МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701198[illegible], СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:25:35

УНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
РДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
АНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ТТ.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 7–10 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Данная программа изучает смежные науки: зоологию, экологию. Программа ориентирована на обучающихся, желающих получить базовые знания в сфере естественных наук. Главным критерием отбора обучающихся в группы является желание ребенка повысить свой уровень знаний по зоологии, экологии. Занятия могут проводиться стационарно и в виде самостоятельных натуралистических исследований. Это позволяет получить успешный образовательный эффект.

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

13. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

19. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по

независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

23. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

26. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

27. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

28. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

34. Устав МОДО СЮН.

Актуальность программы состоит в том, что предлагаемая программа определяется запросом со стороны детей и их родителей. Программа не только отличается познавательностью, но и развитием духовного мира детей, чувства добра, сострадания и ответственности за братьев наших меньших.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный мир животных» заключается в комплексном сочетании теоретических эколого-биологических знаний со сквозной практической деятельностью в условиях специально организованной учебно-исследовательской среды (зооуголка).

В отличие от существующих аналогов, новизна программы базируется на следующих методических аспектах:

- Краеведческий акцент: содержание программы интегрирует общие зоологические знания с изучением уникального биоразнообразия и эндемиков Кабардино-Балкарской Республики.
- Практико-ориентированный модульный подход: освоение теоретического материала происходит не через пассивное слушание, а через непосредственное включение каждого ребенка в регулярный уход, кормление и наблюдение за живыми объектами.
- Интеграция цифровых инструментов: внедрение доступных мультимедийных технологий и интерактивных атласов для визуализации сезонных изменений в жизни животных, что повышает вовлеченность детей цифрового поколения (Z и Alpha).
- Развитие гибких навыков: через групповые мини-исследования и экологические проекты у обучающихся базового уровня одновременно формируются навыки командного взаимодействия, эмпатии и экологической ответственности.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что дети получают базовые знания о биоэкологических особенностях животного мира. А также получают навыки наблюдения за живыми объектами в зооуголке. Это способствует воспитанию экологически грамотного ребенка с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Изучение практических работ проходит с применением лаборатории живой природы. Практические занятия по программе связаны с использованием живых объектов, компьютерных презентаций, виртуальных путешествий и экскурсий, которые позволяют педагогу в игровой и интересной форме изучить разделы зоологии.

Характерным для данной программы является доступность при изложении материала, информация дается от простого к сложному, при необходимости допускается повторение части материала через некоторое время, при этом учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся ярко выражена любознательность и интерес к познанию животного мира. Их привлекает не только внешний вид животного, но и возможность ухаживать за ним и кормить. Где же эти навыки можно приобрести, как не на станции юннатов. Кому в этом возрасте не хотелось пообщаться с животными живого уголка, подержать их в руках, покормить птиц с рук, построить скворечник? Программа «Удивительный мир животных» востребована обучающимися 7-10 летнего возраста, потому что практически приближает их к своим мечтам, удовлетворяет естественную в этом возрасте любознательность и интерес к животному миру, формирует культуру в общении с животными.

Адресат программы:

Обучающиеся от 7 до 10 лет.

Категория обучающихся - дети, увлеченные зоологией, имеющие мотивацию к изучению смежных дисциплин.

В возрасте 7 – 10 лет дети проявляют активный интерес к миру животных, он может служить для них неисчерпаемым источником новых открытий, поражающих воображение и подталкивающих к более разнообразному знакомству с нашими соседями по планете Земля. Возможность непосредственного соприкосновения с миром живой природы на занятиях в живом уголке благотворно влияет на развитие личности современного ребенка. Обучение непосредственно в природных условиях, пребывание на свежем воздухе и активная физическая деятельность способствует укреплению здоровья учащихся.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 144 часа, из них теории – 62 часа, практика – 82 час.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Наполняемость групп

Количество обучающихся в учебной группе 13 человек.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Допускается дополнительный набор на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года (как и в каникулярное время) обучения в одной образовательной организации.

Цель программы: формирование базовых знаний в области зоологии и экологии, а также развитие практических навыков наблюдения и ухода за живыми объектами.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды и бережное отношение к природе;
- сформировать экологическую культуру через вовлечение в активную практическую деятельность;
- развить навыки командного взаимодействия, взаимопомощи и уважения в коллективе.

Предметные:

- дать базовые знания о видовом разнообразии, биологических и экологических особенностях животных Земли;
- ознакомить с содержанием Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики;
- изучить сезонные изменения в жизни животных и их приспособления к условиям среды;
- обучить доступным методам наблюдения, фиксации результатов и правилам ухода за обитателями зооуголка;
- сформировать понимание базовых экологических понятий и роли человека в сохранении биоразнообразия;

Метапредметные:

- развить устойчивый познавательный интерес к изучению живой природы;
- сформировать базовые исследовательские умения (анализировать, сравнивать, делать выводы);
- развить логическое мышление, внимание, память и навыки самоорганизации;

– развить умение устно и наглядно (в виде рисунков, схем) представлять результаты своей работы.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Введение в программу «Удивительный мир животных»**	**6**	**3**	**3**	
1.	**Знакомство с программой.** Организационное занятие. План работы объединения. Техника безопасности. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос (входящий контроль)
2.	**Современный мир животных.** Значение животных в жизни человека. Экскурсия.	2	1	1	Устный опрос
3	**Человек, как природообразующий фактор.** Животные, исчезающие по вине человека.	2	1	1	Устный опрос
II.	**Сезонные особенности животного мира Земли**	**30**	**14**	**16**	
4.	Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью	2	1	1	Практическая работа
5.	Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью	2	1	1	Устный опрос
6.	Жизнедеятельность птиц осенью	2	1	1	Устный опрос
7.	Жизнедеятельность млекопитающих осенью	2	1	1	Устный опрос
8.	Экскурсия по территории СЮН	2	0	2	Устный опрос
9.	Жизнедеятельность животных зимой	2	1	1	Устный опрос
10.	Жизнедеятельность зверей зимой	2	1	1	Устный опрос
11.	Жизнедеятельность птиц зимой	2	1	1	Творческая работа
12.	Жизнедеятельность животных весной	2	1	1	Устный опрос
13.-	Жизнедеятельность птиц	6	3	3	

15.	весной				Устный опрос
16.	Жизнь животных летом	2	1	1	Устный опрос
17.	Жизнь птиц летом	2	1	1	Устный опрос
18.	Жизнь птиц и зверей летом	2	1	1	Устный опрос, игра
III.	**Жизнь животных в различных условиях обитания Земли**	**88**	**41**	**47**	
19.	Животный мир живых уголков	2	1	1	Устный опрос
20.	Животный мир попугаев	2	1	1	Устный опрос
21.	Животный мир аквариума	2	1	1	Устный опрос
22.	Животный мир акватеррариума	2	1	1	Устный опрос
23.	Животный мир палочников	2	1	1	Устный опрос
24.	Животный мир сирийских хомяков	2	1	1	Устный опрос
25.	Животный мир декоративных крыс	2	1	1	Устный опрос
26.	Животный мир морских свинок	2	1	1	Устный опрос
27.	Животный мир декоративных кролей	2	1	1	Творческая работа (промежуточный контроль)
28-30.	Животный мир Арктики	6	3	3	Устный опрос
31-33.	Животный мир тундры.	6	3	3	Устный опрос
34-35.	Животный мир лесов	4	2	2	Творческая работа
36.	Мир животных лесных почв	2	1	1	Творческая работа
37.	Животный мир лесов травяного яруса	2	1	1	Творческая работа
38.	Животный мир древесного яруса	2	1	1	Творческая работа
39.	Мир хищников и травоядных леса	2	1	1	Творческая работа
40.	Лесные жители	2	0	2	Устный опрос
41-42.	Животный мир степей	4	2	2	Творческая работа Устный опрос
43.	Мир сусликов, тушканчиков и зайцев	2	1	1	Творческая работа
44.	Животный мир степных лис	2	1	1	Творческая работа
45.	Животный мир степных	2	1	1	Творческая работа

	волков				
46.	Животный мир степных птиц	2	1	1	Творческая работа
47-48.	Животный мир пустынь	4	2	2	Творческая работа Устный опрос
49.	Животный мир тропических лесов	2	1	1	Игра
50.	Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…)	2	1	1	Творческая работа
51.	Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов	2	1	1	Творческая работа
52.	Видовое разнообразие птиц тропического леса	2	1	1	Творческая работа
53.	Видовое разнообразие зверей тропического леса	2	1	1	Устный опрос
54.	Животный мир морей и океанов	2	1	1	Устный опрос
55.	Животный мир рыб морей и океанов	2	1	1	Творческая работа
56.	Водные млекопитающие морей и океанов	2	1	1	Творческая работа
57.	Подводный мир.	2	0	2	Творческая работа
58.	Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов	2	0	2	Устный опрос
59-61.	Животный мир рек и озер	6	3	3	Творческая работа Устный опрос
62.	Мир промысловых рыб	2	1	1	Творческая работа
IV.	**Войди в природу другом**	**20**	**4**	**16**	
63-66.	Загрязнение окружающей среды.	8	4	4	Устный опрос
67-68.	Итоговые конкурсы.	4	0	4	Итоговый конкурс Деловая игра
69-70.	Экскурсия в городской парк	4	0	4	Устный опрос
71-72.	Итоговое занятие.	4	0	4	Устный опрос Игра - конкурс (итоговый контроль)
	ВСЕГО:	**144 часа**	**62 часа**	**82 час**	

Содержание учебного плана

I.Введение в программу «Удивительный мир животных» (6 часов).

Тема 1: Знакомство с программой (2 часа)

Теория. Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка, на учебно-опытных участках СЮН. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.

Практика. «Знакомство с территорией СЮН». (Входящий контроль).

Тема 2: Современный мир животных (2 часа)

Теория. Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.

Практика. «Домашние и дикие животные» - рисунки.

Тема 3: Человек, как природообразующий фактор (2 часа)

Теория. Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.

Практика. «Животные, исчезающие по вине человека».

II. Сезонные особенности животного мира Земли (30 часов).

Тема 4: Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.

Тема 5: Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием на живого уголка».

Тема 6: Жизнедеятельность птиц осенью (2 часа)

Теория. Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».

Тема 7: Жизнедеятельность млекопитающих осенью (2 часа)

Теория. Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.

Практика. «Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».

Тема 8: Экскурсия по территории СЮН (2 часа)

Практика. «Наблюдение за животными на территории СЮН».

Тема 9. Жизнедеятельность животных зимой (2 часа)

Теория. Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.

Практика**.** «Наблюдение за зимующими животными».

Тема 10. Жизнедеятельность зверей зимой (2 часа)

Теория. Зимние убежища зверей. Основные способы питания зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.

Практика**.** «Определение следов жизнедеятельности зверей».

Тема 11. Жизнедеятельность птиц зимой (2 часа)

Теория. Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.

Практика. «Подкормка птиц».

Тема 12. Жизнедеятельность животных весной (2 часа)

Теория. Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)

Практика. «Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».

Тема 13: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)

Теория. Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песня птиц и ее значение.

Практика. «Подкормка птиц».

Тема 14: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)

Теория. Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.
Практика. «Определить гнездо птицы».
Тема 15: Жизнедеятельность птиц весной (2 часа)
Теория. Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.
Практика. «Развешивание кормушек для кормления птиц».
Тема 16: Жизнь животных летом (2 часа)
Теория. Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.
Практика. «Определить по картинкам животных».
Тема17: Жизнь птиц летом (2 часа)
Теория. Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы.
Практика. «Определить гнездо птицы».
Тема 18: Жизнь птиц и зверей летом (2 часа)
Теория. Значение животных для человека. Красная книга КБР.
Практика. «Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».
III. Жизнь животных в различных условиях обитания Земли (88ч).
Тема 19: Животный мир живых уголков (комнатные птицы) (2 часа)
Теория. Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, амадин, рисовок.
Практика. **«**Наблюдение и кормление комнатных птиц».
Тем 20: Животный мир попугаев (2 часа)
Теория. Условия содержания попугаев.
Практика. **«**Наблюдение и кормление попугаев».
Тема 21: Животный мир аквариума (2 часа)
Теория. Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.
Практика. «Наблюдение и кормление аквариумных рыб».
Тема 22: Животный мир акватеррариума (2 часа)
Теория. Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.
Практика. «Наблюдение за черепахой и лягушкой».
Тема 23: Животный мир палочников (2 часа)
Теория. Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.
Практика. «Наблюдение и кормление палочников».
Тема 24: Животный мир сирийских хомяков (2 часа)
Теория. Условия содержания хомяков.
Практика. «Наблюдение и кормление хомяков».
Тема 25: Животный мир декоративных крыс (2 часа)
Теория. Условия содержания декоративных крыс.
Практика. «Наблюдение и кормление крыс».
Тема 26: Животный мир морских свинок (2 часа)
Теория. Морские свинки. История морских свинок. Разведение, приспособление.
Практика. «Наблюдение и кормление свинок».
Тема 27: Животный мир декоративных кролей (2 часа)
Теория. Условия содержания декоративных кролей.
Практика. «Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.
(Промежуточный контроль).

Тема 28: Животный мир Арктики (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.
Практика. «Международный фонд защиты животных» - просмотр видеоматериалов.
Тема 29: Животный мир зверей Арктики (белый медведь, моржи, тюлени) (2 часа)
Теория. Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени в биоценозе Арктики.
Практика**.** «Белый зверь Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.
Тема 30: Животный мир птиц Арктики (2 часа)
Теория. Птичьи базары Арктики.
Практика. «Птицы Арктики» - рисунки, лепка из пластилина.
Тема 31: Животный мир тундры (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия тундры.
Практика. «Животные тундры» - просмотр видеоматериалов.
Тема 32: Животный мир тундры, мир оленей (2 часа)
Теория. Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.
Практика. «Северный олень» - поделки из природного материала.
Тема 33: Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги) (2 часа)
Теория. Видовой состав мелких животных.
Практика. «Животные тундры» - просмотр видеофильма.
Тема 34: Животный мир лесов (2 часа)
Теория. Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.
Практика. «Животные леса»- поделки из бросового материала.
Тема 35: Животный мир лесов (2 часа)
Теория. Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.
Практика. «Животные леса»- поделки из бросового материала.
Тема 36: Мир животных лесных почв (2 часа)
Теория. Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).
Практика. «Насекомые» - рисунки.
Тема 37: Животный мир лесов травяного яруса (2 часа)
Теория. Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).
Практика. «Наблюдение за тритонами» - рисунки.
Тема 38: Животный мир древесного яруса (2 часа)
Теория. Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).
Практика. «Животные древесного яруса» - рисунки.
Тема 39: Мир хищников и травоядных леса (2 часа)
Теория. Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).
Практика. «Животные леса» - поделки из бросового материала.
Тема 40: Лесные жители (2 часа)
Практика. «Лесные жители» - просмотр видеофильма.
Тема 41: Животный мир степей (2 часа)
Теория. Природно-климатические особенности степей.
Практика. «Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.
Тема 42: Животный мир степей (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.
Практика. Творческая работа: «Степные животные» - рисунки.
Тема 43: Мир сусликов, тушканчиков и зайцев (2 часа)
Теория. Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.
Практика. «Зайцы» - поделки из природного материала.

Тема 44: Животный мир степных лис (2 часа)
Теория. Образ жизни лис, их биологические особенности.
Практика. «Рыжий зверек» - рисунки.
Тема 45: Животный мир степных волков (2 часа)
Теория. Биологические особенности волка, местообитание.
Практика. «Степные зверьки» - поделки из природного материала.
Тема 46: Животный мир степных птиц (2 часа)
Теория. Птицы степей. Видовое разнообразие.
Практика. «Степные хищные птицы» - рисунки.
Тема 47: Животный мир пустыни (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.
Практика. «Змея гремучая» - рисунки.
Тема 48: Сложная жизнь пустыни (2 часа)
Теория. Представители животного мира пустыни, биоэкологические особенности. Ядовитые животные.
Практика. «Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.
Тема 49: Животный мир тропических лесов (2 часа)
Теория. Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности**.**
Практика. Игра: «Пантомима».
Тема 50: Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…) (2 часа)
Теория. Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…).
Практика. «Бабочки и паучки» - поделки из природного материала.
Тема 51: Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов (2 часа)
Теория. Представители тропических лесов **(**земноводные, пресмыкающиеся).
Практика. «Черепаха Тортила» - поделки из пластилина.
Тема 52: Видовое разнообразие птиц тропического леса (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.
Практика. «Птичка невеличка» - рисунки.
Тема 53: Видовое разнообразие зверей тропических лесов (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.
Практика. «Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.
Тема 54: Животный мир морей и океанов (2 часа)
Теория. Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов.
Практика. «Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.
Тема 55: Животный мир - рыб морей и океанов (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие рыб морей и океанов.
Практика. «Страшные акулы» - рисунки.
Тема 56: Водные млекопитающие морей и океанов (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины).
Практика. «Синий кит и дельфины» - поделки из бросового материала.
Тема 57: Подводный мир (2 часа)
Практика. Творческая коллективная работа на тему: «Подводный мир».
Тема 58: Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов (2 часа)
Практика. **«**Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».
Тема 59: Животный мир рек и озер (2 часа)

Теория. Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.
Практика. «Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.
Тема 60: Животный мир озер (2 часа)
Теория. Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.
Практика. «Озерные лягушки» - просмотр видеоматериалов.
Тема 61: Животный мир рек (2 часа)
Теория. Видовой состав животных рек.
Практика. «Бобры» - поделки из пластилина.
Тема 62: Мир промысловых рыб (2 часа)
Теория. Видовой состав промысловых рыб.
Практика. «Зеркальный карп» - поделки из природного материала.
IV. Войди в природу другом (20ч).
Тема 63: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.
Практика. «Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.
Тема 64: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Красная книга России, КБР.
Практика. «Красно - книжники» - просмотр видеоматериалов.
Тема 65: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Охраняемые животные. Красная книга России, КБР.
Практика. «Охраняемые животные» - просмотр видеоматериалов.
Тема 66: Загрязнение окружающей среды (2 часа)
Теория. Методы восстановления численности животных в России и КБР.
Практика. «Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов».
Тема 67: Итоговые конкурсы (2 часа)
Практика. Конкурс «Юные знатоки природы».
Тема 68: Итоговые конкурсы (2 часа)
Практика. Деловая игра: «Найди нарушения в природе».
Тема 69: Экскурсия в городской парк (2 часа)
Практика. «Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».
Тема 70: Экскурсия в городской парк (2 часа)
Практика. «Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».
Тема 71: Итоговое занятие (2 часа)
Практика. **«**Экскурсия в Прохладненский краеведческий музей»
Тема 72: Итоговое занятие (2 часа)
Практика. Игра - конкурс «Войди в природу другом». (Итоговой контроль).

Планируемые результаты

Личностные:
У обучающихся будет сформировано:

- бережное отношение к живой природе и чувство ответственности за домашних и диких животных;
- основы экологической культуры и готовность к участию в природоохранных мероприятиях;
- навыки совместной деятельности, общения со сверстниками и педагогом на принципах

взаимоуважения.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- базовые биологические и экологические особенности основных групп животных планеты Земля;
- видовое разнообразие животных, включая представителей Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики;
- сезонные изменения в поведении, питании и жизнедеятельности животных, а также способы их приспособления к внешней среде;
- основные экологические понятия и правила безопасного поведения человека в природной среде;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности при уходе за обитателями зооуголка.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять базовые приемы ухода и кормления неприхотливых животных в условиях зооуголка;
- проводить простейшие наблюдения за поведением живых объектов под руководством педагога;
- оформлять и презентовать результаты наблюдений в виде кратких описаний, схем, рисунков или творческих поделок.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- проявлять устойчивую познавательную активность и исследовательский интерес к миру природе;
- способны анализировать, сравнивать живые объекты между собой по внешним признакам и делать простые выводы;
- развиты навыки самоорганизации: умение планировать свою деятельность на занятии и рабочее время;
- уметь связно и грамотно излагать свои мысли, использовать элементарную биологическую терминологию для описания животных.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (базовый уровень)	01.09.2026г.	31.05.2027г.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Перечень оборудование учебного кабинета инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- Доска -1 шт.
- Компьютер
- Проектор и экран

Средства обучения:

- Живой уголок СЮН, аквариумные и наземные растения и животные
- Медицинская аптечка первой доврачебной помощи
- Оборудование для содержания животных (клетки, контейнер для животного, инвентарь для уборки, миски для кормления…)
- Красная книга России
- Фотографии животных
- Библиотечный фонд
- Видеопроектор
- Инвентарь для рисования: альбом, простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры)

Методы работы

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, игра, практические работы. Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, творческие работы. Наиболее интересными являются практические занятия с групповой оценкой работ, позволяющей обучающимся увидеть свою работу глазами других ребят, здраво воспринимать критику.

На учебных занятиях следует обращать особое внимание обучающихся на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Проведение учебных занятий предусматривает выполнение заданий обучающимися, направленных на развитие мышления, моторики, памяти. Объяснение нового материала закрепляется выполнением практических заданий. Предусмотрены физминутки, направленные на выполнение упражнений для мышц глаз и пальцев рук.

Учебное занятие проводится в следующих формах:

- демонстрация – работу выполняет педагог, а дети наблюдают;
- фронтальная – направленная на закрепление материала под руководством педагога;
- самостоятельная – выполнение самостоятельной работы, педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся;
- творческий проект – выполнение работы группой;

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Каждое такое занятие (условно) разбивается на 3 части, которые и составляют в комплексе целостное занятие:

1. часть, состоит из организационных моментов, изложения нового материала, инструктажа, планирования и распределения работы для группы на занятие.
2. часть, практическая работа обучающихся, здесь отрабатываются навыки и приемы наблюдений и ухода за животными.
3. часть, посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов занятия.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Для обеспечения безопасного обучения ребенка на занятиях:

1. Создаются в кабинетах соответствующие условия для работы:
   - удобная мебель и её правильная расстановка;
   - воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21С и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);

- освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используются жалюзи на окнах);
- контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений, ограничено количество копировальных устройств, сканеров и принтеров);
- чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
- грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения).

2. Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.
3. Тщательно контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм пользователями в классе.
4. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор, старание понять ученика и помочь ему), у учащихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).
5. Чередуются различные виды работ, т.к. смена видов деятельности является крайне необходимым условием здоровье сбережения.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих учебно-методических пособий: электронные учебные пособия;

- видеоролики;
- флеш-карты;
- наборы карточек с заданиями;
- видео-аудио записи;
- демонстрационные пособия;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе:
- интернет – ресурсы

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

– входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);

– текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

– промежуточный контроль (проводится в конце первого полугодия (декабрь)):

– итоговый контроль (определить уровень сформированности ключевых компетенций (личностных, предметных и метапредметных результатов), заявленных в программе, за весь период обучения).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по программе, в виде устного опроса.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. По окончании изучения каждого блока проводятся оценка полученных знаний и умений в форме творческой работы, устного опроса, конкурса, игры.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки уровня освоения программы, в форме творческой работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май) в форме комплексного оценивания, включающего защиту коллективного экологического проекта/творческой работы, участие в итоговой деловой игре «Найди нарушения в природе» и игру-конкурс «Войди в природу другом».

Оценочные материалы

В данной программе используются следующие оценочные материалы:

- диагностические карты оценки результатов освоения программы;
- карточки для самостоятельной работы;
- карточки с заданиями;
- бланки с кроссвордом;
- карточки для практических заданий.

Критерии оценки результатов освоения программы

Уровень теоретических знаний и практических навыков и умений определяется параметрами:
Низкий балл 10%-30%
Средний балл 31% -60%
Высокий балл 61%-100%

Уровень теоретических знаний:

Низкий – обучающийся знает изученный материал, но изложение материала требует корректировки с помощью наводящими вопросами.
Средний – обучающийся знает изученный материал, но, чтобы полностью раскрыть тему требуется дополнительные вопросы.
Высокий - обучающийся знает изученный материал и владеет полностью материалом.

Уровень практических навыков и умений

Низкий – не умение оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов.
Средний – умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, с небольшими недочетами.
Высокий – работу выполняет точно в соответствии с заданным заданием; умеет оборудовать клетки зооуголка и кормить животных, оформлять результаты наблюдений за животными зооуголка в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов, без ошибок.

Список литературы для педагогов

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
2. Биология. Наглядный пояснительный курс / А. Ю. Ионцева. – М. : Эксмо, 2023. – 224 с.
3. Игровые экологические занятия с детьми : учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова. – М. : ЦГЛ, 2021. – 128 с.
4. **Красная книга Кабардино-Балкарской Республики / науч. ред. М. Ч. Залиханов. – Изд. 2-е. – Нальчик : ООО «Печатный двор», 2018. – 494 с.** [1]
5. Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск : Современная школа, 2019. – 512 с.
6. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А. Суворова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 189 с.
7. Полная энциклопедия. Животные / Ю. К. Школьник. – М. : Эксмо, 2024. – 256 с.
8. Чернухин О. А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. – Новосибирск : Немо-Пресс, 2021. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. И. Причуды природы. – М. : Издательский Дом Мещерякова, 2022. – 240 с.
2. Атлас родной природы. Времена года / И. Л. Беккер. – М. : Просвещение, 2023. – 96 с.
3. Певчие, декоративные и экзотические птицы : иллюстрированный справочник. – М. : Колос-Пресс, 2022. – 160 с.
4. Полная энциклопедия. Животные / Ю. К. Школьник. – М. : Эксмо, 2024. – 256 с.

Интернет ресурсы

1. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dopolnitelnoe-obrazovanie/algoritm-uchebnogo-zanyatiya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-409067
2. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://infourok.ru/user/infourok;
3. Сайт с уроками (Текст.) - режим доступа: https://ok.ru/maam.ok;
4. Природа КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: https://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/%D0%9A%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F.html
5. Уникальные природные объекты КБР. (Текст. Фото.) - режим доступа: http://eventsinrussia.com/region/kabardino-balkar-republic/unique-nature
6. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 7-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор - составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.
Дни и часы занятий:

- Группа №____ (день недели_____)время занятий:_____
- Группа №____ (день недели_____)время занятий:_____

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа

Программа рассчитана на144 часа, из них:

- теория - 62 часа;
- практика – 82 час.

Цель программы: формирование базовых знаний в области зоологии и экологии, а также развитие практических навыков наблюдения и ухода за живыми объектами.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды и бережное отношение к природе;
- сформировать экологическую культуру через вовлечение в активную практическую деятельность;
- развить навыки командного взаимодействия, взаимопомощи и уважения в коллективе.

Предметные:

- дать базовые знания о видовом разнообразии, биологических и экологических особенностях животных Земли;
- ознакомить с содержанием Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики;
- изучить сезонные изменения в жизни животных и их приспособления к условиям среды;
- обучить доступным методам наблюдения, фиксации результатов и правилам ухода за обитателями зооуголка;
- сформировать понимание базовых экологических понятий и роли человека в сохранении биоразнообразия;

Метапредметные:

- развить устойчивый познавательный интерес к изучению живой природы;
- сформировать базовые исследовательские умения (анализировать, сравнивать, делать выводы);
- развить логическое мышление, внимание, память и навыки самоорганизации;
- развить умение устно и наглядно (в виде рисунков, схем) представлять результаты своей работы.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

- бережное отношение к живой природе и чувство ответственности за домашних и диких животных;
- основы экологической культуры и готовность к участию в природоохранных мероприятиях;
- навыки совместной деятельности, общения со сверстниками и педагогом на принципах взаимоуважения.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- базовые биологические и экологические особенности основных групп животных планеты Земля;
- видовое разнообразие животных, включая представителей Красной книги России и Кабардино-Балкарской Республики;
- сезонные изменения в поведении, питании и жизнедеятельности животных, а также способы их приспособления к внешней среде;
- основные экологические понятия и правила безопасного поведения человека в природной среде;
- правила санитарии, гигиены и техники безопасности при уходе за обитателями зооуголка.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно выполнять базовые приемы ухода и кормления неприхотливых животных в условиях зооуголка;
- проводить простейшие наблюдения за поведением живых объектов под руководством педагога;
- оформлять и презентовать результаты наблюдений в виде кратких описаний, схем, рисунков или творческих поделок.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- проявлять устойчивую познавательную активность и исследовательский интерес к миру природе;
- способны анализировать, сравнивать живые объекты между собой по внешним признакам и делать простые выводы;
- развиты навыки самоорганизации: умение планировать свою деятельность на занятии и рабочее время;
- уметь связно и грамотно излагать свои мысли, использовать элементарную биологическую терминологию для описания животных.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
1.Введение в программу «Удивительный мир животных» (6ч)							
1.			Введение в программу «Удивительный мир животных» Знакомство с программой, формами проведения занятий.	2	Знакомство с программой, формами проведения занятий. Техника безопасности при работе с животными зооуголка. Инструкция по правилам ТБ при проведении учебных занятий на территории СЮН.	Экскурсия: «Знакомство с территорией СЮН».	Устный опрос (входящий контроль)
2.			Современный мир животных.	2	Современный мир животных. Значение животных в жизни человека.	«Домашние и дикие животные» -рисунки	Устный опрос
3.			Человек, как природообразующий фактор.	2	Человек, как природообразующий фактор. Животные, исчезающие по вине человека.	Виртуальная экскурсия: «Животные, исчезающие по вине человека»	Устный опрос
II.Сезонные особенности животного мира Земли (30ч)							

4.			Жизнедеятельность насекомых и паукообразных осенью.	2	Изменения жизни насекомых, паукообразных их различные формы перенесения неблагоприятных условий.	«Пчелки и паучки» - рисунки, поделки из бросового материала.	Практическая работа
5.			Жизнедеятельность земноводных, пресмыкающихся осенью.	2	Изменения жизни земноводных, пресмыкающихся, перенесения неблагоприятных условий	«Наблюдение за поведением земноводных и рептилий с использованием живого уголка».	Устный опрос
6.			Жизнедеятельность птиц осенью.	2	Изменение видового состава птиц. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Изменения жизни птиц, перенесения неблагоприятных условий	«Наблюдение за поведением птиц на территории СЮН».	Устный опрос
7.			Жизнедеятельность млекопитающих осенью.	2	Изменения жизни млекопитающих, перенесения неблагоприятных условий.	«Наблюдение за поведением животных на территории СЮН».	Устный опрос
8.			Экскурсия по территории СЮН	2		«Наблюдение за животными на территории СЮН».	Устный опрос

9.			Жизнедеятельность животных зимой.	2	Приспособления животных к неблагоприятным условиям. Значение снежного покрова в жизни животных.	«Наблюдение за зимующими животными».	Устный опрос
10.			Жизнедеятельность зверей зимой.	2	Зимние убежища зверей и птиц. Основные способы питания птиц и зверей в зимний период. Следы жизнедеятельности животных, остающиеся после кормежки.	«Определение следов жизнедеятельности зверей».	Устный опрос
11.			Жизнедеятельность птиц зимой.	2	Основные виды зимующих птиц. Изготовление и развешивание кормушек. Подкормка зимующих птиц.	«Подкормка птиц».	Практическая работа
12.			Жизнедеятельность животных весной.	2	Изменения в жизни животных весной (пробуждение, линька, размножение.)	«Виртуальное наблюдение за животными в их среде обитания».	Устный опрос
13.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Весенний прилет птиц. Сроки прилета, их зависимость от температурного режима. Песни птиц и их значение.	«Подкормка птиц».	Устный опрос

14.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Постройка гнезд, гнездовая жизнь. Привлечение полезных птиц. Составление календаря прилета, наблюдение за поведением птиц.	«Определить гнездо птицы».	Устный опрос
15.			Жизнедеятельность птиц весной.	2	Виды искусств гнездований. Развешивание искусственных гнездований.	«Развешивание кормушек для кормления птиц».	Устный опрос
16.			Жизнь животных летом.	2	Приспособленность животных к летнему периоду жизни. Питание, размножение, суточная активность.	«Определить по картинкам животных».	Устный опрос
17.			Жизнь птиц летом.	2	Изменения жизни птиц летом. Гнездовые и выводковые птенцы	«Определить гнездо птицы».	Устный опрос
18.			Жизнь птиц и зверей летом.	2	Значение животных для человека. Красная книга КБР.	«Виртуальное наблюдение за жизнью птиц и зверей».	Устный опрос
3. Жизнь животных в различных условиях обитания Земли. (88ч)							

19.			Животный мир живых уголков (комнатные птицы).	2	Неприхотливые комнатные птицы. Условия содержания и методы разведения канареек, аммадин, рисовок.	«Наблюдение и кормление комнатных птиц».	Устный опрос
20.			Животный мир попугаев.	2	Условия содержания попугаев.	«Наблюдение и кормление попугаев».	Устный опрос
21.			Животный мир аквариума.	2	Удивительный мир аквариума. Обитатели аквариумов.	«Наблюдение и кормление аквариумных рыб»	Устный опрос
22.			Животный мир акватеррариума.	2	Акватеррариум и его обитатели (красноухая черепаха, шпорцевая лягушка). Условия их содержания.	«Наблюдение за черепахой и лягушкой».	Устный опрос
23.			Животный мир палочников.	2	Инсектарий и его обитатели. Биологические особенности.	«Наблюдение и кормление палочников».	Устный опрос
24.			Животный мир хомяков.	2	Условия содержания сирийских хомяков.	«Наблюдение и кормление сирийских хомяков».	Устный опрос
25.			Животный мир декоративных крыс.	2	Условия содержания декоративных крыс.	«Наблюдение и кормление декоративных крыс».	Устный опрос

26.			Животный мир морских свинок.	2	Морские свинки. История морских свинок. Разведение. «Мой любимчик»- рассказы детей о любимых животных.	Пр.р: «Наблюдение и кормление морских свинок».	Устный опрос
27.			Животный мир декоративных кролей.	2	Условия содержания декоративных кролей.	«Мое любимое домашнее животное»- рисунки, поделки из природного материала.	Творческая работа (промежуточный контроль)
28.			Животный мир Арктики.	2	Природно-климатические условия, видовой состав животных Арктики.	«Международный фонд защиты животных» просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
29.			Животный мир зверей Арктики.	2	Белый медведь в биоценозе Арктики. Моржи и тюлени и в биоценозе Арктики.	«Белый зверь Арктики» -рисунки, лепка из пластилина.	Творческая работа
30.			Животный мир птиц Арктики.	2	Птичьи базары Арктики.	«Птицы Арктики»- рисунки, лепка из пластилина.	Творческая работа
31.			Животный мир тундры.	2	Природно-климатические условия тундры.	«Животные тундры»-просмотр видеоматериалов.	Устный опрос

32.			Животный мир тундры, мир оленей.	2	Видовой состав, биоэкологические особенности оленей.	«Северный олень»-поделки из природного материала.	Творческая работа
33.			Животный мир тундры (полярные лисицы, песцы, лемминги).	2	Видовой состав мелких животных.	«Животные тундры»-просмотр видеофильма.	Устный опрос
34.			Животный мир лесов.	2	Природно-климатические особенности лесов умеренной зоны.	«Животные леса»-поделки из бросового материала.	Творческая работа
35.			Животный мир лесов.	2	Ярусность леса. Распространение животных в зависимости от ярусности леса.	«Животные леса»-поделки из бросового материала.	Творческая работа
36.			Животный мир лесных почв.	2	Население животных почвы (кроты, землеройки, насекомые).	«Насекомые» - рисунки.	Творческая работа
37.			Животный мир лесов травяного яруса.	2	Население травяного яруса (пресмыкающиеся, земноводные).	«Наблюдение за тритонами» - рисунки.	Творческая работа
38.			Животный мир лесов древесного яруса.	2	Животные древесного яруса (птицы, млекопитающие, насекомые).	«Животные древесного яруса» - рисунки.	Творческая работа
39.			Мир хищников и травоядных леса.	2	Хищники и растительноядные животные леса (волки, медведи, леопарды).	«Животные леса»-поделки из бросового материала.	Творческая работа

40.			Лесные жители.	2		«Лесные жители» - просмотр видеофильма.	Устный опрос
41.			Животный мир степей.	2	Природно-климатические особенности степей.	«Жизнь в степи» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
42.			Животный мир степей.	2	Видовое разнообразие и биоэкологические особенности животных степей.	«Степные животные» - рисунки.	Творческая работа
43.			Мир сусликов, тушканчиков и зайцев.	2	Суслики, тушканчики, зайцы. Их образ жизни.	«Зайцы» - поделки из природного материала.	Творческая работа
44.			Животный мир степных лис.	2	Образ жизни лис, их биологические особенности.	«Рыжий зверек» - рисунки.	Творческая работа
45.			Животный мир степных волков.	2	Биологические особенности волка, местообитание.	«Степные зверьки» - поделки из природного материала.	Творческая работа
46.			Животный мир степных птиц.	2	Птицы степей. Видовое разнообразие.	«Степные хищные птицы» -рисунки.	Творческая работа
47.			Животный мир пустыни.	2	Природно-климатические условия пустыни и его влияние на животных.	«Змея гремучая»- рисунки.	Творческая работа
48.			Сложная жизнь пустыни.	2	Представители животного мира пустыни, биоэкологические	«Сложная жизнь пустыни» - просмотр видеофильма.	Устный опрос

					особенности. Ядовитые животные.		
49.			Животный мир тропических лесов.	2	Природно-климатические условия тропических лесов, биоэкологические особенности.	«Пантомима»	Игра
50.			Видовое разнообразие животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…).	2	Основные представители животного мира тропических лесов (насекомые, пауки…)	«Бабочки и паучки» - поделки из природного материала.	Творческая работа
51.			Видовое разнообразие земноводных и рептилий тропических лесов.	2	Представители тропических лесов (земноводные, пресмыкающиеся)	«Черепаха Тартилла»- поделки из пластилина.	Творческая работа
52.			Видовое разнообразие птиц тропического леса.	2	Видовое разнообразие птиц и их образ жизни.	«Птичка невеличка» - рисунки.	Творческая работа
53.			Видовое разнообразие зверей тропических лесов.	2	Видовое разнообразие зверей и их образ жизни.	«Жизнь в тропическом лесу» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
54.			Животный мир морей и океанов.	2	Условия жизни и распределение живых организмов в водах морей и океанов. Биоэкологические особенности животных морей и океанов.	«Жизнь в морях» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
55.			Животный мир - рыбы морей и океанов.	2	Видовое разнообразие рыб морей и океанов.	«Страшные акулы» - рисунки.	Творческая работа

56.			Водные млекопитающие морей и океанов.	2	Видовое разнообразие водных млекопитающих (киты, дельфины…)	«Синий кит и дельфины»- поделки из бросового материала	Творческая работа
57.			Подводный мир.	2	-	«Подводный мир»	Творческая работа
58.			Итоговое занятие. Животный мир морей и океанов.	2	-	«Виртуальная экскурсия по следам «Капитана Кусто».	Устный опрос
59.			Животный мир рек и озер.	2	Условия жизни в пресных водоемах. Видовой состав животного мира рек и озер России и КБР.	«Жизнь в озерах и реках» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
60.			Животный мир озер.	2	Видовое разнообразие и биологические особенности животных озер.	«Озерные лягушки»- просмотр видеоматериалов.	Устный опрос
61.			Животный мир рек.	2	Видовой состав животных рек.	«Бобры»- поделки из пластилина.	Творческая работа
62.			Мир промысловых рыб.	2	Видовой состав промысловых рыб.	«Зеркальный карп» - поделки из природного материал	Творческая работа
4. Войди в природу другом. (20ч)							
63.			Загрязнение окружающей среды.	2	Правила поведения в природе. Загрязнение окружающей среды.	«Природа и человек» - просмотр видеоматериалов.	Устный опрос

64.			Загрязнение окружающей среды.	2	Красная книга России, КБР.	«Красно-книжники» просмотр видеоматериалов	Устный опрос
65.			Загрязнение окружающей среды.	2	Охраняемые животные. Красная книга России, КБР	«Охраняемые животные» просмотр видеоматериалов	Устный опрос
66.			Загрязнение окружающей среды.	2	Методы восстановления численности животных в России и КБР.	«Виртуальная экскурсия: «По следам деятельности человека» просмотр видеоматериалов».	Устный опрос
67.			Итоговые конкурсы.	2		«Юные знатоки природы»	Конкурс
68.			Итоговые конкурсы.	2		«Найди нарушения в природе»	Деловая игра
69.			Экскурсия в городской парк	2	-	«Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».	Устный опрос
70.			Экскурсия в городской парк	2	-	«Экскурсия в городской парк: «Зеленый дом» - рисунки».	Устный опрос
71.			Итоговое занятие	2	-	Экскурсия в Прохладненский краеведческий музей	Устный опрос
72.			Итоговое занятие	2	-	«Войди в природу другом»	Игра – конкурс (итоговый контроль)
			Итого	144	62	82	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ»

Адресат: 7-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Характеристика объединения «Удивительный мир животных»

Деятельность объединения **«Удивительный мир животных»** имеет естественнонаучную направленность

Группа № _____

Количество обучающихся 13 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Возраст обучающихся 7-10 лет

Формы работы: групповые

Направление работы: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, художественно – эстетическое, оздоровительное - физическое, и профориентационное.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования социально активной, экологически грамотной и духовно-нравственной, гражданско-патриотической личности ребенка через приобщение к ценностям бережного отношения к живой природе, культурному наследию родного края.

Задачи:

- формировать у обучающихся экологическую культуру, ценностное отношение к биоразнообразию и устойчивую привычку соблюдения правил безопасного поведения в природе.
- формировать у детей первичный интерес к профессиям, связанным с естественными науками;
- способствовать развитию чувства гордости за уникальную природу Кабардино-Балкарской Республики;
- развивать навыки безопасного, ответственного и экологически грамотного поведения в социуме и в природе.

Планируемые результаты воспитательной деятельности:

- у детей сформируются базовые основы экологической культуры, выражающиеся в бережном отношении к окружающей среде;
- появится осознанный познавательный интерес к миру социально значимых профессий естественнонаучного профиля;
- будет развито чувство патриотизма, любви к своей малой Родине и уважения к природному достоянию Кабардино-Балкарии;
- будут развиты навыки безопасного, ответственного и экологически грамотного поведения в социуме и в природе.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ф.И.О. педагога реализующего ДОП	Планируемый результат
1.	**Гражданско - патриотическое**	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества	февраль	Педагог дополнительного образования Демьянова Л.В.	Будет развито чувство патриотизма, любви к своей малой Родине
2.		«Никто не забыт, ничто не забыто» подвиг солдат в ВОВ	май		
3.	**Духовно - нравственное**	Сохрани добро в своем сердце	декабрь	Педагог дополнительного образования Демьянова Л.В.	Будут развиты способности к духовному развитию, самовоспитанию и оценке собственных поступков на основе моральных норм.
4.		Моя малая Родина – многонациональная Республика	сентябрь	Педагог дополнительного образования Демьянова Л.В.	Будет развито чувство патриотизма, любви к своей малой Родине и уважения к природному достоянию Кабардино-Балкарии.
5.	**Экологическое**	Правила поведения в природе.	сентябрь	Педагог дополнительного образования Демьянова	Будут развиты навыки безопасного, ответственного и экологически грамотного поведения в

				Л.В.	социуме и в природе.
6.		**«Синичкин день».** Изучение зимующих птиц родного края, изготовление кормушек.	ноябрь		У детей сформируются базовые основы экологической культуры, выражающиеся в бережном отношении к окружающей среде
8.		**«Заповедные земли Кабардино-Балкарии».** День заповедников и национальных парков России.	январь		
9.	**Художественно - эстетическое**	Муниципальный конкурс «Краски осени»	октябрь	Педагог дополнительного образования Демьянова Л.В	Будут развиты творческие способности
10.		Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров из природного материала	декабрь		
11.	**Оздоровительное - физическое**	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования Демьянова Л.В.	Будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.
12.		«Куда и кому звонить в случае опасности», «Вредные привычки здоровье человека», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными».	Сентябрь-май		
13.	**Профориентационное**	Все профессии нужны, все профессии важны	ноябрь	Педагог дополнитель ного	Появится осознанный познавательный интерес к миру социально

14.		Детям о профессиях	апрель	образования Демьянова Л.В.	значимых профессий естественнонаучного профиля