МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Ю.А., SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:25:13

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: дополнительная общеразвивающая, адаптированная для детей с ОВЗ
Адресат: 7–18 лет
Срок реализации программы: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор - составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна, педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 год

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Программа предназначена для эмоционального, личностного развития и помощи в социальной адаптации детей-инвалидов разного возраста от 7 до 18 лет с множественными нарушениями умственного и физического развития на основе методов лечебной педагогики посредством общения с животными-компаньонами и обитателями живого уголка станции юннатов (мелкие ручные грызуны, птицы, аквариумные рыбки), изучения природы и прикладного творчества.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный). Содержание учебного материала предусматривает освоение основных знаний, практических умений и навыков для личностного и эмоционального развития, социальной адаптации детей средствами натуротерапии.

Вид программы: дополнительная общеразвивающая, адаптированная для детей с ОВЗ.

.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
10. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
31. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
32. Устав ОУ.
33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы

Программа адаптирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей детей-инвалидов. Занимаясь по данной программе, ребёнок учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Занятия помогают обучающимся увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы в целом.

Новизна программы

В основе программы лежит игра – как один из важнейших факторов в развитии детей, формировании их интересов. Программа составлена согласно педагогической целесообразности перехода от простейших понятий, поделок к более сложным.

Обязательно проводятся игры-соревнования, викторины, прогулки в природу, экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект. Полученные знания закрепляются изготовлением поделок из бумаги или пластилина, аппликацией или раскраской.

Отличительные особенности программы

Решая задачи экологического образования, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития и состояния здоровья он находится. При выполнении задания ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития, здоровья и природными способностями.

Поэтому, в содержании программы наряду с коррекционно-развивающими, имеются обучающие и познавательные занятия, а также практическая часть.

Так же на занятиях по ДОП «Солнечный зайчик» применяются элементы методики Марии Монтессори:

- Самостоятельность ребёнка. Взрослые должны создать условия для самостоятельного развития ребёнка, не навязывая ему свой опыт и знания.
- Индивидуальный подход. Развитие ребёнка должно опираться на его индивидуальные особенности и потребности.
- Свобода выбора. Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно выбирать темп, ритм и направление своего обучения.
- Нейтральность педагога. Педагог должен быть нейтральным наблюдателем, который создаёт комфортную атмосферу для развития ребёнка и помогает ему только по запросу.

Все принципы Монтессори направлены, в первую очередь, на формирование и постоянную тренировку мелкой моторики, а также активное развитие всех чувств: осязания, обоняния, зрения, слуха и вкуса. Именно опираясь на сенсорику, можно добиться высоких результатов и вывести личность на совершенно новый уровень осознания и существования.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой. Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности посредством общения с животным, его тактильное и зрительное восприятие. Перенос центра внимания ребенка на животное, снимает эмоциональную напряженность в общении, объединяет интересом к новому объекту.

Ребенку надо ощутить живое, преодолеть страх перед ним, проявить любопытство. Последующие занятия направлены на эмоциональное раскрепощение ребенка, получение положительных эмоций, установление атмосферы непринужденности в общении, мотивирующей обучающегося к личностному развитию: стараться говорить с животным и людьми, правильно общаться с животным, передавать впечатления о нем, рассматривать и изучать животное.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Адресат программы

- категория учащихся**:** дети с ОВЗ, дети-инвалиды, владеющие элементарными навыками обучения, слабо говорящие дети, не говорящие дети с умственной и физической патологией;
- возраст обучающихся: разновозрастные группы: 7–11 лет и 12-18 лет;
- условия приёма обучающихся: набор детей в объединение производится при непосредственном участии администрации образовательного учреждения, после получения соответствующих рекомендаций и характеристик каждого ребенка.

Объём и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 72 часа, из них: теория 38 часов, практика 34 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Предусмотрены динамические паузы и физкультминутки в ходе занятий с целью снятия психоэмоционального и мышечного напряжения.

Наполняемость групп

Разновозрастные группы формируются из обучающихся 7-11 лет и 12-18 лет. В группах по 6-7 человек, состав группы обучающихся постоянный. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Комплектация групп составляется с учетом особенности психофизического развития и состояния каждого обучающегося.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий в природу, на станцию юннатов, прогулок по территории интерната, игр на открытом воздухе, дидактических игр, изготовления поделок, практической деятельности в учебном классе.

Продолжительность занятий определена в соответствии с нормами и правилами обучения детей инвалидов, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

На занятиях применяются также и следующие методы, формы, виды деятельности:

- наблюдение, общение, беседа;
- рисование, лепка, аппликация;
- работа с природным материалом (плоскостная флористика, аранжировка);
- общение с животными, растениями;
- театр игрушек;
- игра (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);
- рассматривание книг, видео сюжетов,
- тематические экскурсии, прогулки.

Более сложные по усвоению материала занятия и требующие контроля за работой с инструментами и материалами (карандаши, ручки, ножницы, клей и др.) занятия проводятся подгруппами или индивидуально. На занятиях может присутствовать помощник: воспитатель группы, тьютор, классный руководитель.

Экскурсии, праздничные мероприятия могут проводиться объединёнными группами детей в количестве до 10 человек. Продолжительность мероприятия не более 40 минут.

Цель – личностное и эмоциональное развитие, социальная адаптация детей средствами натуротерапии.

Задачи

Личностные:

- формировать систему жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации обучающегося средствами натуротерапии;
- содействовать психологическому становлению личности обучающегося посредством межличностного общения с педагогом, в группе, с природой и с животными-компаньонами;
- расширять начальные представления обучающегося об окружающем мире;
- сохранять и укреплять здоровье ребёнка, формировать у него мотивацию на здоровый образ жизни.

Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- обучать элементарным трудовым навыкам, развивать двигательные функции, обуславливающие точность выполнения задуманного действия в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями обучающегося;
- обучать элементарным правилам и навыкам поведения в природе, общения в группе, обращения с животными-компаньонами.

Метапредметные:

- развивать коммуникацию и познавательную деятельность у данной группы обучающихся;
- увеличивать объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать предпосылки к интеллектуальной деятельности (внимание, память, воображение);
- стимулировать сенсорные функции (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	I. Введение	**2**	**1**	**1**	
1	Знакомство. Экскурсия на станцию юннатов	2	1	1	Игра
	II. Времена года. Осень	**8**	**4**	**4**	
2	Осень	2	1	1	Практическая работа
3	Осенний сад	2	1	1	Аппликация
4	Птицы осенью	2	1	1	Практическая работа
5	Сбор урожая	2	1	1	Игра
	III. Земля наш дом. Соседи по планете	**14**	**8**	**6**	
6	Планета. Земля. Природа	2	1	1	Практическая

					работа
7	Вода. Обитатели воды	2	1	1	Аппликация
8	Суша. Обитатели суши	2	1	1	Творческая работа
9	Домашние животные	2	1	1	Ролевая игра
10	Птицеферма	2	1	1	Игра Творческая работа
11	Жилище. Дом	2	2	0	Игра
12	Дикие животные	2	1	1	Видео-викторина
	IV. Времена года. Зима	**14**	**8**	**6**	
13	Зима. Животные зимой	2	1	1	Игра-сказка
14	Люди зимой	2	1	1	Игра
15	Деревья зимой	2	1	1	Творческая работа
16	Новый год. Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Творческая работа
17	Конкурсы «Зимушка-зима»	2	1	1	Игры Конкурс
18	Птицы зимой	2	2	0	Игра
19	Операция «Кормушка»	2	1	1	Игра-викторина
	V. Животные рядом с нами	**18**	**9**	**9**	
20	Собаки. Кошки	2	1	1	Игра-сказка Творческая работа
21	Морские свинки	2	1	1	Практическая работа Загадки
22	Хомячки	2	1	1	Практическая работа Викторина
23	Волнистые попугайчики	2	1	1	Практическая работа
24	Мышки и крыски	2	1	1	Практическая работа
25	Обитатели аквариума	2	1	1	Творческая работа
26	Улитки. Ахатина мадагаскарская	2	1	1	Загадки Практическая работа
27	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества	2	1	1	Беседа, загадки Коллективная творческая работа
28	Мастерская «Подарок своими руками» - Международный женский День	2	1	1	Творческая работа
	VI. Времена года. Весна	**10**	**5**	**5**	
29	Весна. Признаки весны	2	1	1	Результаты наблюдения

30	Первоцветы	2	1	1	Практическая работа
31	Цветник весной	2	1	1	Загадки Практическая работа
32	Насекомые весной. Бабочки	2	1	1	Практическая работа
33	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	Беседа Коллективная творческая работа
	VII. Времена года. Лето	**6**	**3**	**3**	
34	Лето. Люди, растения, животные летом	2	1	1	Игра
35	Летний сад. Цветник. Насекомые цветника. Розы	2	1	1	Беседа Практическая работа
36	Конкурс «Юные знатоки природы»	2	1	1	Беседа-опрос Конкурс
	Всего:	**72**	**38**	**34**	

Содержание учебного плана

I. Введение (2 часа)

Тема 1. Знакомство. Экскурсия на станцию юннатов (2 часа).

Теория: Знакомство педагога с обучающимися, запоминание имен. Игра «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Ознакомительная экскурсия на станцию юннатов (уголок живой природы, кабинет аквариумистики, цветник).

II. Времена года. Осень (8 часов)

Тема 2. Осень (2 часа).

Теория: Признаки осени. Животные и растения осенью.

Практика: Прогулка по саду. Рассматривание растений и животных в саду. Сбор листьев, семян.

Тема 3. Осенний сад (2 часа).

Теория: Сезонные изменения в саду. Лиственные и хвойные растения осенью.

Практика: Аппликация «Осенний сад» плоскостная флористика.

Тема 4. Птицы осенью (2 часа).

Теория: Птицы осенью. Беседа: перелётные и зимующие птицы нашей местности.

Практика: Прогулка, рассматривание птиц. Аппликация и дорисовывание мелких деталей птиц по контуру.

Тема 5. Сбор урожая (2 часа).

Теория: Сбор урожая. Осенние работы в саду, огороде. Изучение разнообразия фруктов и овощей.

Практика: Наблюдение за работой садовника. Лепка: яблоко, огурец, морковь, тыква (пластилин). Игра в картинках «Осень». Игра «Волшебный мешочек» с муляжами для узнавания на ощупь.

III. Земля наш дом. Соседи по планете (14 часов)

Тема 6. Планета. Земля. Природа (2 часа).

Теория: Глобус. Карта Планета. Луна. Люди на планете. Знакомство с распорядком дня людей. Видеофильм «Планета Земля».
Практика: Определение времени дня по признакам природы. Рисование утро, день, ночь.
Тема 7. Вода. Обитатели воды (2 часа).
Теория: Видеопутешествие «На морское дно».
Практика: населяем озеро (аппликация).
Тема 8. Суша. Обитатели суши (2 часа).
Теория: Видеофильм «Обитатели суши».
Практика: населяем сушу (лепка). Рамки-вкладыши.
Тема 9. Домашние животные (2 часа).
Теория: Домашние животные. Корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, овца и т.д. Рассматривание игрушечных домашних животных.
Практика: Ролевая игра «Кто чей ребёнок?».
Тема 10. Птицеферма (2 часа).
Теория: Рассматривание картинок с изображением кур, петухов, цыплят, гусей, индюков, уток. Мультфильм «Гадкий утёнок». Кто как кричит?
Практика: Аппликация «Утёнок».
Тема 11. Жилище. Дом (2 часа).
Теория: Рассматривание картинок с изображением разных домов, жилищ для животных.
Практика: Игра «Кто? Где живет?»
Тема 12. Дикие животные (2 часа).
Теория: Дикие животные.
Практика: Видео-викторина «Домашние и дикие животные».
IV. Времена года. Зима (14 часов)
Тема 13. Зима. Животные зимой (2 часа).
Теория: Признаки зимы. Просмотр и обсуждение сюжетов о зиме, жизни животных зимой.
Практика: Игра-сказка «Как звери готовятся к зиме».
Тема 14. Люди зимой (2 часа).
Теория: Сюжетные картинки, видеофильмы о зимних видах спорта.
Практика: Игра в картинках «Зимние виды спорта».
Тема 15. Деревья зимой (2 часа).
Теория: Признаки зимы. Рассматривание зимнего пейзажа из окна. Рассматривание деревьев разных видов.
Практика: Видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью».
Тема 16. Новый год. Мастерская Деда Мороза (2 часа).
Теория: Праздник Новый год. Украшения для елки. Персонажи Новогоднего праздника.
Практика: Изготовление новогодней игрушки «Елочка из шишки».
Тема 17. Конкурсы «Зимушка-зима» (2 часа).
Теория: Рассматривание снега, льда, воды. Наблюдение за таянием льда и снега.
Практика: Подвижные игры и конкурсы «Зимушка-зима» на природе.
Тема 18. Птицы зимой (2 часа).
Теория: Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой».
Практика: Игра «Птички в домиках».
Тема 19. Операция «Кормушка» (2 часа).
Теория: Наблюдение за птицами у кормушек. Игра-викторина «В стране птиц».

Практика: Изготовление кормушек для птиц из вторичных материалов Развешивание кормушек, кормление птиц.

V. Животные рядом с нами (18 часов)

Тема 20. Собаки. Кошки (2 часа).

Теория: Рассматривание картинок и игрушек собак. Отличительные особенности и общие признаки кошек и собак. Игра-сказка «Собачья жизнь».

Практика: Аппликация «Дом для собаки, для кошки».

Тема 21. Морские свинки (2 часа).

Теория: Рассматривание свинки, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки.

Практика: Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Загадки «Кто что ест?».

Тема 22. Хомячки (2 часа).

Теория: Рассматривание хомячков, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов.

Практика: Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Викторина «Мышки. Крыски. Хомячки».

Тема 23. Волнистые попугайчики (2 часа).

Теория: Рассматривание попугаев, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов попугаев. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Рисование по контуру руки «Попугай».

Тема 24. Крыски и мышки (2 часа).

Теория: Рассматривание крыс и мышек, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Объёмная игрушка из бумаги «Мышка».

Тема 25. Обитатели аквариума (2 часа).

Теория: Рассматривание обитателей аквариума, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования аквариума. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Видео-урок рисования «Золотые рыбки». Шнуровки.

Тема 26. Улитки. Ахатина мадагаскарская (2 часа).

Теория: Рассматривание улиток, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования места обитания. Повторение правил обращения с животным. Загадки «Угадай-ка!».

Практика: Кормление, уход. Лепка «Улитка».

Тема 27. Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (2 часа).

Теория: Кого поздравляют в День защитника Отечества? Что это за праздник? Загадки «Наша армия».

Практика: Раскрашивание поздравительного плаката «День защитника отечества».

Тема 28. Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (2 часа).

Теория: 8 марта. Подарок своими руками дорогому человеку.

Практика: Поздравительная открытка (объёмная аппликация).

VI. Времена года. Весна (10 часов)

Тема 29. Весна. Признаки весны (2 часа).

Теория: Признаки весны. Наблюдения за природой. Солнце. Небо. Облака.

Практика: Весенняя прогулка по саду. Изучение набухших почек на ветках.

Тема 30. Первоцветы (2 часа).

Теория: Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов.

Практика: Рассматривание живых первоцветов. Рисование цветов.

Тема 31. Цветник весной (2 часа).

Теория: Рассматривание цветущих деревьев и кустарников. Восприятие цвета, запаха.

Практика: Викторина «Цветик-семицветик». Рассматривание, придумывание сказки о цветах.

Тема 32. Насекомые весной (2 часа).

Теория: Весенние работы в саду и цветнике. Насекомые весной.

Практика: Прогулка по цветнику. Бабочки (аппликация). Сенсорные материалы.

Тема 33. «Никто не забыт, ничто не забыто» (2 часа).

Теория: Беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны. Видеофильм «О Великой Отечественной войне детям».

Практика: Плакат-аппликация «День Победы».

VII. Времена года. Лето (6 часов)

Тема 34. Лето. Люди, растения, животные летом (2 часа).

Теория: Признаки лета (температура, погода, увеличение светового дня, солнце, небо, облака). Люди, растения и животные летом.

Практика: Прогулка, Наблюдение за поведением людей, животных, птиц и насекомых летом. Измерение температуры на солнце, в тени. Игра «Весёлые водоносы»

Тема 35. Летний сад. Цветник. Розы. Насекомые цветника (2 часа).

Теория: Знакомство с разными сезонными явлениями на картинках, видеофильмах, в природе. Насекомые цветника.

Практика: Прогулка, изменения в летнем саду, цветнике, рассматривание и сравнение цветов розы. Раскрашивание роз, объёмная поделка «Роза» (бумага).

Тема 36. Конкурс «Юные знатоки природы» (2 часа).

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося.

Практика: Конкурс «Юные знатоки природы».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет:

- сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;
- развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества.

Предметные:

Обучающиеся приобретут:

- элементарные знания (представления и понятия) об окружающем мире, живой природе, о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Обучающиеся получат практические навыки:

- поведения на занятиях, прогулках, экскурсиях в природу;
- элементарного обращения с животными, безопасного для человека и животного, ухода, кормления;
- ухода за растениями;
- вырезания несложных силуэтов и деталей, их приклеивание;

- рисования, аппликации, раскрашивания, лепки.

Метапредметные:

У обучающихся будет:

- сформирован комплекс базовых понятий, навыков и компетенций культуры общения и культуры поведения с окружающими;
- повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжено развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения;
- увеличен словарный запас (названия животных, растений, частей тела животных, звуки животных и т. п.);
- улучшена мелкая моторика рук;
- продолжено развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами СП 2. 4. 3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- учебные столы – 4 шт. (двухместные);
- стулья – 8 шт.;
- 1 проектор и 1 экран, акустическая система;

- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- медицинская аптечка первой доврачебной помощи.

Учебный кабинет по площади и освещенности соответствует требованиям санитарных норм, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится регулярная влажная уборка и проветривание помещения.

Инструменты, материалы и объекты живой природы, необходимые для реализации программы:

- принадлежности для рисования, лепки, аппликации из расчета на 7 человек на учебный год: белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластики, карандаши простые и цветные, фломастеры, мелки цветные, мелки восковые, краски акварельные, пластилин, ватман, картон цветной и белый, цветная гофрированная бумага;
- развивающие наборы Монтессори;
- пазлы, конструкторы, развивающие игры, игрушки;
- обитатели уголка живой природы: мелкие грызуны, птички, обитатели аквариумов и террариумов;
- средства и оборудование для ухода за животными;
- сад, цветник, экологическая тропа.

Программное обеспечение

1. Наличие программного обеспечения:
   - Операционная система не ниже Windows 7; 4 Гб оперативной памяти;
   - Офисный пакет MS Office.
2. Возможность выхода в Интернет.

Методическое обеспечение

Методы работы

Содержание ДОП «Солнечный зайчик» составлено с учетом качественного состава групп обучающихся.

В группах:

- дети, уже владеющие элементарными навыками обучения, возраст 14–18 лет;
- плохо говорящие дети, возраст от 7 до 13 лет;
- неговорящие дети с умственными и физическими отклонениями.

Программа составлена согласно педагогической целесообразности перехода от простейших понятий к более сложным.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие принципы и приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснения педагога в начале работы над заданием и в процессе действий ребенка.

На занятия применяются следующие методы, формы, виды деятельности:

- наблюдение, общение, беседа;
- рисование, лепка, аппликация;
- работа с природным материалом (плоскостная флористика, объёмная аппликация);

- общение с животными, растениями;
- театр игрушек;
- игры (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);
- изучение книг, просмотр видеосюжетов;
- тематические экскурсии, прогулки.

Современные здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

На занятиях и во время перемен используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, игровые тренинги, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- инструкции по технике безопасности;
- образцы поделок;
- заготовки рисунков, шаблонов и др.;
- разработки:
- игр и конкурсов: «Знакомство», «Где что зреет», «Кто в аквариуме живёт», «В гости к Зиме», «Чьи следы на снегу?» игра-путешествие, «Экологическое путешествие по КБР», музыкальная игра «Весёлая зарядка», итоговый конкурс «Юные знатоки природы»;
- загадок и викторин: «Осенние изменения в природе», «Насекомые», «Птицы», «Кто? Где живет?», «Птичий базар», «Чей дом лучше?», «Весна в природе»;
- бесед: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад», «Круговорот воды в природе», «Почва», и др.;
- экскурсий: «Живая и неживая природа», «Природа Кабардино-Балкарии», «Путешествие по экологической тропе», «Наблюдение за насекомыми», в «Уголок живой природы» станции юннатов, «Раннецветущие деревья и кустарники», «Цветник»;
- карточки по теме: «Мышки, крыски, хомячки», «Обитатели аквариума», «Декоративные птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России и КБР»;
- образцы корма для зимующих птиц и обитателей «Уголка живой природы»;
- иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки»;
- инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Следы жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников, трав по внешнему виду»;
- инструкции по изготовлению: поделки аппликация из листьев «Сова», «Лягушка» из пластилина, Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками, Поздравительный плакат «День защитника отечества»;
- презентации «Безопасная дорога», «Птицы наши друзья», «Первоцветы КБР»;

- видео: «Планета Земля», «Высокогорный заповедник КБР», «Как звери к зиме готовятся», видео-викторина «Домашние и дикие животные», видео-урок рисования «Золотые рыбки», «Видео-путешествие на морское дно», видео-викторина «Растения и животные – часть природы», видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью»;
- другие информационные материалы, посвященные данной программе.
- развивающие наборы Монтессори;
- пазлы, конструкторы, игры, игрушки.

Для успешной реализации программы необходим пакет Microsoft Office.

Формы аттестации/контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические, творческие задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы контроля, применяемые при прохождении разделов программы, это: беседа-опрос, игра, разгадывание загадок, практическая и творческая работа, конкурс, игра-викторина, ролевая игра, видео-викторина.

Контроль усвоения материала, результатов выполнения задания, так же осуществляется путем устного опроса, наблюдения педагогом и анализа выполненных практических заданий как индивидуально, так и группой. Ведется наблюдение за развитием обучающихся и их творческой деятельностью по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, его взаимоотношения с людьми;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы, интерната;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в

творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях, выставках.

Оценочные материалы, применяемые при прохождении разделов программы, это:

- анализ выполнения задания;
- бланки заданий игры;
- тексты загадок;
- оценивание результатов практической деятельности;
- бланки вопросов и заданий конкурсов;
- бланки заданий игры-викторины;
- сценарий ролевой игры;
- видеофайл викторины;
- результаты беседы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Список литературы для педагогов

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от теории к практике. Монография. — М.: Буки Веди, 2021. — 256 с.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Внешкольник. — 2023. — № 4. — С. 12–18.
3. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В. Инклюзивное пространство в системе дополнительного образования детей с ОВЗ: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2022. — 112 с.
4. Королева Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в инклюзивной среде: Практическое пособие. — М.: Владос, 2023. — 184 с.
5. Кулакова Е. В., Любимова М. М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп. — М.: РУДН, 2020. — 60 с.
6. Ростомашвили И. Е. Развитие сенсорной сферы и моторики у детей с комплексными нарушениями развития средствами натуротерапии и анималотерапии. — СПб.: Речь, 2024. — 192 с.
7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бердюгина Т. Иммунитет. Секреты нашего здоровья. — Росток-на-Дону: Владис, 2021. — (Серия «Умные окошки»).
2. Ганул Е. А. Правила поведения в природе. — СПб.: Литера, 2020. — (Серия «Начальная школа»).
3. Горькова О. В. Мои зелёные питомцы. Как ухаживать за комнатными растениями. Книга-игра для детей и родителей. — М.: Эксмо, 2023. — 48 с.
4. Иванова М. А. Рассказы о животных живого уголка. Развивающий атлас с крупным шрифтом для инклюзивного чтения. — М.: Просвещение-Союз, 2022. — 64 с.

5. Лаврова С. А. Занимательная экология для малышей. — Екатеринбург: Сократ, 2021. — 128 с.
6. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2023. — 224 с.
7. Тихонов А. В. Братья наши меньшие. Домашние питомцы. Детская развивающая энциклопедия. — М.: Росмэн, 2022. — 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФГБОУ ВО МГППУ). Раздел: «Методическая копилка инклюзивных практик» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://inc-center.ru
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей (раздел Министерства просвещения РФ «Доступное ДО для детей с ОВЗ») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://dostupnoedopo.ru
3. Электронный журнал «Аутизм и нарушения развития». Практические кейсы по сенсорной интеграции и обучению детей с ментальной инвалидностью [Электронный ресурс]. — Режим доступа: psyjournals.ru
4. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: http://кбр07.рф/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся 7 – 18 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Солнечный зайчик»

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №_____ (день недели _____) время занятий: _____
- Группа № _____ (день недели_____) время занятий: _____
- Группа № _____ (день недели_____) время занятий: _____

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 38 часов;
- практика – 34 часа.

Цель – личностное и эмоциональное развитие, социальная адаптация детей средствами натуротерапии.

Задачи программы

Личностные:

- формировать систему жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации обучающегося средствами натуротерапии;
- содействовать психологическому становлению личности обучающегося посредством межличностного общения с педагогом, в группе, с природой и с животными-компаньонами;
- расширять начальные представления обучающегося об окружающем мире;
- сохранять и укреплять здоровье ребёнка, формировать у него мотивацию на здоровый образ жизни.

Предметные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- обучать элементарным трудовым навыкам, развивать двигательные функции, обуславливающие точность выполнения задуманного действия в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями обучающегося;
- обучать элементарным правилам и навыкам поведения в природе, общения в группе, обращения с животными-компаньонами.

Метапредметные:

- развивать коммуникацию и познавательную деятельность у данной группы обучающихся;
- увеличивать объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать предпосылки к интеллектуальной деятельности (внимание, память, воображение);
- стимулировать сенсорные функции (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будет:

- сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;
- развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества.

Предметные

Обучающиеся приобретут:

- элементарные знания (представления и понятия) об окружающем мире, живой природе, о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Обучающиеся получат практические навыки:

- поведения на занятиях, прогулках, экскурсиях в природу;
- элементарного обращения с животными, безопасного для человека и животного, ухода, кормления;
- ухода за растениями;
- вырезания несложных силуэтов и деталей, их приклеивание;
- рисования, аппликации, раскрашивания, лепки.

Метапредметные

У обучающихся будет:

- сформирован комплекс базовых понятий, навыков и компетенций культуры общения и культуры поведения с окружающими;
- повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжено развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения;
- увеличен словарный запас (названия животных, растений, частей тела животных, звуки животных и т. п.);
- улучшена мелкая моторика рук;
- продолжено развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Введение	**2**	**1**	**1**	
1			Знакомство. Экскурсия на станцию юннатов	2	Знакомство педагога с обучающимися, запоминание имен. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомительная экскурсия на станцию юннатов («Живой уголок», кабинет аквариумистики, цветник). Игра «Знакомство»	Игра
			II. Времена года. Осень	**8**	**4**	**4**	
2			Осень	2	Признаки осени. Животные и растения осенью	Прогулка по саду. Рассматривание растений и животных в саду. Сбор листьев, семян	Практическая работа
3			Осенний сад	2	Сезонные изменения в саду. Лиственные и хвойные растения осенью	Аппликация «Осенний сад» /плоскостная флористика/	Аппликация
4			Птицы осенью	2	Птицы осенью. Беседа: перелётные и зимующие птицы нашей местности	Прогулка, рассматривание птиц. Аппликация и дорисовывание мелких деталей птиц по контуру	Практическая работа
5			Сбор урожая	2	Сбор урожая. Осенние работы в саду, огороде. Изучение разнообразия фруктов и овощей	Наблюдение за работой садовника. Лепка: яблоко, огурец, морковь, тыква /пластилин/. Игра в картинках «Осень». Игра «Волшебный мешочек» с муляжами для узнавания на ощупь.	Игра
			III. Земля наш дом. Соседи по планете	**14**	**8**	**6**	
6			Планета. Земля.	2	Глобус. Карта Планета. Луна.	Видеофильм «Планета Земля».	Практическая

			Природа		Люди на планете. Знакомство с распорядком дня людей	Определение времени дня по признакам природы. Рисование: утро, день, ночь	работа
7			Вода. Обитатели воды.	2	Видео-путешествие на морское дно	Населяем озеро (аппликация)	Аппликация
8			Суша. Обитатели суши.	2	Видеофильм «Обитатели суши»	Населяем сушу (лепка). Рамки-вкладыши.	Творческая работа
9			Домашние животные	2	Домашние животные. Корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, свинья, овца и т.д.	Рассматривание игрушечных домашних животных. Ролевая игра «Кто чей ребёнок?»	Ролевая игра
10			Птицеферма	2	Рассматривание картинок с изображением кур, петухов, цыплят, гусей, индюков, уток	Мультфильм «Гадкий утёнок». Игра Кто как кричит? Аппликация «Утёнок	Игра Творческая работа
11			Жилище. Дом.	2	Рассматривание картинок с изображением разных домов, жилищ для животных	Игра «Кто? Где живет?»	Игра
12			Дикие животные	2	Дикие животные. Видео-викторина о животных	Видео-викторина «Домашние и дикие животные»	Видео-викторина
			IV. Времена года. Зима	**14**	**8**	**6**	
13			Зима. Животные зимой	2	Признаки зимы. Просмотр и обсуждение сюжетов о зиме, жизни животных зимой	Игра-сказка «Как звери готовятся к зиме»	Игра-сказка
14			Люди зимой	2	Сюжетные картинки, видеофильмы о зимних видах спорта	Игра в картинках «Зимние виды спорта»	Игра
15			Деревья зимой	2	Признаки зимы. Рассматривание зимнего пейзажа из окна. Рассматривание деревьев разных видов	Видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью»	Творческая работа
16			Новый год. Мастерская Деда Мороза.	2	Праздник Новый год. Украшения для елки. Персонажи Новогоднего праздника	Изготовление новогодней игрушки «Елочка из шишки»	Творческая работа
17			Конкурсы	2	Рассматривание снега, льда,	Подвижные игры и конкурсы	Конкурсы

			«Зимушка-зима»		воды. Наблюдение за таянием льда и снега	«Зимушка-зима» на природе	Игры
18			Птицы зимой	2	Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой».	Игра «Птички в домиках»	Игра
19			Операция «Кормушка»	2	Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой». Наблюдение за птицами у кормушек	Развешивание кормушек, кормление птиц. Игра-викторина «В стране птиц»	Игра-викторина
			V. Животные рядом с нами	**18**	**9**	**9**	
20			Собаки. Кошки	2	Рассматривание картинок и игрушек собак. Отличительные особенности и общие признаки кошек и собак	Игра-сказка «Собачья жизнь». Аппликация «Дом для собаки, для кошки»	Игра-сказка Творческая работа
21			Морские свинки	2	Рассматривание свинки, изучение предметов ухода, рациона, оборудования клетки	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Загадки «Кто что ест?»	Практическая работа Загадки
22			Хомячки	2	Рассматривание хомячков, изучение предметов ухода, рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов.	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Викторина «Мышки. Крыски. Хомячки»	Практическая работа Викторина
23			Волнистые попугайчики	2	Рассматривание попугаев, изучение предметов ухода, рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов попугаев.	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Рисование по контуру руки «Попугай».	Практическая работа
24			Мышки и крыски	2	Рассматривание крыс (мышек), изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки.	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Объёмная игрушка из бумаги «Мышка».	Практическая работа
25			Обитатели аквариума	2	Рассматривание обитателей аквариума, изучение предметов ухода, изучение рациона,	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Видео-урок рисования «Золотые	Творческая работа

					оборудования аквариума.	рыбки». Шнуровки.	
26			Улитки. Ахатина мадагаскарская.	2	Рассматривание улиток, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования места обитания.	Повторение правил обращения с животным, кормление, уход. Лепка «Улитка». Загадки «Угадай-ка!»	Загадки Практическая работа
27			Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника Отечества	2	Кого поздравляют в День защитника Отечества? Что это за праздник?	Загадки «Наша армия». Поздравительный плакат «День защитника Отечества» (раскрашивание).	Беседа, загадки Коллективная творческая работа
28			Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта	2	Подарок своими руками дорогому человеку	Поздравительная открытка (объёмная аппликация)	Творческая работа
			VI. Времена года. Весна	**10**	**5**	**5**	
29			Весна. Признаки весны	2	Признаки весны. Наблюдения за природой. Солнце. Небо. Облака	Весенняя прогулка по саду. Изучение набухших почек на ветках	Результаты наблюдения
30			Первоцветы	2	Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов.	Рассматривание живых первоцветов. Рисование цветов.	Практическая работа
31			Цветник весной	2	Рассматривание цветущих деревьев и кустарников. Восприятие цвета, запаха.	Викторина «Цветик-семицветик». Рассматривание, придумывание сказки о цветах	Практическая работа Викторина
32			Насекомые весной. Бабочки	2	Весенние работы в саду и цветнике. Насекомые весной.	Прогулка по цветнику. «Бабочки» (аппликация). Сенсорные материалы.	Практическая работа
33			«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	Беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны.	Видеофильм «О Великой Отечественной войне детям». Плакат-аппликация «День Победы»	Беседа Коллективная творческая работа
			VII. Времена года.	**6**	**3**	**3**	

			Лето				
34			Лето. Люди, растения, животные летом	2	Признаки лета (температура, погода, увеличение светового дня, солнце, небо, облака). Люди, растения и животные летом.	Прогулка, Наблюдение за поведением птиц и насекомых летом. Измерение температуры на солнце, в тени. Игра «Весёлые водоносы»	Игра
35			Летний сад. Цветник. Насекомые цветника. Розы.	2	Знакомство с разными сезонными явлениями на картинках, видеофильмах, в природе. Насекомые цветника.	Прогулка, изменения в летнем саду, цветнике, рассматривание и сравнение цветов розы. Раскрашивание роз, объёмная поделка «Роза» (бумага)	Беседа Практическая работа
36			Конкурс «Юные знатоки природы»	2	Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося.	Конкурс «Юные знатоки природы»	Беседа-опрос Конкурс
			Итого	**72**	**38 часов**	**34 часов**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Адресат: обучающиеся 7 – 18 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Жуманова Зауреш Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Солнечный зайчик»

Деятельность объединения «Солнечный зайчик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся 7-18 лет.

Группа № _____:

Количество обучающихся 7 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Группа № _____:

Количество обучающихся 7 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – __

Группа № _____:

Количество обучающихся 7 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Задачи
I	Гражданско-патриотическое воспитание	- Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
II	Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: - о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; - об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; - формирование традиционных российских семейных ценностей; - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
III	Художественно-эстетическое воспитание	- Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

		образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
IV	Трудовое и профориентационное воспитание	- Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); - ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
V	Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
VI	Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- воспитание активной жизненной позиции, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих средствами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- формирование у учащихся потребности в соблюдении правил ДД, осознания его значимости, изучения ПДД;

- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства любви и бережного отношения к живым организмам и природе;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями или их законными представителями обучающихся детского объединения включает в себя:
- организацию системы индивидуальной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (привлечение родителей к экскурсиям в природу, конкурсам в течение года);
- анкетирование.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод. Принимающий участие в жизни объединения, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям
Художественно-эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность, правила безопасности на дороге). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья
Трудовое и профориентационное воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
Экологическое воспитание
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
I. Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Ноябрь	Беседа Просмотр фильма с обсуждением	Формирование бережного отношения к родному дому, семье, городу и чувства гордости за свой край
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания обучающихся
II. Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям

2	«Об опасности экстремизма и терроризма»	В течение учебного года	Беседы	Формирование ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
3	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности)	Декабрь	Акция Конкурсы	Осознание своей уникальности, ценности, успешности через участие в мероприятиях.
III. Художественно-эстетическое воспитание				
1	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»	Сентябрь	Конкурс	Развитие творческих способностей и навыков
2	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала	Декабрь	Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
3	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация)	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
IV. Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Ноябрь	Беседа Викторина	Расширение представлений обучающихся о труде взрослых, значимости каждой профессии для общества.
2	Детям о профессиях (мультфильмы)	Март	Просмотр мультфильмов Обсуждение	Формирование элементарных представлений о профессиях и доступных профессиональных ролях.
V. Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в

				природе
2	Планета, на которой мы живем. Видеофильм «Наша планета»	Сентябрь	Беседа Просмотр фильма, обсуждение	Формирование ответственного отношения к природе
3	Проведение прогулок и экскурсий в природу	В течение учебного года	Прогулка Экскурсия	Развитие жизненных навыков и умений
4	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	В течение учебного года	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
5	Участие в природоохранной акции «Кормушка»	В течение учебного года	Акция	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
VI. Здоровьесберегающее воспитание				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	В течение учебного года	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий	В течение учебного года	Физминутки Игры Динамические паузы Разминки	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий». Повторный инструктаж.	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»	Декабрь	Беседа, инструктаж	Развитие внимания, осторожности в нештатных ситуациях (правильное

				действие при угрозе падения снега с крыши).
5	«Куда и кому звонить в случае опасности» «Вредные привычки и здоровье человека» «Культура здорового образа жизни, правильное питание и режим дня» «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными»	В течение учебного года	Беседы	Формирование толерантности, ответственного отношения к своей безопасности и окружающих
6	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде».	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Инструктаж «Правила дорожного движения для пешеходов». Повторный инструктаж.	Сентябрь Январь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности и соблюдению ПДД
2	Инструктаж по правилам безопасного поведения на улице в зимнее время и в новогодние каникулы.	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование навыков осознанного поведения в условиях пиротехники, морозов, гололеда.
3	Участие в Неделе памяти жертв ДТП (МОДО СЮН): - проведение занятий в объединениях; - презентации по правилам ПДД; - беседы о детском дорожно-транспортном травматизме; - конкурс-викторина «Дорожные знаки».	Ноябрь	Тематические занятия Беседы Презентации Викторины Конкурсы	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах
4	Беседа по правилам безопасности на дорогах при таянии снега и льда	Февраль-март	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также безопасности окружающих.