

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
Г.о. Прохладный КБР  
*Ю.А. Чернова* Чернова Ю.А.  
Приказ от 25.05.2023 г. № 41  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»**

**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 7–18 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:**  
Саломатина Елена Юрьевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Прохладный, 2023 год

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для эмоционального, личностного развития и помощи в социальной адаптации детей-инвалидов 7–18 лет с множественными нарушениями умственного и физического развития на основе методов лечебной педагогики посредством общения с животными-компаньонами и обитателями живого уголка станции юннатов (мелкие ручные грызуны, птицы, аквариумные рыбки), изучения природы и прикладного творчества.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный).

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

– Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования обучающихся».

– Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи».

– Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

– Локальные акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

**Актуальность программы**

Программа адаптирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей детей-инвалидов. Занимаясь по данной программе, ребёнок учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Занятия помогают обучающимся увидеть неповторимость и

целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы в целом.

### **Новизна программы**

В основе программы лежит игра – как один из важнейших факторов в развитии детей, формировании их интересов. Программа составлена согласно педагогической целесообразности перехода от простейших понятий, поделок к более сложным.

Обязательно проводятся игры-соревнования, викторины, прогулки в природу, экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект. Полученные знания закрепляются изготовлением поделок из бумаги или пластилина, аппликацией или раскраской.

### **Отличительные особенности программы**

Решая задачи экологического образования, в первую очередь, необходимо сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития и состояния здоровья он находится. При выполнении задания ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития, здоровья и природными способностями.

Поэтому, в содержании программы наряду с коррекционно-развивающими, имеются обучающие и познавательные занятия, усложнена практическая часть программы для старшего возраста и увеличено количество игровых занятий для малышей.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой. Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности посредством общения с животным, его тактильное и зрительное восприятие. Перенос центра внимания ребенка на животное, снимает эмоциональную напряженность в общении, объединяет интересом к новому объекту.

Ребенку надо ощутить живое, преодолеть страх перед ним, проявить любопытство. Последующие занятия направлены на эмоциональное раскрепощение ребенка, получение положительных эмоций, установление атмосферы непринужденности в общении, мотивирующей обучающегося к личностному развитию: стараться говорить с животным и людьми, правильно общаться с животным, передавать впечатления о нем, рассматривать и изучать животное.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

### **Адресат программы**

– категория учащихся – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, владеющие элементарными навыками обучения, слабо говорящие дети, не говорящие дети с умственной и физической патологией;

– возраст обучающихся 7–18 лет;

– условия приёма обучающихся - набор детей в объединение производится при непосредственном участии администрации образовательного учреждения, после получения соответствующих рекомендаций и характеристик каждого ребенка.

### **Объём и сроки реализации программы**

Программа реализуется 1 год, рассчитана на 36 занятий, 72 часа, из них: теория 38 часов, практика 34 часов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с перерывом 10 минут.

### **Наполняемость групп**

Комплектация групп составляется с учетом особенности психофизического развития и состояния каждого ребёнка. В группах по 6-7 человек.

### **Форма обучения** очная.

### **Формы занятий**

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий в природу, на станцию юннатов, прогулок по территории интерната, игр на открытом воздухе, дидактических игр, изготовления поделок, практической деятельности в учебном классе.

Продолжительность занятий (30 минут) определена в соответствии с нормами и правилами обучения детей инвалидов, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286–15 (утверждены 10.07.2015 года), Уставом и учебным планом МТЗСЗ КБР «Прохладненский детский дом-интернат», Уставом МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

На занятиях применяются также и следующие методы, формы, виды деятельности:

– наблюдение, общение, беседа;

– рисование, лепка, аппликация;

– работа с природным материалом (плоскостная флористика, аранжировка);

– общение с животными, растениями;

– театр игрушек;

– игра (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);

- рассматривание книг, видео сюжетов,
- тематические экскурсии, прогулки.

Более сложные по усвоению материала занятия и требующие контроля за работой с инструментами и материалами (карандаши, ручки, ножницы, клей и др.) занятия проводятся подгруппами или индивидуально. На занятиях может присутствовать помощник: воспитатель группы, тьютор, классный руководитель.

Экскурсии, праздничные мероприятия могут проводиться объединёнными группами детей в количестве до 12-14 человек. Продолжительность мероприятия не более 40 минут.

**Цель программы:** личностное и эмоциональное развитие, социальная адаптация детей средствами натуротерапии.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- формировать систему жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной социализации обучающегося средствами натуротерапии;
- содействовать психологическому становлению личности подростка посредством межличностного общения с педагогом, в группе, с природой и с животными-компаньонами;
- расширять начальные представления обучающегося об окружающем мире;
- сохранять и укреплять здоровье ребёнка, формировать у него мотивацию на здоровый образ жизни.

**Предметные:**

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- обучать элементарным трудовым навыкам, развивать двигательные функции, обуславливающие точность выполнения задуманного действия в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями обучающегося;
- обучать элементарным правилам и навыкам поведения в природе, общения в группе, обращения с животными-компаньонами.

**Метапредметные:**

- развивать коммуникацию и познавательную деятельность у данной группы обучающихся;
- увеличивать объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развивать предпосылки к интеллектуальной деятельности (внимание, память, воображение);
- стимулировать сенсорные функции (зрительное, слуховое, тактильное

восприятие).

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практи ка	
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Знакомство. Экскурсия на станцию юннатов	2	1	1	Игра
<b>II.</b>	<b>Времена года. Осень</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2	Осень	2	1	1	Контроль выполнения задания
3	Осенний сад	2	1	1	Контроль выполнения задания
4	Птицы осенью	2	1	1	Контроль выполнения задания
5	Сбор урожая	2	1	1	Игра в картинках
<b>III.</b>	<b>Земля наш дом. Соседи по планете</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
6	Планета. Земля. Природа	2	1	1	Контроль выполнения задания
7	Вода. Обитатели воды	2	1	1	Контроль выполнения задания
8	Суша. Обитатели суши	2	1	1	Контроль выполнения задания
9	Домашние животные	2	1	1	Ролевая игра
10	Птицеферма	2	1	1	Контроль выполнения задания
11	Жилище. Дом	2	2	-	Игра
12	Дикие животные	2	1	1	Видео-викторина
<b>IV.</b>	<b>Времена года. Зима</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
13	Зима. Животные зимой	2	1	1	Игра-сказка
14	Люди зимой	2	1	1	Игра
15	Деревья зимой	2	1	1	Контроль выполнения задания

16	Новый год. Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Контроль выполнения задания
17	Конкурсы «Зимушка-зима»	2	1	1	Игра-викторина
18	Птицы зимой	2	2	0	Контроль выполнения задания
19	Операция «Кормушка»	2	1	1	Конкурсы
<b>V.</b>	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
20	Собаки. Кошки	2	1	1	Игра-сказка Контроль выполнения задания
21	Морские свинки	2	1	1	Контроль выполнения задания Загадки
22	Хомячки	2	1	1	Контроль выполнения задания Викторина
23	Волнистые попугайчики	2	1	1	Контроль выполнения задания
24	Мышки и крыски	2	1	1	Контроль выполнения задания
25	Обитатели аквариума	2	1	1	Контроль выполнения задания
26	Улитки. Ахатина мадагаскарская	2	1	1	Загадки Контроль выполнения задания
27	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества	2	1	1	Загадки Контроль выполнения задания
28	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта	2	1	1	Контроль выполнения задания
<b>VI.</b>	<b>Времена года. Весна</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
29	Весна. Признаки весны	2	1	1	Результаты наблюдения
30	Первоцветы	2	1	1	Контроль

					выполнения задания
31	Цветник весной	2	1	1	Загадки Контроль выполнения задания
32	Насекомые весной. Бабочки	2	1	1	Контроль выполнения задания
33	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	Беседа-опрос Контроль выполнения задания
<b>VII.</b>	<b>Времена года. Лето.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
34	Лето. Люди, растения, животные летом	2	1	1	Игра
35	Летний сад. Цветник. Насекомые цветника. Розы	2	1	1	Беседа Контроль выполнения задания
36	Конкурс «Юные знатоки природы»	2	1	1	Беседа-опрос Конкурс
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Введение (2 часа)

##### Тема 1. Знакомство. Экскурсия на станцию юннатов (2 часа)

Теория: Знакомство педагога с обучающимися, запоминание имен. Игра «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Ознакомительная экскурсия на станцию юннатов (уголок живой природы, кабинет аквариумистики, цветник).

#### Раздел II. Времена года. Осень (8 часов)

##### Тема 2. Осень (2 часа)

Теория: Признаки осени. Животные и растения осенью.

Практика: Прогулка по саду. Рассматривание растений и животных в саду. Сбор листьев, семян.

##### Тема 3. Осенний сад (2 часа)

Теория: Сезонные изменения в саду. Лиственные и хвойные растения осенью.

Практика: Аппликация «Осенний сад» плоскостная флористика.

##### Тема 4. Птицы осенью (2 часа)

Теория: Птицы осенью. Беседа: перелётные и зимующие птицы нашей местности.



Практика: Прогулка, рассматривание птиц. Аппликация и дорисовывание мелких деталей птиц по контуру.

**Тема 5.** Сбор урожая (2 часа)

Теория: Сбор урожая. Осенние работы в саду, огороде. Изучение разнообразия фруктов и овощей.

Практика: Наблюдение за работой садовника. Лепка: яблоко, огурец, морковь, тыква (пластилин). Игра в картинках «Осень».

**Раздел III. Земля наш дом. Соседи по планете (14 часов)**

**Тема 6.** Планета. Земля. Природа (2 часа)

Теория: Глобус. Карта Планета. Луна. Люди на планете. Знакомство с распорядком дня людей. Видеофильм «Планета Земля».

Практика: Определение времени дня по признакам природы. Рисование утро, день, ночь.

**Тема 7.** Вода. Обитатели воды (2 часа)

Теория: Видеопутешествие «На морское дно».

Практика: Населяем озеро (аппликация).

**Тема 8.** Суша. Обитатели суши (2 часа)

Теория: Видеофильм «Обитатели суши».

Практика: Населяем сушу (лепка).

**Тема 9.** Домашние животные (2 часа)

Теория: Домашние животные. Корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, овца и т.д. Рассматривание игрушечных домашних животных.

Практика: Ролевая игра «Кто чей ребёнок?».

**Тема 10.** Птицеферма (2 часа)

Теория: Рассматривание картинок с изображением кур, петухов, цыплят, гусей, индюков, уток. Мультфильм «Гадкий утёнок». Кто как кричит?

Практика: Аппликация «Утёнок».

**Тема 11.** Жилище. Дом (2 часа)

Теория: Рассматривание картинок с изображением разных домов, жилищ для животных. Игра «Кто? Где живет?».

Практика: -

**Тема 12.** Дикие животные (2 часа)

Теория: Дикие животные.

Практика: Видео-викторина «Домашние и дикие животные».

**IV. Времена года. Зима (14 часов)**

**Тема 13.** Зима. Животные зимой (2 часа)

Теория: Признаки зимы. Просмотр и обсуждение сюжетов о зиме, жизни животных зимой.

Практика: Игра-сказка «Как звери готовятся к зиме».

**Тема 14.** Люди зимой (2 часа)

Теория: Сюжетные картинки, видеофильмы о зимних видах спорта.

Практика: Игра в картинках «Зимние виды спорта».

**Тема 15.** Деревья зимой (2 часа)

Теория: Признаки зимы. Рассматривание зимнего пейзажа из окна.  
Рассматривание деревьев разных видов.

Практика: Видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью».

**Тема 16.** Новый год. Мастерская Деда Мороза (2 часа)

Теория: Праздник Новый год. Украшения для елки. Персонажи Новогоднего праздника.

Практика: Изготовление новогодней игрушки «Елочка из шишки».

**Тема 17.** Конкурсы «Зимушка-зима» (2 часа)

Теория: Рассматривание снега, льда, воды. Наблюдение за таянием льда и снега.

Практика: Подвижные игры и конкурсы «Зимушка-зима» на природе.

**Тема 18.** Птицы зимой (2 часа)

Теория: Презентация «Птицы наши друзья». Значение подкормки для зимующих птиц, виды кормушек. Видеосюжет «Чем кормить птиц зимой».

Практика: -

**Тема 19.** Операция «Кормушка» (2 часа)

Теория: Наблюдение за птицами у кормушек. Игра-викторина «В стране птиц».

Практика: Изготовление кормушек для птиц из вторичных материалов  
Развешивание кормушек, кормление птиц.

**Раздел V. Животные рядом с нами (18 часов)**

**Тема 20.** Собаки. Кошки (2 часа)

Теория: Рассматривание картинок и игрушек собак. Отличительные особенности и общие признаки кошек и собак. Игра-сказка «Собачья жизнь».

Практика: Аппликация «Дом для собаки, для кошки».

**Тема 21.** Морские свинки (2 часа)

Теория: Рассматривание свинки, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки.

Практика: Повторение правил обращения с животным, кормление, уход.  
Загадки «Кто что ест?».

**Тема 22.** Хомячки (2 часа)

Теория: Рассматривание хомячков, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов.

Практика: Повторение правил обращения с животным, кормление, уход.  
Викторина «Мышки. Крыски. Хомячки».

**Тема 23.** Волнистые попугайчики (2 часа)

Теория: Рассматривание попугаев, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Разнообразие видов попугаев. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Рисование по контуру руки «Попугай».

**Тема 24.** Крыски и мышки (2 часа)

Теория: Рассматривание крыс и мышек, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования клетки. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Объёмная игрушка из бумаги «Мышка».

**Тема 25.** Обитатели аквариума (2 часа)

Теория: Рассматривание обитателей аквариума, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования аквариума. Повторение правил обращения с животным.

Практика: Кормление, уход. Видео-урок рисования «Золотые рыбки».

**Тема 26.** Улитки. Ахатина мадагаскарская (2 часа)

Теория: Рассматривание улиток, изучение предметов ухода, изучение рациона, оборудования места обитания. Повторение правил обращения с животным. Загадки «Угадай-ка!».

Практика: Кормление, уход. Лепка «Улитка».

**Тема 27.** Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (2 часа)

Теория: Кого поздравляют в День защитника Отечества? Что это за праздник? Загадки «Наша армия».

Практика: Раскрашивание поздравительного плаката «День защитника отечества».

**Тема 28.** Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (2 часа)

Теория: 8 марта. Подарок своими руками дорогому человеку.

Практика: Поздравительная открытка (объёмная аппликация)

**Раздел VI. Времена года. Весна (10 часов)**

**Тема 29.** Весна. Признаки весны (2 часа)

Теория: Признаки весны. Наблюдения за природой. Солнце. Небо. Облака.

Практика: Весенняя прогулка по саду. Изучение набухших почек на ветках.

**Тема 30.** Первоцветы (2 часа)

Теория: Разнообразие первоцветов. Почему они так называются, Охрана первоцветов.

Практика: Рассматривание живых первоцветов. Рисование цветов.

**Тема 31.** Цветник весной (2 часа)

Теория: Рассматривание цветущих деревьев и кустарников. Восприятие цвета, запаха.

Практика: Викторина «Цветик-семицветик». Рассматривание, придумывание сказки о цветах.

**Тема 32.** Насекомые весной (2 часа)

Теория: Весенние работы в саду и цветнике. Насекомые весной.

Практика: Прогулка по цветнику. Бабочки (аппликация).

### **Тема 33.** «Никто не забыт, ничто не забыто» (2 часа)

Теория: Беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны.  
Видеофильм «О Великой Отечественной войне детям».

Практика: Плакат-аппликация «День Победы».

## **VII. Времена года. Лето (6 часов)**

### **Тема 34.** Лето. Люди, растения, животные летом (2 часа)

Теория: Признаки лета (температура, погода, увеличение светового дня, солнце, небо, облака). Люди, растения и животные летом.

Практика: Прогулка, Наблюдение за поведением птиц и насекомых летом.  
Измерение температуры на солнце, в тени. Игра «Весёлые водоносы»

### **Тема 35.** Летний сад. Цветник. Розы. Насекомые цветника (2 часа)

Теория: Знакомство с разными сезонными явлениями на картинках, видеофильмах, в природе. Насекомые цветника.

Практика: Прогулка, изменения в летнем саду, цветнике, рассматривание и сравнение цветов розы. Раскрашивание роз, объёмная поделка «Роза» (бумага).

### **Тема 36.** Конкурс «Юные знатоки природы» (2 часа)

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год, оценка работы каждого обучающегося.

Практика: Конкурс «Юные знатоки природы».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

У обучающихся будет:

- сформирована основа системы жизненных навыков, ценностей и умений, необходимых для успешной дальнейшей социализации: доброта, терпение, толерантность, ответственное отношение к природе, жизни и здоровью, как к своему, так и другого живого существа;
- развита мотивация к общению в социуме, с природой и животными, чувство товарищества.

### **Предметные:**

Обучающиеся приобретут:

- элементарные знания (представления и понятия) об окружающем мире, живой природе, о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Обучающиеся получают практические навыки:

- поведения на занятиях, прогулках, экскурсиях в природу;
- элементарного обращения с животными, безопасного для человека и животного, ухода, кормления;
- ухода за растениями;
- вырезания несложных силуэтов и деталей, их приклеивание;

- рисования, аппликации, раскрашивания, лепки.

**Метапредметные:**

У обучающихся будет:

- сформирован комплекс базовых понятий, навыков и компетенций культуры общения и культуры поведения с окружающими;
- повышен уровень познавательной активности и увеличен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- продолжено развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности: развитие внимания, памяти, сообразительности, воображения;
- увеличен словарный запас (названия животных, растений, частей тела животных, звуки животных и т. п.);
- улучшена мелкая моторика рук;
- продолжено развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в деятельности, поведении, поступках.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарный учебный график**

Режим занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, регламентируемым постановлением «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648–20, пункт 3.6).

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год (стартовый)	01.09	31.05	36	72	1 раза в неделю по 2 учебных часа

### **Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Рекомендуется обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного следующим оборудованием:

- учебные столы – 4 шт. (двухместные);
- стулья – 7 шт.;
- 1 проектор и 1 экран, акустическая система;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- медицинская аптечка первой доврачебной помощи.

Учебный кабинет по площади и освещенности соответствует требованиям санитарных норм, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится регулярная влажная уборка и проветривание помещения.

Перечень инструментов, материалов и объектов живой природы, необходимых для реализации программы:

- принадлежности для рисования, лепки, аппликации из расчета на 7 человек на учебный год: белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы,

клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластик, карандаши простые и цветные, фломастеры, мелки цветные, мелки восковые, краски акварельные, пластилин, ватман, картон цветной и белый, цветная гофрированная бумага;

- развивающие наборы Монтессори;
- пазлы, конструкторы, развивающие игры, игрушки;
- обитатели уголка живой природы: мелкие грызуны, птички, обитатели аквариумов и террариумов;
- средства и оборудование для ухода за животными;
- сад, цветник, экологическая тропа.

### **Методы работы**

Содержание ДОП «Солнечный зайчик» составлено с учетом качественного состава групп обучающихся.

В группах:

- дети, уже владеющие элементарными навыками обучения, возраст 14–18 лет;
- плохо говорящие дети, возраст от 7 до 13 лет;
- не говорящие дети с глубокими умственными отклонениями.

Программа составлена согласно педагогической целесообразности перехода от простейших понятий к более сложным.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие принципы и приемы:

- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснения педагога в начале работы над заданием и в процессе действий ребенка.

На занятия применяются следующие методы, формы, виды деятельности:

- наблюдение, общение, беседа;
- рисование, лепка, аппликация;
- работа с природным материалом (плоскостная флористика, объемная аппликация);
- общение с животными, растениями;
- театр игрушек;
- игры (разыгрывание сценок, игра с мячом, ролевая и сюжетная игры);
- изучение книг, просмотр видеосюжетов;
- тематические экскурсии, прогулки.

Современные здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся

культуры здоровья, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

На занятиях и во время перемен используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, игровые тренинги, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- инструкции по технике безопасности;
- образцы поделок;
- заготовки рисунков, шаблонов и др.;
- разработки:
  - игр и конкурсов: «Знакомство», «Где что зреет», «Кто в аквариуме живёт», «В гости к Зиме», «Чьи следы на снегу?» игра-путешествие, «Экологическое путешествие по КБР», музыкальная игра «Весёлая зарядка», итоговый конкурс «Юные знатоки природы»;
  - загадок и викторин: «Осенние изменения в природе», «Насекомые», «Птицы», «Кто? Где живет?», «Птичий базар», «Чей дом лучше?», «Весна в природе»;
  - бесед: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад», «Круговорот воды в природе», «Почва», и др.;
  - экскурсий: «Живая и неживая природа», «Природа Кабардино-Балкарии», «Путешествие по экологической тропе», «Наблюдение за насекомыми», в «Уголок живой природы» станции юннатов, «Раннецветущие деревья и кустарники», «Цветник»;
  - карточки по теме: «Мышки, крыски, хомячки», «Обитатели аквариума», «Декоративные птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России и КБР»;
  - образцы корма для зимующих птиц и обитателей «Уголка живой природы»;
  - иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки»;
  - инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Распознавание деревьев и кустарников зимой по побегам»; «Следы



жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников, трав по внешнему виду»;

- инструкции по изготовлению: поделки аппликация из листьев «Сова», «Лягушка» из пластилина, Новогодние поделки и игрушки на ёлку своими руками, Поздравительный плакат «День защитника отечества»;

- презентации «Безопасная дорога», «Птицы наши друзья», «Первоцветы КБР»;

- видео: «Планета Земля», «Высокогорный заповедник КБР», «Как звери к зиме готовятся», видео-викторина «Домашние и дикие животные», видео-урок рисования «Золотые рыбки», «Видео-путешествие на морское дно», видео-викторина «Растения и животные – часть природы», видео-урок «Рисуем зимний лес акварелью»;

- другие информационные материалы, посвященные данной программе.

- развивающие наборы Монтессори;

- пазлы, конструкторы, игры, игрушки.

Для успешной реализации программы необходим пакет Microsoft Office.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);

- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль степени усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.) на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Формы контроля, применяемые при прохождении разделов программы, это: контроль результатов выполнения задания, игры, разгадывание загадок, практическая деятельность, конкурсы, игры-викторины, ролевая игра, видео-викторина.

Контроль усвоения материала, результатов выполнения задания, так же осуществляется путем устного опроса, наблюдения педагогом и анализа выполненных практических заданий как индивидуально, так и группой. Ведется наблюдение за развитием обучающихся и их творческой деятельностью по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, его взаимоотношения с людьми;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы, интерната;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Также немаловажным показателем являются результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и викторинах, участие в массовых мероприятиях, выставках.

**Оценочные материалы**, применяемые при прохождении разделов программы, это:

- анализ выполнения задания;
- бланки заданий игры;
- тексты загадок;
- оценивание результатов практической деятельности;
- бланки вопросов и заданий конкурсов;
- бланки заданий игры-викторины;
- сценарий ролевой игры;
- видеофайл викторины;
- результаты беседы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- формирование и развитие, степень гармоничности взаимодействия ребенка и животного;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье воспитанника;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями,

навыками.

### **Список литературы для педагогов**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
2. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К<sup>0</sup>», 2002
4. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000
5. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 2002
6. Голубева Н.Н., Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
7. Горичева В.С., Нагибина М.И., Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. – Смоленск: Русич, 2001
8. Иванов П.М., Красная Книга КБР, - Нальчик: Изд.Центр «Эль-Фа», 2000
9. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
10. Колбовский Е.Ю., Изучаем природу в городе. - Ярославль, «Академия развития», 2006
11. Красная Книга России: АСТ «Астрель», 2001
12. Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др., Методика формирования основных социальных навыков у детей-инвалидов.- М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекции», 2007
13. Худенко Е.Д., Кальянов И.В., Барышникова Д.И., Методика формирования учебной деятельности и основ межличностного общения (ч.1).- М.: Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию. Управление организации медико-социальной помощи детям и матерям. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2001
14. Шабельникова Е.И., Каминская Е.А., Поделки из пластилина. - М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010
15. Шухова С., Поделки из всякой всячины.– М: Айриспресс, 2008

### **Список литературы для обучающихся**

1. Алексахин Н.Н., Волшебная глина.- М.: «Агар», 1999
2. Бердюгина Т., Иммунитет. Секреты нашего здоровья. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2021 (Серия «Умные окошки»)

3. Ганул Е.А., Правила поведения в природе. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
4. Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем». - СПб: ООО "Корвет", 2004
5. Животные. Кто что ест. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022 (Серия «Твои любимые книжки»)
6. Животные и их детёныши. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2022 (Серия «Твои любимые книжки»)
7. Захлебный А.Н., Книга для чтения по охране природы. - М: «Просвещение» 2006
8. Крутецкая В.А., Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)
9. Феданова Ю., Самая большая детская энциклопедия. - РнД.: Издательский дом «Владис», 2015
10. Элькин Г.Н., Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 (Серия «Начальная школа»)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Видеоуроки, видеосюжеты, презентации, викторины, тесты и другие дидактические материалы для проведения занятий по ДОП, хранящиеся в электронном формате [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/shgJ/VcTNhKGqj>
2. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: <http://кбр07.рф/>
3. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/>
4. Природа КБР в фотографиях. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://hovrashok.com.ua/64225-view-priroda-kbr-foto.html>
5. Вебкамеры «Приэльбрусье». [Видео] – Режим доступа: <http://www.resort-elbrus.ru/site/web-cam.html> – Режим доступа: <http://elstream.ru/krugozor-elbrus/>