МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000083, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:27:01

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН г.о. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОКРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 13-15 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Чернова Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

В основу программы «Экокраевед» положен региональный компонент. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, самостоятельной деятельности обучающихся, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Программа формирует экологическое мировоззрение у обучающихся, посредством изучения взаимосвязей компонентов природы Кабардино-Балкарской Республики, основ краеведения и экологии республики. Содержание программы выстроено в соответствии с требованиями олимпиадных заданий по экологии, и требований положения Республиканского слета «Юный эколог».

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений

научно-технологического и культурного развития страны».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
12. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
19. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой

оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

21. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
22. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
25. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
27. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».
28. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
32. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».
33. Устав ОУ.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Экокраевед» заключается в необходимости подготовки обучающихся к предметной олимпиаде по экологии, Республиканскому слету «Юный эколог».

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы.

Новизна настоящей программы обусловлена тем, что преподавание основ экологии в школе ограничивается лишь рамками курса биологии, что не обеспечивает изучения проблем взаимодействия общества и природы. В настоящей программе используются проблемно-диалогический, поисковый, проектный метод обучения.

Отличительные особенности программы

Программа «Экокраевед» обеспечивает:

– организацию содержательного досуга подростков, необходимые условия для личностного развития, формирования экологической культуры и профессионального самоопределения обучающихся;

– ориентирует обучающихся на приобщение к культуре народов, применению знаний, умений и навыков самостоятельных эколого-краеведческих исследований в природе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в удовлетворении запросов обучающихся, заинтересованных в изучении экологии и краеведения, в подготовке к выступлению на предметной олимпиаде, а также Республиканском слете «Юный эколог».

В подростковом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование нравственно - экологической позиции личности, которое определяет отношение к природному и социальному окружению.

Адресат программы

– категория детей – обучающиеся имеющие мотивацию к изучению наук естественнонаучного цикла;

– возраст детей – от 13 до 15 лет.

Объем и сроки реализации программы: 1 год, 72 часа, из них теория – 26 часов и практика – 46 часов.

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв между учебными занятиями – 10 минут).

Наполняемость группы: для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 10 человек. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года. Занятия проводятся по группам. Формы проведения учебных занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, целей и задач образовательной программы, специфики и других факторов. Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- комбинированное занятие;
- самостоятельная работа;

– практическая работа.

Цель программы - развитие экологического мышления и исследовательских компетенций учащихся в процессе изучения биоразнообразия и экологического состояния природных экосистем Кабардино-Балкарской Республики, а также их подготовка к результативному участию в экологических олимпиадах и Республиканском слете «Юный эколог».

Задачи программы:

Личностные:

- формировать внутреннюю потребность в соблюдении этических и экологических норм поведения в окружающей среде;
- воспитывать активную гражданскую позицию, экологическую культуру, патриотизм и любовь к природе родного края;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и взаимной ответственности в процессе выполнения командных полевых работ.

Предметные:

- формировать и углублять базовые теоретические знания по общей экологии, биосфероведению, биоценологии и прикладной экологии КБР;
- обучать методикам полевых и лабораторных эколого-краеведческих исследований (геоботаническому описанию, гидробиологическому анализу, почвоведению);
- научить работать с биологическими атласами-определителями флоры и фауны, картографическим материалом и лабораторным оборудованием СЮН.

Метапредметные:

- развивать навыки ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и проектирования в области естественных наук;
- формировать умения анализировать полученные экологические данные, устанавливать причинно-следственные связи в экосистемах и делать научно обоснованные выводы;
- развивать исполнительскую и творческую активность через презентацию результатов исследований на конкурсах и конференциях.

Учебный план

№	Разделы/темы программы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
I.	**Введение в образовательную программу «Экокраевед»**	**1**	**1**	**2**	
1.	Инструктаж по ТБ. Экология как наука, ее предмет, задачи, цели и методы.	1	1	2	Тестирование
II.	**Организм и среда. Общие закономерности**	**6**	**2**	**8**	
2.	Организм и среда.	2	0	2	Опрос по теме
3.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	2	0	2	Опрос по теме
4.	Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь.	2	0	2	Опрос по теме

5.	Организм и среда. Общие закономерности.	0	2	2	Тестирование
III.	**Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов**	**8**	**2**	**10**	
6.	Температура.	2	0	2	Опрос по теме
7.	Свет. Влажность.	2	0	2	Опрос по теме
8.	Основные среды жизни и адаптации кним организмов.	2	0	2	Опрос по теме
9.	Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов.	2	0	2	Опрос по теме
10.	Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	0	2	2	Тестирование
IV.	**Синэкология**	**6**	**2**	**8**	
11.	Популяция.	2	0	2	Опрос по теме
12.	Биоценоз.	2	0	2	Опрос по теме
13.	Экосистема.	2	0	2	Опрос по теме
14.	Синэкология.	0	2	2	Тестирование
V.	**Биосфера**	**4**	**2**	**6**	
15.	Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере.	2	0	2	Опрос по теме
16.	Стабильность биосферы.	2	0	2	Опрос по теме
17.	Биосфера.	0	2	2	Тестирование
VI.	**Основы краеведения**	**1**	**37**	**38**	
18-20.	Повторный инструктаж по ТБ. Картография и топография.	0	6	6	Практический зачет (оценка навыков определения координат и азимута)
21.	Водные экосистемы. Количественныехарактеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания.	0	2	2	Защита гидробиологического отчета (оценка качества описания водоема)
22.	Способы оценки качества воды на основе представлений о составе водныхбиоценозов.	0	2	2	Защита гидробиологического отчета (оценка качества описания водоема)

23.	Ботаника. Современный растительныйпокров. Класс двудольные. Класс однодольные.	0	2	2	Оценка выполнения полевого практикума (определение видов растений по определителю)
24.	Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений.	0	2	2	Оценка выполнения полевого практикума (определение видов растений по определителю)
25.	Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые иредкие виды растений КБР. Растения Красной книги КБР.	0	2	2	Защита геоботанического описания растительного покрова
26.	Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы.	0	2	2	Защита геоботанического описания растительного покрова
27.	Геология и почвоведение.	0	2	2	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)
28.	Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни**.** Горные породы.	0	2	2	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)

29-30.	Геологические процессы в горах и наравнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР.	0	4	4	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)
31.	Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животныймир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер.	0	2	2	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
32.	Следы жизнедеятельности животных.Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР.	0	2	2	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
33-34.	Проблемы биоразнообразия животных вКБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье».	0	4	4	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
35.	Правила безопасности при проведении полевых экологических исследований и экскурсий. Доврачебная помощь.	1	1	2	Оценка практических навыков
36.	Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог».	0	2	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	**26**	**46**	**72**	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение в образовательную программу «Экокраевед» (2 часа)

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий (при использовании лабораторного оборудования при проведении практических занятий). Экология как наука, ее

предмет, задачи, цели и методы (2 часа)
Теория: Структура общей экологии. Из истории экологии. Роль экологии в жизни современного общества.
Практика: Вводное тестирование по теме «Экокраевед».
Раздел II. Организм и среда. Общие закономерности (8 часов)
Тема 2. Организм и среда (2 часа)
Теория: Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Ресурсы и условия как факторы среды. Понятие адаптации. Механизмы адаптаций.
Тема 3. Общие законы действия факторов среды на организмы (2 часа)
Теория: Закон экологического оптимума. Взаимодействие факторов. Правило ограничивающих факторов.
Тема 4. Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь (2 часа)
Теория: Критерии экологических классификаций. Активный и пассивный пути приспособления к среде, избегание неблагоприятных воздействий. Формы покоя. Понятие анабиоза, криптобиоза, гипобиоза. Значение вынужденного покоя, в том числе в хозяйственной практике.
Тема 5. Организм и среда. Общие закономерности (2 часа)
Практика: Организм и среда. Общие закономерности (тестирование).
Раздел III. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (10 часов)
Тема 6. Температура (2 часа)
Теория: Температурные границы существования видов. Температура тела и тепловой баланс организмов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Температурные адаптации гомойотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Сочетание элементов разных стратегий.
Тема 7. Свет. Влажность (2 часа)
Теория: Солнечная радиация. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Свет как условие ориентации животных. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде.
Тема 8. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов (2 часа)
Теория: Экологические зоны Мирового океана. Основные свойства водной среды. Некоторые специфические приспособления гидробионтов. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва и рельеф. Погодные и климатические особенности наземно-воздушной среды. Особенности почвы. Обитатели почвы (микрофауна, мезофауна, макрофауна, мегафауна). Эктопаразиты, эндопаразиты. Основные приспособления к паразитизму.
Тема 9. Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов (2 часа)
Теория: Суточный ритм. Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм. Понятие жизненной формы. Конвергенция. Жизненные формы растений. Классификация Раункиера.
Тема 10. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (2 часа)Теория: -
Практика: Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов (тестирование)
Раздел IV. Синэкология (8 часов)
Тема 11. Популяция (2 часа)
Теория: Возрастная и пространственная структура популяций растений и животных. Этологическая структура популяций животных. Биотический потенциал, рождаемость, смертность, стратегии выживания популяций, расселение, темпы роста популяции, динамика ценопопуляций растений, гомеостаз популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений

в динамике численности популяций.

Тема 12. Биоценоз (2 часа)

Теория: Понятие о биогеоценозе. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценоза. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин, комменсализм, мутуализм, нейтрализм, аменсализм, конкуренция. Понятие экологической ниши. Фундаментальная и реализованная экологическая ниша. Механизмы выхода из конкуренции и разграничения экологических ниш.

Тема 13. Экосистема (2 часа)

Теория: Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Процессы саморазвития и самовосстановления экосистем. Понятие о сукцессиях и дигрессиях.

Тема 14. Синэкология (2 часа)

Практика: Синэкология (тестирование).

Раздел V. Биосфера (6 часов)

Тема 15. Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере (2 часа)

Теория: В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Распределение жизни в биосфере.

Тема 16. Стабильность биосферы (2 часа)

Теория: Живое вещество и его геохимическая работа. Глобальный биогеохимический круговорот: углерод, кислород, вода, азот, фосфор, сера.

Тема 17. Биосфера (2 часа)

Практика: Биосфера (тестирование).

Раздел VI. Основы краеведения (36 часов)

Тема 18. Картография и топография (2 часа)

Практика: Повторный инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий (при использовании лабораторного оборудования при проведении практических занятий). Географическое положение КБР. Географические координаты республики.

Тема 19. Картография и топография (2 часа)

Практика: Определение расстояний, работа с географической номенклатурой.

Тема 20. Картография и топография (2 часа)

Практика: Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика,Прохладного, Кенже и др.

Тема 21. Водные экосистемы. Количественные характеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания (2 часа)

Практика: Оборудование для измерительных работ. Изучение физических свойств состава воды: прозрачность, цвет и качество воды. Составление планов пробного участка: ширина, глубина и скорость течения.

Тема 22. Способы оценки качества воды на основе представлений о составе водных биоценозов (2 часа)

Практика: Орудия лова и сбора гидробиологического материала. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Физические свойства воды. Температура воды. Прозрачность воды. Расход воды в реке. Водный режим. Исследования характера речного русла.

Тема 23. Ботаника**.** Современный растительный покров. Класс двудольные. Класс однодольные (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Составление флоры растительного участка. Работа с определителем.

Тема 24. Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Определение дикорастущих растений.

Тема 25. Многообразие и особенности типичных экосистем КБР. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые и редкие виды растений КБР. Растения Красной книги КБР (2 часа)

Практика: Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.

Тема 26. Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы (2 часа)Теория: -

Практика: Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.

Тема 27. Геология и почвоведение (2 часа)

Практика: Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки. Работа с коллекциями полезных ископаемых. Определение твердости, блеска структуры.

Тема 28. Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни**.** Горные породы (2 часа)

Практика: Изучение структуры и некоторых свойств почвы.

Тема 29-30. Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР. Свойства и цвет почвы (4 часа)

Практика: Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.

Тема 31. Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер (2 часа)

Практика: Определение птиц по определителю. Определение голосов птиц.

Тема 32. Следы жизнедеятельности животных. Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР (2 часа)

Практика: Определение следов жизнедеятельности животных.

Тема 33-34. Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник**.** Национальный парк «Приэльбрусье» (4 часа)

Практика**:** Определение насекомых по определителю.

Тема 35. Правила безопасности при проведении полевых экологических исследований и экскурсий. Доврачебная помощь (2 часа)

Теория: Организация бивака. Доврачебная помощь в полевых условиях. Виды ран, кровотечений, переломов. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.

Практика: Укладывание рюкзака, установка палатки. Прохождения условной полосы препятствий. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.

Тема 36. Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог» (2 часа)

Практика: Самостоятельные полевые исследования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

По итогам освоения программы у учащихся будут развиты и сформированы:

- экологическая культура и ответственное отношение к природе: внутренняя потребность в соблюдении морально-этических и экологических норм поведения в окружающей среде;
- гражданская позиция и патриотизм: активная гражданская позиция, чувство гордости, любви и уважения к своей малой Родине — Кабардино-Балкарской Республике, её природе, истории и народам;
- личностная ответственность и командные ценности: чувство товарищества, взаимопомощи, личной и коллективной ответственности за результаты совместной учебно-исследовательской и полевой деятельности;
- мотивация к саморазвитию: устойчивый познавательный интерес к естественным наукам, стремление к самообразованию, объективной самооценке и осознанному выбору будущей профессиональной траектории.

Предметные результаты:

По итогам освоения программы у обучающихся получат знания:

- об основных экологических терминах, понятиях и правилах;
- об особенностях типичных экосистем своей местности;
- о многообразии видов в экосистемах (растения, животные, экологические группы);
- об основные типы почв своей местности, их состояние, значение и мероприятия по охране;
- о геологических процессах, распространенных горных породах и минералах;
- об охраняемых и редких видах растений и животных КБР и мерах по их охране;
- об охраняемых природных территориях КБР, их назначение;
- о правилах оказания доврачебной помощи в полевых условиях.

Обучающиеся будут уметь:

по топографии:

- работать с картой, компасом;
- распознавать условные топографические знаки;
- определять азимут;

по почвоведению:

- описывать почвенный разрез;
- определять строение почвы (генетические горизонты);
- определять механический состав почвы;

по геологии:

- определять горные породы и минералы;

по ботанике:

- определять дикорастущие растения (с помощью определителя растений);
- составлять описание флоры предложенного участка с указанием статуса вида;

по зоологии:

- определять следы жизнедеятельности;
- определять принадлежность птиц к определенным экологическим группам по внешнему виду и по повадкам (без определителя);
- определять птиц по голосам;
- определять беспозвоночных животных (с помощью определителя);
- производить сбор водных и наземных беспозвоночных животных.

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы обучающиеся будут уметь:

- сознательно соблюдать нормы безопасного и экологически грамотного поведения в природной среде;
- критически оценивать собственную экологическую деятельность и поступки окружающих с точки зрения нравственных, правовых и экологических ценностей;
- проявят творческую и исполнительную активность в процессе освоения местного краеведческого материала и примут участие в Республиканском этапе Всероссийского слета «Юный эколог».

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648-20, пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа (40 мин.) с перерывом 10 мин.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета со следующим оборудованием:

- ученические столы (6 штук);
- ученические стулья (12 штук);
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- учебная доска (магнитно-маркерная);
- интерактивная доска (или экран);
- шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Инструменты и материалы:

- сачок: гидробиологический, энтомологический;
- микроскоп – 5 штук (оптические, без цифровой видеокамеры);
- лупа ручная – 10 шт.;
- коллекции насекомых;
- коллекция энтомологическая, коллекция минералов и почв, следов жизнедеятельности животных;
- демонстрационные пособия (плакаты: туристическое снаряжение);
- библиотечный фонд Станции юных натуралистов (туристско-краеведческая литература,определители насекомых, растений птиц);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, простой карандаш).

Методы работы

1. Лекции.
2. Лабораторные практикум: самостоятельные и практические занятия.
3. Проектная деятельность
4. Презентация и видеофильмы по темам программы.

Использование таких методов, как рассказ, объяснение, беседа, задание, упражнение, чередуются с проектными, где используются наглядно-иллюстративные методы, такие как показ, демонстрация наглядных пособий, образцов, схем, мультимедийные презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной программе.

По результатам работ будут создаваться фото - материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп учащихся.

Здоровьесберегающие технологии: для обеспечения безопасного обучения на занятиях в кабинетах создаются соответствующие условия для работы:

- удобная мебель и её правильная расстановка;
- воздушно-тепловой режим (поддерживается оптимальная температура 19- 21 0С и относительная влажность 50-60%, естественная вентиляция при проветривании кабинета);
- освещённость (комбинируются естественное и искусственное освещение, используютсяжалюзи на окнах);
- контроль над уровнем шума (не превышает допустимых значений);
- чистота кабинета (проводится ежедневная влажная уборка);
- эстетика кабинета (используется краска, не дающая бликов, подобраны спокойные светлые цвета для окраски стен, пола и потолка);
- грамотное оформление кабинета (в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения в кабинете, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексыупражнений для снятия напряжения).

Систематически проводится гимнастика для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения. Контролируется выполнение санитарно - гигиенических норм обучающихся на занятиях. Создается благоприятный эмоциональный климат на занятие.

Занятия проходят со сменой видов деятельности.

Формы аттестации

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, тестирования по пройденной теме. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный.

По окончании обучения по программе учащиеся принимают участие в муниципальном и Республиканском этапе Всероссийского слета юных экологов, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Форма аттестации – олимпиада по экологии, Республиканский этап Всероссийского

слета «Юный эколог».

Оценочные материалы

Критериями оценок по данной программе является:

– тестирование обучающихся по основным разделам и темам данного учебного курса, работа с дидактическим материалом, проектно-исследовательская деятельность, творческие задания, создание презентаций;

– собеседование с использованием наглядных пособий;

– наличие грамот, дипломов, сертификатов, подтверждающих результаты участия обучающихся объединения в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах разногоуровня по биологии, экологии и другим естественным наукам;

– участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня с индивидуальными и групповыми научно-познавательными и исследовательскими проектами по экологии и смежным дисциплинам естественнонаучной направленности с использованием компьютерных информационных технологий;

– участие в общественной эколого-просветительской работе под руководством педагогов дополнительного образования, помощь в организации экологических акций, проведении экскурсий, организации и проведении праздников и традиционных массовых мероприятий СЮН.

Приложение 1

Вводный контроль

Срок проведения: сентябрь (первые занятия).

Цель: определение начального уровня экологической грамотности и кругозора учащихся 13–15 лет для выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

1. Какая из предложенных оболочек Земли является «оболочкой жизни», изучаемой экологией?

– а) Литосфера
– б) Биосфера
– в) Гидросфера
– г) Атмосфера

2. К какому типу экологических факторов относится влияние человека на дикую природу (например, вырубка лесов или создание заповедников)?

– а) Абиотические
– б) Биотические
– в) Антропогенные
– г) Климатические

3. Какое дерево, широко распространенное в лесах Кабардино-Балкарии, сбрасывает хвою на зиму, в отличие от большинства хвойных?

– а) Сосна Коха
– б) Ель восточная
– в) Пихта кавказская
– г) Лиственница

4. Какой статус имеет Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник?

– а) Памятник природы местного значения
– б) Государственный природный заповедник федерального значения
– в) Национальный парк
– г) Частный заказник

Критерии и уровни оценки стартовой диагностики:

– Высокий уровень (80–100% правильных ответов / 8–10 баллов): ребенок демонстрирует отличный кругозор, знаком с базовыми понятиями биологии/географии и природой КБР. Готов к выполнению усложненных исследовательских проектов.

– Средний уровень (50–79% правильных ответов / 5–7 баллов): учащийся владеет школьной базой, но испытывает затруднения в региональном (краеведческом) компоненте КБР или специфических экологических терминах. Требуется базовая траектория.

– Низкий уровень (менее 50% правильных ответов / 0–4 балла): слабые представления о системных связях в природе. Требуется повышенное внимание педагога на этапе адаптации.

Промежуточный контроль.

Срок проведения: декабрь / январь.

Форма проведения: комбинированная (теоретическое тестирование + практический зачет по картографии и гидробиологии).

1. Установите соответствие между экологическим фактором и его группой:

ФАКТОР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) Промерзание почвы зимой	1) Абиотические
Б) Поедание птицами ягод омелы	2) Биотические
В) Выброс сточных вод в реку Малка	3) Антропогенные
Г) Высокая влажность воздуха в ущелье	

Ответ запишите в виде комбинации цифр (например, 1231).

2. Как называется состояние временного глубокого прекращения жизнедеятельности организма (скрытая жизнь), помогающее переносить неблагоприятные условия зимнего периода в горах?

а) Оптимум

б) Анабиоз

в) Фотопериодизм

г) Сукцессия

Задание «Полевой гидробиолог»: Используя предложенный полевой атлас-определитель беспозвоночных и готовую карточку с изображением организмов-биоиндикаторов, определите класс чистоты р. Малки.

УРОВЕНЬ	Критерии оценки теории	Критерии оценки практики
Высокий	Отлично владеет экологической терминологией КБР (86–100% теста). Без ошибок объясняет законы действия факторов среды (свет, температура).	Самостоятельно и безошибочно работает с картой, компасом, определяет азимут и распознает виды растений/животных по определителю.
Средний	Знает основы экологии, но допускает неточности в региональных понятиях или путает термины (51–85% теста).	Выполняет практические задания (описание почвенного разреза, определение птиц по голосам) с небольшими подсказками педагога.
Низкий	Фрагментарные знания. Путает группы факторов среды, биоценозы и экосистемы (менее 50% теста).	Не умеет ориентироваться по карте, не может определить организм по биологическому атласу без прямой помощи педагога.

Список литературы для педагога:

1. Экология Кабардино-Балкарской Республики: Учебно-методическое пособие для учителей биологии и экологии / Под ред. Х. А. Кетенчиева, М. Ч. Залиханова. — Нальчик: Издательство КБГУ, 2023. — 180 с.
2. Красная книга Кабардино-Балкарской Республики / Министерство природных ресурсов и экологии КБР. — Официальное электронное издание (актуализированная версия). — Нальчик, 2024.
3. Методы полевых экологических исследований: Практическое руководство для педагогов дополнительного образования / А. С. Боголюбов, М. В. Кравченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Экосистема, 2022. — 114 с.
4. География и природа Кабардино-Балкарии: Справочное пособие / Под ред. Р. А. Бураева. — Нальчик: Эльбрус, 2021. — 216 с.
5. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на Станциях юных натуралистов в рамках естественнонаучной направленности / Методический сборник под ред. В. В. Буслакова. — М.: Просвещение, 2024.

Список литературы для обучающихся:

6. Атлас-определитель дикорастущих растений Кавказа и Европейской части России / И. А. Шанцер. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Товарищество научных изданий КМК, 2023. — 460 с.
7. Птицы Кавказа: Полевой иллюстрированный определитель / В. К. Рябцев, П. А. Тильба. — М.: Фитон XXI, 2022. — 320 с.
8. Занимательная экология и краеведение: Пособие для учащихся старшего подросткового возраста / С. Г. Глаголев. — М.: МЦНМО, 2023.
9. Насекомые России и сопредельных территорий. Популярный атлас-определитель / В. М. Карцев. — М.: Фитон XXI, 2021. — 416 с.

Интернет-ресурсы и цифровые источники данных:

1. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в Кабардино-Балкарской Республике». — Официальный сайт Минприроды КБР. — Режим доступа: kbr.ru
2. Официальный сайт Кабардино-Балкарского высокогорного государственного заповедника. — Режим доступа: http://кабардино-балкарский-заповедник.рф/
3. Платформа «iNaturalist» — Цифровой гербарий и атлас фауны (раздел: Кавказ / КБР). — Режим доступа: inaturalist.org

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОКРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый
Адресат: обучающиеся 13-15 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Чернова Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №___ (день недели) время в расписании с перерывом _____мин;

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 26 часов;
- практика – 46 часов.

Цель программы - развитие экологического мышления и исследовательских компетенций учащихся в процессе изучения биоразнообразия и экологического состояния природных экосистем Кабардино-Балкарской Республики, а также их подготовка к результативному участию в экологических олимпиадах и Республиканском слете «Юный эколог».

Задачи программы:

Личностные:

- формировать внутреннюю потребность в соблюдении этических и экологических норм поведения в окружающей среде;
- воспитывать активную гражданскую позицию, экологическую культуру, патриотизм и любовь к природе родного края;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и взаимной ответственности в процессе выполнения командных полевых работ.

Предметные:

- формировать и углублять базовые теоретические знания по общей экологии, биосфероведению, биоценологии и прикладной экологии КБР;
- обучать методикам полевых и лабораторных эколого-краеведческих исследований (геоботаническому описанию, гидробиологическому анализу, почвоведению);
- научить работать с биологическими атласами-определителями флоры и фауны, картографическим материалом и лабораторным оборудованием СЮН.

Метапредметные:

- развивать навыки ведения самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и проектирования в области естественных наук;
- формировать умения анализировать полученные экологические данные, устанавливать причинно-следственные связи в экосистемах и делать научно обоснованные выводы;
- развивать исполнительскую и творческую активность через презентацию результатов исследований на конкурсах и конференциях.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать нормы поведения в окружающей среде;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетическихэкологических ценностей;
- проявлять активную гражданскую позицию, патриотизм, любовь к своей малой Родине.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- основные экологические термины, понятия и правила;

– особенности типичных экосистем своей местности;
– многообразие видов в экосистемах (растения, животные, экологические группы);
– основные типы почв своей местности, их состояние, значение и мероприятия по охране;
– геологические процессы, распространенные горные породы и минералы;
– охраняемые и редкие виды растений и животных КБР и меры по их охране;
– охраняемые природные территории КБР, их назначение;
– правила оказания доврачебной помощи в полевых условиях.

Обучающиеся будут уметь:

по топографии:

– работать с картой, компасом;
– распознавать условные топографические знаки;
– определять азимут;

по почвоведению:

– описывать почвенный разрез;
– определять строение почвы (генетические горизонты);
– определять механический состав почвы;

по геологии:

– определять горные породы и минералы;

по ботанике:

– определять дикорастущие растения (с помощью определителя растений);
– составлять описание флоры предложенного участка (территории) с указанием статуса вида;

по зоологии:

– определять следы жизнедеятельности: следы передвижения, следы кормовой деятельности;
– определять принадлежность птиц к определенным экологическим группам по внешнему виду и по повадкам (без определителя);
– определять птиц по голосам;
– определять беспозвоночных животных (с помощью определителя);
– производить сбор водных и наземных беспозвоночных животных.

Метапредметные:

Обучающиеся:

– проявят творческую и исполнительную активность в процессе освоения местного краеведческого материала и примут участие в Республиканском этапе Всероссийского слета «Юный эколог».

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I.Введение в образовательную программу «Экокраевед»	**2**	**1**	**1**	
1.			Экология как наука, ее предмет, задачи, цели и методы	2	Инструктаж по ТБ. Структура общей экологии. Из истории экологии. Роль экологии в жизни современного общества.	Вводное тестирование по теме «Основы общей экологии».	Тестирование
			II. Организм и среда. Общие закономерности	**8**	**6**	**2**	
2.			Организм и среда	2	Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Ресурсы и условия как факторы среды. Понятие адаптации. Механизмы адаптаций.	-	Опрос по теме
3.			Общие законы действия факторов среды на организмы	2	Закон экологического оптимума. Взаимодействие факторов. Правило ограничивающих факторов.	-	Опрос по теме
4.			Принципы экологической классификации организмов. Активная и скрытая жизнь	2	Критерии экологических классификаций. Активный и пассивный пути приспособления к среде, избегание неблагоприятных воздействий. Формы покоя. Понятие анабиоза, криптобиоза, гипобиоза. Значение вынужденного покоя, в том числе в хозяйственной практике.	-	Опрос по теме
5.			Организм и среда. Общие	2	-	Организм и среда. Общие	Тестирование

			закономерности			закономерности.	
			III. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов	**10**	**8**	**2**	
6.			Температура	2	Температурные границы существования видов. Температура тела и тепловой баланс организмов. Температурные адаптации пойкилотермных организмов. Температурные адаптации гомойотермных организмов. Экологические выгоды пойкилотермии и гомойотермии. Сочетание элементов разных стратегий.	-	Опрос по теме
7.			Свет. Влажность	2	Солнечная радиация. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности. Свет как условие ориентации животных. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде.	-	Опрос по теме
8.			Основные среды жизни и адаптации к ним организмов	2	Экологические зоны Мирового океана. Основные свойства водной среды. Некоторые специфические приспособления гидробионтов. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва и рельеф. Погодные и	-	Опрос по теме

					климатические особенности наземно-воздушной среды. Особенности почвы. Обитатели почвы (микрофауна, мезофауна, макрофауна, мегафауна). Эктопаразиты, эндопаразиты. Основные приспособления к паразитизму.		
9.			Адаптивные биологические ритмы. Адаптивная морфология организмов	2	Суточный ритм. Приливно-отливные ритмы и синодические ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм. Понятие жизненной формы. Конвергенция. Жизненные формы растений. Классификация Раункиера.	-	Опрос по теме
10.			Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов	2	-	Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	Тестирование
			IV. Синэкология	**8**	**6**	**2**	
11.			Популяция	2	Возрастная и пространственная структура популяций растений и животных. Этологическая структура популяций животных. Биотический потенциал, рождаемость, смертность, стратегии выживания популяций, расселение, темпы роста популяции, динамика ценопопуляций растений, гомеостаз популяций. Роль внутривидовых и межвидовых отношений в динамике численности популяций.	-	Опрос по теме

12.			Биоценоз	2	Понятие о биогеоценозе. Видовая, пространственная, экологическая структура биоценоза. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин, комменсализм, мутуализм, нейтрализм, аменсализм, конкуренция. Понятие экологической ниши. Фундаментальная и реализованная экологическая ниша. Механизмы выхода из конкуренции и разграничения экологических ниш.	-	Опрос по теме
13.			Экосистема	2	Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Процессы саморазвития и самовосстановления экосистем. Понятие о сукцессиях и дигрессиях.	-	Опрос по теме
14.			Синэкология	2	-	Синэкология (тестирование).	Тестирование
			V. Биосфера	**6**	**4**	**2**	
15.			Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере	2	В.И. Вернадский и его учение о биосфере. Распределение жизни в биосфере.	-	Опрос по теме
16.			Стабильность биосферы	2	Живое вещество и его	-	Опрос по теме

					геохимическая работа. Глобальный биогеохимический круговорот: углерод, кислород, вода, азот, фосфор, сера.		
17.			Биосфера	2	-	Биосфера.	Тестирование
			VI. Основы краеведения	**38**	**2**	**36**	
18.			Картография и топография	2	-	Повторный инструктаж по ТБ. Географическое положение КБР. Географические координаты республики.	Практический зачет (оценка навыков определения координат и азимута)
19.			Картография и топография	2	-	Определение расстояний, работа с географической номенклатурой.	Практический зачет (оценка навыков определения координат и азимута)
20.			Картография и топография	2	-	Определение географических координат крайних точек КБР, Нальчика, Прохладного, Кенже и др.	Практический зачет (оценка навыков определения координат и азимута)
21.			Водные экосистемы. Количественные характеристики водных сообществ. Понятие о воде как о среде обитания	2	-	Оборудование для измерительных работ. Изучение физических свойств состава воды: прозрачность, цвет и качество воды. Составление планов пробного участка:	Защита гидробиологического отчета (оценка качества описания водоема

						ширина, глубина и скорость течения.	
22.			Способы оценки качества воды на основе представлений о составе водных биоценозов	2	-	Орудия лова и сбора гидробиологического материала. Методы микроскопического исследования микроорганизмов. Физические свойства воды. Температура воды. Прозрачность воды. Расход воды в реке. Водный режим. Исследования характера речного русла.	Защита гидробиологического отчета (оценка качества описания водоема
23.			Ботаника. Современный растительный покров. Класс двудольные. Класс однодольные	2	-	Полевые исследования. Составление флоры растительного участка. Работа с определителем.	Защита геоботанического описания растительного покрова
24.			Формула цветка. Краткий словарь терминов и понятий по экологии растений	2	-	Полевые исследования. Определение дикорастущих растений.	Защита геоботанического описания растительного покрова
25.			Многообразие и особенности типичных экосистем КБР. Проблемы сохранения растительного биоразнообразия в КБР. Охраняемые и редкие виды	2	-	Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.	Защита геоботанического описания растительного покрова

			растений КБР. Растения Красной книги КБР				
26.			Растения Красной книги КБР. Грибное царство. Ядовитые грибы	2	-	Полевые исследования. Геоботаническое описание участка растительного покрова.	Защита геоботанического описания растительного покрова
27.			Геология и почвоведение	2	-	Изучение горных пород и минералов речных отложений Малки. Работа с коллекциями полезных ископаемых. Определение твердости, блеска структуры.	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)
28.			Богатства недр Кабардино-Балкарии. Что расскажут камни. Горные породы	2	-	Изучение структуры и некоторых свойств почвы.	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)
29.			Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их	2	-	Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из

			происхождение. Руды КБР				коллекции и описание почвенного разреза)
30.			Геологические процессы в горах и на равнине. Физическое и химическое выветривание. Классификация полезных ископаемых, их происхождение. Руды КБР	2	-	Определение влажности почвы, содержания глины. Описание почвенного разреза.	Лабораторный экспресс-контроль (определение минералов из коллекции и описание почвенного разреза)
31.			Зоология (беспозвоночные и позвоночные). Современный животный мир равнинной части КБР. Звери и птицы, живущие в горах. Обитатели рек и озер	2	-	Определение птиц по определителю. Определение голосов птиц.	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
32.			Следы жизнедеятельности животных. Насекомые КБР. Насекомые Красной Книги КБР	2	-	Определение следов жизнедеятельности животных.	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)

33.			Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье»	2	-	Определение насекомых по определителю.	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
34.			Проблемы биоразнообразия животных в КБР. Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Национальный парк «Приэльбрусье»	2	-	Определение насекомых по определителю.	Орнитологический/энтомологический зачет (определение видов птиц по голосам, насекомых по определителю)
35.			Правила безопасности при проведении полевых экологических исследований и экскурсий. Доврачебная помощь	2	Правила безопасного поведения при проведении полевых экологических исследований и экскурсий. Доврачебная помощь в полевых условиях.	Отработка навыков оказания первой помощи на месте происшествия с использованием тренажеров СЮН	Оценка практических навыков
36.			Республиканский этап Всероссийского слета «Юный эколог».	2	-	Самостоятельные полевые исследования.	Итоговая аттестация
			ВСЕГО:	**72**	**26**	**46**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЭКОКРАЕВЕД»

Адресат: обучающиеся 13– 15 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Чернова Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Экокраевед»

Деятельность объединения «Экокраевед» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 13-15 лет.

Группа № _____:

Количество обучающихся 10 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков на основе российских традиционных ценностей (согласно Указу Президента РФ № 809), в особенности: ценности жизни, взаимопомощи, созидательного труда и преемственности поколений
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды на основе российских традиционных ценностей (согласно Указу Президента РФ № 809), в особенности: ценности жизни, взаимопомощи, созидательного труда и преемственности поколений
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления

благополучия	физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, природы и окружающей среды.

Задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;

– развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

– воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– формирование готовности к добровольческой (волонтерской) деятельности в сфере охраны природы Кабардино-Балкарской Республики, бережного отношения к памятникам природы родного края.

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Ноябрь	Краеведческий кинолекторий	Формирование патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Круглый стол	Формирование патриотического сознания
Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Интерактивная экскурсия	Формирование толерантного отношения к разным национальностям
2	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в	Декабрь	Акция Конкурсы	Формирование толерантности к

	своём сердце» (месячник толерантности)			инклюзивным детям
Художественно-эстетическое воспитание				
1	Муниципальный конкурс «Краски осени»	Ноябрь	Проекты	Развитие творческих способностей
Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Апрель	Презентация	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Решение эко-кейсов	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Полевой эко-квест	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия				
1	Гигиена полевых исследований и основы личной безопасности в экспедициях	Октябрь, февраль, апрель	Интерактивная беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Экологическая безопасность в полевых условиях	Сентябрь, январь	Ситуационный практикум, решение эко-кейсов.	Формирование первоначальных навыков безопасного проведения полевых исследований, развитие чувства личной ответственности и взаимопомощи в коллективе.