам наблюдения, исследования и ухода за представителями живого уголка.
- ознакомить с назначением и видовым составом Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики.

Метапредметные:

- развивать навыки познавательной, исследовательской активности и ведения записей наблюдений.
- совершенствовать логическое мышление, память и навыки самопрезентации результатов работы.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Введение в программу «Мир животных»**	**6**	**3**	**3**	
1.	**Знакомство с программой.** Организационное занятие. План работы объединения. Техника безопасности. Экскурсия.	2	1	1	Практическое задание
2.	**Современный мир животных.** Значение животных в жизни человека. Экскурсия.	2	1	1	Практическое задание
3	**Человек, как природообразующий фактор.** Животные, исчезающие по вине человека.	2	1	1	Самостоятельные задания, опрос
II.	**Сезонные особенности животного мира Земли**	**30**	**14**	**16**	
4.	Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью	2	1	1	Практические задания

5.	Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью	2	1	1	Самостоятельные задания
6.	Жизнедеятельность птиц осенью	2	1	1	Самостоятельные задания
7.	Жизнедеятельность млекопитающих осенью	2	1	1	Самостоятельные задания
8.	Экскурсия по территории СЮН	2	0	2	Практические задания
9.	Жизнедеятельность животных зимой	2	1	1	Самостоятельные задания
10.	Жизнедеятельность зверей зимой	2	1	1	Практические задания
11.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	Практические задания
12.	Жизнедеятельность животных весной	2	1	1	Устный опрос
13.-15.	Жизнедеятельность птиц весной	6	3	3	Практические задания
16.	Жизнь животных летом	2	1	1	Устный опрос
17.	Жизнь птиц летом	2	1	1	Практические задания
18.	Жизнь птиц и зверей летом	2	1	1	Устный опрос
III.	**Жизнь животных в различных условиях обитания**	**88**	**42**	**46**	
19.	Животный мир живых уголков.	2	1	1	Самостоятельные задания
20.	Животный мир попугаев	2	1	1	Практические задания
21.	Животный мир аквариума	2	1	1	Практические задания
22.	Животный мир акватеррариума	2	1	1	Практические задания
23.	Животный мир палочников	2	1	1	Практические задания
24.	Животный мир хомяков	2	1	1	Практические задания
25.	Животный мир королевских крыс	2	1	1	Практические задания
26.	Животный мир морских свинок	2	1	1	Практические задания
27.	Животный мир декоративных кролей	2	1	1	Творческая работа
28-30.	Животный мир Арктики	6	3	3	Устный опрос Творческая работа
31-33.	Животный мир тундры.	6	3	3	Творческая работа Устный опрос
34-35.	Животный мир лесов	4	2	2	Творческая работа
36.	Мир животных лесных почв	2	1	1	Творческая работа

37.	Животный мир травяного яруса	2	1	1	Творческая работа
38.	Животный мир древесного яруса	2	1	1	Творческая работа
39.	Мир хищников и травоядных леса	2	1	1	Творческая работа
40.	Лесные жители	2	0	2	Устный опрос
41-42.	Животный мир степей	4	2	2	Творческая работа Устный опрос
43.	Мир сусликов, тушканчиков и зайцев	2	1	1	Практические задания
44.	Животный мир степных лис	2	1	1	Творческая работа
45.	Животный мир степных волков	2	1	1	Творческая работа
46.	Животный мир степных птиц	2	1	1	Творческая работа
47-48.	Животный мир пустынь	4	2	2	Творческая работа Устный опрос
49.	Животный мир тропических лесов	2	1	1	Игра
50.	Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…)	2	1	1	Творческая работа
51.	Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов	2	1	1	Творческая работа
52.	Видовое разнообразие птиц тропического леса	2	1	1	Творческая работа
53.	Видовое разнообразие зверей тропического леса	2	1	1	Устный опрос
54.	Животный мир морей и океанов	2	1	1	Устный опрос
55.	Животный мир рыб морей и океанов	2	1	1	Творческая работа
56.	Водные млекопитающие морей и океанов	2	1	1	Творческая работа
57.	Подводный мир.	2	1	1	Творческая коллективная работа
58.	Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов	2	0	2	Устный опрос
59-61.	Животный мир рек и озер	6	3	3	Творческая работа Устный опрос
62.	Мир промысловых рыб	2	1	1	Творческая работа
IV.	**Войди в природу другом**	**20**	**4**	**16**	
63-66.	Загрязнение окружающей среды.	8	4	4	Устный опрос
67-	Итоговые конкурсы.	4	0	4	Итоговый конкурс

68.					Деловая игра
69-70.	Экскурсия в городской парк	4	0	4	Практические задания
71-72.	Итоговое занятие.	4	0	4	Игра Итоговый конкурс Практические задания
	ВСЕГО:	**144 часа**	**63 часа**	**81 час**	

Содержание учебного плана

I.Введение в программу «Мир животных» (6 часов).

Тема 1: Знакомство с программой (2 часа)

Теория. Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка, на учебно-опытных участках СЮН. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.

Практика. Практическое задание: «Знакомство с территорией СЮН».

Тема 2: Современный мир животных (2 часа)

Теория. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.

Практика. Практическое задание: «Домашние и дикие животные» - рисунки.

Тема 3: Человек, как природообразующий фактор (2 часа)

Теория. Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.

Практика. Самостоятельные задания: «Животные, исчезающие по вине человека».

II. Сезонные особенности животного мира Земли (30 часов).

Тема 4: Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Практические задания: «Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.

Тема 5: Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Самостоятельные задания: «Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием на живого уголка».

Тема 6: Жизнедеятельность птиц осенью (2 часа)

Теория. Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Самостоятельные задания: «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».

Тема 7: Жизнедеятельность млекопитающих осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. Самостоятельные задания: «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».

Тема 8: Экскурсия по территории СЮН (2 часа)

Практика. Практические задания: «Наблюдение за животными на территории СЮН».

Тема 9. Жизнедеятельность животных зимой (2 часа)

Теория. Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.

Практика**.** Самостоятельные задания: «Наблюдение за зимующими животными».

Тема 10. Жизнедеятельность зверей зимой (2 часа)

Теория. Зимние убежища зверей. Основные способы питания зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.

Практика**.** Практические задания: «Определение следов жизнедеятельности зверей».

Тема 11. Жизнедеятельность птиц зимой (2 часа)

Теория. Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц**.**

Практика. Практические задания: «Подкормка птиц».

Тема 12. Жизнедеятельность животных весной (2 часа)

Теория. Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)

Практика. Устный опрос**:** «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».

Тема 13: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)

Теория. Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение.

Практика. Практические задания: «Подкормка птиц».

Тема 14: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)

Теория. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.

Практика. Практические задания: «Определить гнездо птицы».

Тема 15: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)

Теория. Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.

Практика. Практические задания: «Развешивание кормушек для кормления птиц».

Тема 16: Жизнь животных летом (2 часа)

Теория. Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.

Практика. Устный опрос: «Определить по картинкам животных».

Тема17: Жизнь птиц летом (2 часа)

Теория. Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы.

Практика. Практические задания: «Определить по картинкам гнездо птицы».

Тема 18: Жизнь птиц и зверей летом (2 часа)

Теория. Значение животных для человека. Красная книга КБР.

Практика. Устный опрос: «Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».

III. Жизнь животных в различных условиях Земли (88ч).

Тема 19: Животный мир живых уголков (комнатные птицы) (2 часа)

Теория. Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.

Практика. Самостоятельные задания: **«**Наблюдение и кормление комнатных птиц».

Тем 20: Животный мир попугаев (2 часа)

Теория. Условия содержания попугаев.

Практика. Практические задания: **«**Наблюдение и кормление попугаев».

Тема 21: Животный мир аквариума (2 часа)

Теория. Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.

Практика. Практические задания: «Наблюдение и кормление аквариумных рыб».

Тема 22: Животный мир акватеррариума (2 часа)

Теория. Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.

Практика. Практические задания: «Наблюдение за черепахой и лягушкой».

Тема 23: Животный мир палочников (2 часа)
Теория. Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.
Практика. Практические задания: «Наблюдение и кормление палочников».
Тема 24: Животный мир хомяков (2 часа)
Теория. Условия содержания хомяков.
Практика. Практические задания: «Наблюдение и кормление хомяков».
Тема 25: Животный мир королевских крыс (2 часа)
Теория. Условия содержания королевских крыс.
Практика. Практические задания: «Наблюдение и кормление крыс».
Тема 26: Животный мир морских свинок (2 часа)
Теория. Морские свинки. История морских свинок. Разведение, приспособление.
Практика. Практические задания: «Наблюдение и кормление свинок».
Тема 27: Животный мир декоративных кролей (2 часа)
Теория. Условия содержания декоративных кролей.
Практика. Творческая работа: «Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.
Тема 28: Животный мир Арктики (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.
Практика. Устный опрос: «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов.
Тема 29: Животный мир зверей Арктики (белый медведь, моржи, тюлени) (2 часа)
Теория. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени в биоценозе Арктики.
Практика. Творческая работа: «Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.
Тема 30: Животный мир птиц Арктики (2 часа)
Теория. Птичьи базары Арктики.
Практика. Творческая работа: «Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.
Тема 31: Животный мир тундры (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия тундры.
Практика. Устный опрос: «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов.
Тема 32: Животный мир тундры, мир оленей (2 часа)
Теория. Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.
Практика. Творческая работа: «Северный олень» - поделки из природного материала.
Тема 33: Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги) (2 часа)
Теория. Видовой состав мелких животных.
Практика. Устный опрос: «Животные тундры» - просмотр видеофильма.
Тема 34: Животный мир лесов (2 часа)
Теория. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.
Практика. Творческая работа: «Животные леса» - поделки из бросового материала.
Тема 35: Животный мир лесов (2 часа)
Теория. Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.
Практика. Творческая работа: «Животные леса» - поделки из бросового материала.
Тема 36: Мир животных лесных почв (2 часа)
Теория. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).
Практика. Творческая работа: «Насекомые» - рисунки.
Тема 37: Животный мир травяного яруса (2 часа)
Теория. Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).
Практика. Творческая работа: «Наблюдение за тритонами» - рисунки.

Тема 38: Животный мир древесного яруса (2 часа)
Теория. Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).
Практика. Творческая работа: «Животные древесного яруса» - рисунки.
Тема 39: Мир хищников и травоядных леса (2 часа)
Теория. Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).
Практика. Творческая работа: «Животные леса» - поделки из бросового материала.
Тема 40: Лесные жители (2 часа)
Практика. Устный опрос: «Лесные жители» - просмотр видеофильма.
Тема 41: Животный мир степей (2 часа)
Теория**.** Природно-климатические особенности степей.
Практика. Устный опрос: «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.
Тема 42: Животный мир степей (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.
Практика. Творческая работа: «Степные животные» - рисунки.
Тема 43: Мир сусликов, тушканчиков и зайцев (2 часа)
Теория. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.
Практика. Практические задания: «Зайцы» - поделки из природного материала.
Тема 44: Животный мир степных лис (2 часа)
Теория. Образ жизни лис, их биологические особенности.
Практика. Творческая работа: «Рыжий зверек» - рисунки.
Тема 45: Животный мир степных волков (2 часа)
Теория. Биологические особенности волка, местообитание.
Практика. Творческая работа: «Степные зверьки» - поделки из природного материала.
Тема 46: Животный мир степных птиц (2 часа)
Теория. Птицы степей. Видовое разнообразие.
Практика. Творческая работа: «Степные хищные птицы» - рисунки.
Тема 47: Животный мир пустыни (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.
Практика. Творческая работа: «Змея гремучая» - рисунки.
Тема 48: Сложная жизнь пустыни (2 часа)
Теория. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.
Практика. Устный опрос: «Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.
Тема 49: Животный мир тропических лесов (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности**.**
Практика. Игра: «Пантомима»**.**
Тема 50: Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…) (2 часа)
Теория. Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…).
Практика. Творческая работа: «Бабочки и паучки» - поделки из природного материала.
Тема 51: Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов (2 часа)
Теория. Представители тропических лесов **(**земноводные, пресмыкающиеся)**.**
Практика. Творческая работа: «Черепаха Тортилла» - поделки из пластилина.
Тема 52: Видовое разнообразие птиц тропического леса (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие птиц и их образ жизни**.**
Практика. Творческая работа: «Птичка невеличка» - рисунки.
Тема 53: Видовое разнообразие зверей тропических лесов (2 часа)

Теория. Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.
Практика. Устный опрос: «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.
Тема 54: Животный мир морей и океанов (2 часа)
Теория. Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов.
Практика. Устный опрос: «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.
Тема 55: Животный мир - рыб морей и океанов (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие рыб морей и океанов.
Практика. Творческая работа: «Страшные акулы» - рисунки.
Тема 56: Водные млекопитающие морей и океанов (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины).
Практика. Творческая работа: «Синий кит и дельфины» - поделки из бросового материала.
Тема 57: Подводный мир (2 часа)
Практика. Творческая коллективная работа на тему: «Подводный мир».
Тема 58: Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов (2 часа)
Практика. Устный опрос: «Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».
Тема 59: Животный мир рек и озер (2 часа)
Теория. Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.
Практика. Устный опрос: «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.
Тема 60: Животный мир озер (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.
Практика. Устный опрос: «Озерные лягушки» - просмотр видеоматериалов.
Тема 61: Животный мир рек (2 часа)
Теория. Видовой состав животных рек.
Практика. Творческая работа: «Бобры» - поделки из пластилина.
Тема 62: Мир промысловых рыб (2 часа)
Теория. Видовой состав промысловых рыб.
Практика. Творческая работа: «Зеркальный карп» - поделки из природного материала.
IV. Войди в природу другом (20ч).
Тема 63: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.
Практика. Устный опрос: «Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.
Тема 64: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Красная книга России, КБР.
Практика. Устный опрос: «Красно - книжники» - просмотр видеоматериалов.
Тема 65: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Охраняемые животные. Красная книга России, КБР.
Практика. Устный опрос: «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов.
Тема 66: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Методы восстановления численности животных в России и КБР.
Практика. Устный опрос: «Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов».
Тема 67: Итоговые конкурсы (2 часа)
Практика. Конкурс «Юные знатоки природы».
Тема 68: Итоговые конкурсы (2 часа)
Практика. Деловая игра: «Найди нарушения в природе».

Тема 69-70: Экскурсия в городской парк (4 часа)
Практика. Практические задания: «Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».
Тема 71: Итоговое занятие (2 часа)
Практика. Игра - конкурс «Войди в природу другом».
Тема 72: Итоговое занятие (2 часа)
Практика. Практические задания: «Экскурсия в Прохладненский краеведческий музей»

Планируемые результаты

Личностные:
У обучающихся будет сформировано:
- основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
- чувство личной ответственности за благополучие домашних и диких животных.

Предметные:
Обучающиеся будут знать:
- систему базовых знаний о видовом разнообразии и сезонных особенностях жизни животных.
- безопасные методы наблюдения, исследования и ухода за представителями живого уголка.
- видовым составом Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики.

Метапредметные:
У обучающихся будут:
- развиты навыки познавательной, исследовательской активности и ведения записей наблюдений.
- усовершенствованы логическое мышление, память и навыки самопрезентации результатов работы.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (базовый уровень)	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по два академических часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Перечень оборудование учебного кабинета инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Столы -5 шт.
- Стулья -10 шт.
- Доска -1 шт.

- Микроскопы- 10 шт.
- Компьютер
- Проектор и экран
- Типовой набор лабораторного оборудования
- Световой и цифровой микроскопы

  Средства обучения:
- Живой уголок СЮН, аквариумные и наземные растения и животные
- Медицинская аптечка первой доврачебной помощи
- Оборудование для содержания животных (клетки, контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления…)
- Муляжи животных
- Красная книга России
- Фотографии животных
- Библиотечный фонд
- Видеопроектор
- Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры)

Методы работы

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, игра, практические работы. Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы. Наиболее интересными являются практические занятия с групповой оценкой работ, позволяющей обучающимся увидеть свою работу глазами других ребят, здраво воспринимать критику.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Проведение учебных занятий предусматривает выполнение заданий обучающимися, направленных на развитие мышления, моторики, памяти. Объяснение нового материала закрепляется выполнением практических заданий. Предусмотрены физминутки, направленные на выполнение упражнений для мышц глаз и пальцев рук.

Учебное занятие проводится в следующих формах:

- демонстрация – работу выполняет педагог, а дети наблюдают;
- фронтальная – закреплению материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы, педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы группой;

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Каждое такое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть, состоит из организационных моментов, изложения нового материала, инструктажа, планирования и распределения работы для группы на занятие.
2. часть, практическая работа обучающихся, здесь отрабатываются навыки и приемы наблюдений и ухода за животными.
3. часть, посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов занятия.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся

не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях:

1. Создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:
   - удобная мебель и её правильная расстановка;
   - воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 210С и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);
   - освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
   - контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений, ограничено количество копировальных устройств, сканеров и принтеров);
   - чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
   - эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
   - грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения).
2. Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.
3. Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм пользователями в классе.
4. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).
5. Чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровье сбережения.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих учебно-методических пособий: электронные учебные пособия;

- видеоролики;
- флеш-карты;
- наборы карточек с заданиями;
- видео-аудио записи;
- демонстрационные пособия;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе:
- интернет –ресурсы

Формы аттестации/ контроля

Формы аттестации при прохождении разделов программы предусматривает:

- текущий контроль усвоения материала, который осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических и тематических заданий, при помощи устного опроса и практических заданий;

- итоговый контроль, показателем которого являются результаты участия обучающихся в игровых конкурсах.

А также, ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

Оценочные материалы

- практические задания
- творческая работа
- итоговые конкурсы
- деловые игры

Критерии оценки результатов освоения программы

Уровень теоретических знаний и практических навыков и умений определяется параметрами:
Низкий уровень: от 0% до 39% — репродуктивный (деятельность по образцу с подсказками).
Средний уровень: от 40% до 79% — продуктивный (самостоятельное применение знаний в типовых ситуациях).
Высокий уровень: от 80% до 100% — творческий (свободное владение материалом, перенос знаний в нестандартные ситуации).

Список литературы для педагогов

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд. Учитель, 2010. – 331 с.
3. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Минск изд. «Букмастер» 2015г.
4. Иванов И.В., Дзуев Р.И. «Красная Книга КБР», Нальчик изд. «Эльфа», 2000г.
5. Ионцева А.Ю. «Биология» - учебно-методическое пособие для учителя, Москва изд. «Эксмо», 2015г.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.
7. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
8. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Стодарт Д.М. «Новейшая энциклопедия животные», Китай, 2008г.
10. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.
11. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2016 г. – 208 с.
2. Беккер И.Л. Времена года. Книга юного фенолога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – М.: Наука, 2000.

4. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 2002.
5. Школьник Ю.К. «Животные. Полная энциклопедия», Москва изд. «Эксмо», 2012г.

Интернет ресурсы

1. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/algoritm-uchebnogo-zanyatiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-409067
2. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://infourok.ru/user/infourok;
3. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://ok.ru/maam.ok;
4. Природа КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F.html
5. Уникальные природные объекты КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: http://eventsinrussia.com/region/kabardino-balkar-republic/unique-nature
6. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru
7. Проблемы охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российский зеленый крест» Режим доступа: http://www.green-cross.ru/
8. Создание веб квестов, викторин и интеллектуальных игр. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Learnis». Режим доступа: https://www.learnis.ru/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МИР ЖИВОТНЫХ»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 7-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.
Дни и часы занятий:

- Группа №____ (день недели_____) время занятий:_____
- Группа №____ (день недели_____) время занятий:_____

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут/для 1 класса 30 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.
Программа рассчитана на144 часа, из них:

- теория - 63 часа;
- практика – 81 час.

Цель программы: сформировать у обучающихся базовые представления о биоэкологическом разнообразии животного мира планеты и устойчивые практические навыки ответственного ухода за обитателями зооуголка.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
- развивать чувство личной ответственности за благополучие домашних и диких животных.

Предметные:

- сформировать систему базовых знаний о видовом разнообразии и сезонных особенностях жизни животных.
- обучить безопасным методам наблюдения, исследования и ухода за представителями живого уголка.
- ознакомить с назначением и видовым составом Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики.

Метапредметные:

- развивать навыки познавательной, исследовательской активности и ведения записей наблюдений.
- совершенствовать логическое мышление, память и навыки самопрезентации результатов работы.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

- основы экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде.
- чувство личной ответственности за благополучие домашних и диких животных.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- систему базовых знаний о видовом разнообразии и сезонных особенностях жизни животных.
- безопасные методы наблюдения, исследования и ухода за представителями живого

уголка.

- видовым составом Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики.

Метапредметные:

У обучающиеся будут:

- развиты навыки познавательной, исследовательской активности и ведения записей наблюдений.
- усовершенствованы логическое мышление, память и навыки самопрезентации результатов работы.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.Введение в программу «Мир животных» (6ч)							
1.			Введение в программу «Мир животных» Знакомство с программой, формами проведения занятий.	2	Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.	Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».	Практическое задание
2.			Современный мир животных.	2	Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.	«Домашние и дикие животные» - рисунки	Практическое задание
3.			Человек, как природообразующий фактор.	2	Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.	Виртуальная экскурсия: «Животные, исчезающие по вине человека»	Устный опрос Самостоятельные задания
II.Сезонные особенности животного мира Земли (30ч)							

4.			Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью.	2	Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.	«Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.	Практические задания
5.			Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью.	2	Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.	«Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием живого уголка».	Самостоятельные задания
6.			Жизнедеятельность птиц осенью.	2	Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.	«Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».	Самостоятельные задания
7.			Жизнедеятельность млекопитающих осенью.	2	Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.	«Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».	Самостоятельные задания
8.			Экскурсия по территории СЮН	2		«Наблюдение за животными на территории СЮН».	Практические задания

9.			Жизнедеятельность животных зимой.	2	Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.	«Наблюдение за зимующими животными».	Самостоятельные задания
10.			Жизнедеятельность зверей зимой.	2	Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.	«Определение следов жизнедеятельности зверей».	Практические задания
11.			Жизнедеятельность птиц зимой.	2	Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.	«Подкормка птиц».	Практические задания
12.			Жизнедеятельность животных весной.	2	Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)	«Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».	Устный опрос
13.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песни птиц и их значение.	«Подкормка птиц».	Практические задания

14.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.	«Определить гнездо птицы».	Практические задания
15.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.	«Развешивание кормушек для кормления птиц».	Практические задания
16.			Жизнь животных летом.	2	Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.	«Определить по картинкам животных»	Устный опрос
17.			Жизнь птиц летом.	2	Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы	«Определить по картинкам гнездо птицы».	Практические задания
18.			Жизнь птиц и зверей летом.	2	Значение животных для человека. Красная книга КБР.	«Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».	Устный опрос
3. Жизнь животных в различных условиях Земли. (88ч)							

19.			Животный мир живых уголков (комнатные птицы).	2	Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.	«Наблюдение и кормление комнатных птиц».	Самостоятельные задания
20.			Животный мир попугаев.	2	Условия содержания попугаев.	«Наблюдение и кормление попугаев».	Практические задания
21.			Животный мир аквариума.	2	Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.	«Наблюдение и кормление аквариумных рыб»	Практические задания
22.			Животный мир акватеррариума.	2	Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.	«Наблюдение за черепахой и лягушкой».	Практические задания
23.			Животный мир палочников.	2	Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.	«Наблюдение и кормление палочников».	Практические задания
24.			Животный мир хомяков.	2	Условия содержания сирийских хомяков.	«Наблюдение и кормление хомяков»	Практические задания
25.			Животный мир королевских крыс.	2	Условия содержания королевских крыс.	«Наблюдение и кормление крыс».	Практические задания

26.			Животный мир морских свинок.	2	Морские свинки. История морских свинок. Разведение. «Мой любимчик» - рассказы детей о любимых животных.	Практическая часть: «Наблюдение и кормление свинок».	Практические задания
27.			Животный мир декоративных кролей.	2	Условия содержания декоративных кролей.	«Мое любимое домашнее животное» - рисунки, поделки из природного материала.	Творческая работа
28.			Животный мир Арктики.	2	Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.	«Международный фонд защиты животных» просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
29.			Животный мир зверей Арктики.	2	Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени и в биоценозе Арктики.	«Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.	Творческая работа
30.			Животный мир птиц Арктики.	2	Птичьи базары Арктики.	«Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.	Творческая работа
31.			Животный мир тундры.	2	Природно-климатические условия тундры.	«Животные тундры» -просмотр видеоматериалов.	Устный опрос

32.			Животный мир тундры, мир оленей.	2	Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.	«Северный олень-поделки из природного материала.	Творческая работа
33.			Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги).	2	Видовой состав мелких животных.	«Животные тундры» -просмотр видеофильма.	Устный опрос
34.			Животный мир лесов.	2	Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.	«Животные леса» - поделки из бросового материала.	Творческая работа
35.			Животный мир лесов.	2	Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.	«Животные леса» - поделки из бросового материала.	Творческая работа
36.			Животный мир лесных почв.	2	Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).	«Насекомые» - рисунки.	Творческая работа
37.			Животный мир лесов травяного яруса.	2	Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).	«Наблюдение за тритонами» - рисунки.	Творческая работа
38.			Животный мир лесов древесного яруса.	2	Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).	«Животные древесного яруса» - рисунки.	Творческая работа
39.			Мир хищников и травоядных леса.	2	Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).	«Животные леса-поделки из бросового материала.	Творческая работа

40.			Лесные жители.	2	-	«Лесные жители» - просмотр видеофильма.	Устный опрос
41.			Животный мир степей.	2	Природно-климатические особенности степей.	«Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
42.			Животный мир степей.	2	Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.	«Степные животные» - рисунки.	Творческая работа
43.			Мир сусликов, тушканчиков и зайцев.	2	Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.	«Зайцы» - поделки из природного материала.	Практические задания
44.			Животный мир степных лис.	2	Образ жизни лис, их биологические особенности.	«Рыжий зверек» - рисунки.	Творческая работа
45.			Животный мир степных волков.	2	Биологические особенности волка, местообитание.	«Степные зверьки» - поделки из природного материала.	Творческая работа
46.			Животный мир степных птиц.	2	Птицы степей. Видовое разнообразие.	«Степные хищные птицы» -рисунки.	Творческая работа
47.			Животный мир пустыни.	2	Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.	«Змея гремучая» - рисунки.	Творческая работа

48.			Сложная жизнь пустыни.	2	Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.	«Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.	Устный опрос
49.			Животный мир тропических лесов.	2	Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности.	«Пантомима»	Игра
50.			Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…).	2	Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…)	«Бабочки и паучки» - поделки из природного материала.	Творческая работа
51.			Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов.	2	Представители тропических лесов (земноводные, пресмыкающиеся)	«Черепаха Тартилла- поделки из пластилина.	Творческая работа
52.			Видовое разнообразие птиц тропического леса.	2	Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.	«Птичка невеличка» - рисунки.	Творческая работа
53.			Видовое разнообразие зверей тропических лесов.	2	Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.	«Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
54			Животный мир морей и океанов.	2	Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных	«Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос

					морей и океанов.		
55.			Животный мир - рыбы морей и океанов.	2	Видовое разнообразие рыб морей и океанов.	«Страшные акулы» - рисунки.	Творческая работа
56.			Водные млекопитающие морей и океанов.	2	Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины…)	Поделки из бросового материала «Киты и дельфины».	Творческая работа
57.			Подводный мир.	2	-	«Подводный мир»	Творческая коллективная работа
58.			Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов.	2	-	«Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».	Устный опрос
59.			Животный мир рек и озер.	2	Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.	«Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
60.			Животный мир озер.	2	Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.	«Озерные лягушки- просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
61.			Животный мир рек.	2	Видовой состав животных рек.	«Бобры- поделки из пластилина.	Творческая работа
62.			Мир промысловых рыб.	2	Видовой состав промысловых рыб.	«Зеркальный карп» -поделки из природного материал	Творческая работа

4. Войди в природу другом. (20ч)							
63.			Загрязнение окружающей среды.	2	Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.	«Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
64.			Загрязнение окружающей среды.	2	Красная книга России, КБР.	«Красно-книжники» просмотр видеоматериалов	Устный опрос
65.			Загрязнение окружающей среды.	2	Охраняемые животные. Красная книга России, КБР	«Охраняемые животные» просмотр видеоматериалов	Устный опрос
66.			Загрязнение окружающей среды.	2	Методы восстановления численности животных в России и КБР.	«Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов».	Устный опрос
67.			Итоговые конкурсы.	2		«Юные знатоки природы»	Конкурс
68.			Итоговые конкурсы.	2		«Найди нарушения в природе»	Деловая игра
69.			Экскурсия в городской парк	2	-	«Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».	Практические задания

70.			Экскурсия в городской парк	2	-	«Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».	Практические задания
71.			Итоговое занятие	2	-	«Войди в природу другом»	Игра конкурс
72.			Итоговое занятие	2	-	Экскурсия в Прохладненский краеведческий музей	Практические задания
			Итого	144	63	81	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МИР ЖИВОТНЫХ»

Адресат: 7-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Характеристика объединения «Мир животных»

Деятельность объединения **«Мир животных»** имеет естественнонаучную направленность

Группа № _____

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Возраст обучающихся 7-10 лет

Формы работы: групповые

Направление работы: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, художественно – эстетическое, оздоровительное - физическое, трудовое и профориентационное воспитание

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и вести пропаганду здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

Будет развита:

- личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	**Гражданско - патриотическое**	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества.	февраль	Педагог дополнительного образования	Будет развита личность, патриотического сознания способная вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир
2.		«Никто не забыт, ничто не забыто» подвиг солдат в ВОВ	май		Будет развита личность, патриотического сознания способная вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир
3.	**Духовно - нравственное**	Сохрани добро в своем сердце	декабрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
4.		Моя малая Родина – многонациональная Республика	сентябрь		Формирование толерантного отношения к разным национальностям

5.	**Экологическое воспитание**	Правила поведения в природе.	сентябрь	Педагог дополнительного образования	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
6.		Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	Сентябрь - май		Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
7.		Участие в природоохранных и экологических акциях: «Кормушка», «Вода для жизни», «Чистый город», «Первоцветы» и др.	Сентябрь - май		Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
8.	**Художественно - эстетическое**	Муниципальный конкурс «Краски осени»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей
9.		Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров из природного материала	Декабрь		Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
10.	**Здоровьесберегающее воспитание**	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования	Будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.
11.		«Куда и кому звонить в случае опасности», «Вредные привычки здоровье человека»,	Сентябрь- май		Будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.

		«Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными».			
12.	**Трудовое и профориентационное**	Все профессии нужны, все профессии важны	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования	Содействию развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
13.		Детям о профессиях	Сентябрь- май		Содействию развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению