

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
Г.о. Прохладный КБР  
Нернова Ю.А.  
Приказ от 25.05.2023 г. № 41  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮННАТ - ЛИДЕР»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 10-14 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:**

Балахонова О.В.

педагог дополнительного  
образования

г. Прохладный, 2023 г.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юннат-лидер» (далее Программа) ориентирована на группу детей, являющихся лидерами – активистами (тьютерами) экологического движения в общеобразовательных учреждениях (ОУ), для возрождения и активизации детско-юношеского экологического движения (ДЮЭО) в г. о. Прохладном.

Обучение нацелено на приобретение учащимися навыков лидера общественного природоохранного объединения и знаний экологических закономерностей и последствий антропогенного влияния на природу.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

3. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

8. Локальные нормативно-правовые акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР

### **Актуальность**

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Содержание программы направлено на выявление лидеров в школьной среде, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие обучающихся, их морально-волевых, нравственных лидерских качеств. Данная программа призвана решить проблему подготовки юннатов-лидеров, которые будут являться связующим звеном между МОДО СЮН и детско-юношескими экологическими объединениями (организациями) в ОУ нашего города и обеспечивать слаженность, системность и единовременность деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

При разработке программы изучен и учтён опыт отечественной педагогики в организации разновозрастных внешкольных объединений. Отличие данной программы выражается в наличии практического компонента, призванного формировать и совершенствовать лидерские качества личности (специальные тренинги, деловые игры, проведение опросов, участие в акциях). А также в широком применении, как объекта изучения, уникальной природы родного края и экологических особенностей своей местности. В то же время, содержание программы находится в соответствии с историческими и педагогическими

традициями юннатского движения, учитывая приоритетность развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей.

**Педагогическая целесообразность программы** заключена в следующем:

- данная программа позволяет привлечь подростковую энергию и творчество из неформальных неконтролируемых объединений в общественно значимую организованную социально полезную и безопасную структуру;
- в основе структурного построения взаимоотношений членов ДЮЭО лежит естественная потребность подростков объединяться в разнообразные группы;
- каждый подросток, независимо от своих способностей найдет применение своим силам;
- программа создает оптимальные условия для личностного развития ребенка (подростка) в детской самоуправляемой организации;
- программа формирует активную жизненную, гражданскую позицию по отношению к природе;
- участие обучающегося в практических природоохранных делах, формирует у него чувство собственной значимости и сопричастности к общественно полезной деятельности.

**Адресат программы:**

- возраст детей 10-14 лет;
- условия приема детей: прием осуществляется по желанию обучающегося или родителя без предварительного отбора.

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа).

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Одно занятие содержит 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12 человек. Минимальное количество обучающихся с которыми могут проводиться занятия 10 человек. Состав группы может быть разновозрастным. При составлении рабочей программы допускается корректирование в зависимости от возрастных особенностей учащихся в группе.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** групповая, коллективная.

Форма реализации программы традиционная, предполагает использование групповой формы обучения, которая используется при изучении теоретических сведений, проведении практических природоохранных дел, экскурсий, подготовки и проведении слётов и акций. Программа рассчитана как на традиционные комбинированные формы проведения занятий, включающие практическую и теоретическую часть, так и на такие нетрадиционные формы, как проведение акций, слётов и собраний (конференций) юннатов и юннатского актива, а также участие в конкурсах, природоохранных делах, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиции, виртуальных путешествий, субботников и пропаганды экологических знаний).

**Цель программы:** личностный рост и творческое развитие ребенка (подростка), развитие его лидерских задатков в детско-юношеской юннатской организации эколого-биологической направленности.

**Задачи:**

Личностные:

- сформировать у обучающихся систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- развить навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать патриотические чувства, потребность любить и охранять природу своей родины;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развить умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;

- развить коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Предметные:

- формировать знания об экологических проблемах различного уровня и типах и источниках загрязнения и формах и методах защиты природы от негативного антропогенного воздействия, об особо охраняемых территориях и Красной книге;

- научить работать с текстами; определителями растений и животных; увеличительными приборами; периодической печатью и атласами; выбирать достоверные источники информации в сети Интернет;

- обучить приемам и формам ведения природоохранной деятельности в рамках детской самоуправляемой организации.

Метапредметные:

- развивать у обучающегося навыки экологического мышления, умения работать в коллективе, лидерские качества;

- развивать познавательный интерес и художественно-творческую активность в процессе деятельности по охране окружающей среды и участию в экологических акциях.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Введение в образовательную программу. Знакомство	2	1	1	Психологический тренинг
	<b>II. Кто такие юннаты</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2	Истоки юннатского движения и современность	2	1	1	Психологический тренинг
3	Символика юннатов, права и обязанности	2	1	1	Коллективная работа, опрос
	<b>III. Экология</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
4	Вселенная. Планеты Солнечной системы	2	1	1	Психологический тренинг
5	Космическое путешествие	2	0	2	Психологический тренинг
6	Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи	2	1	1	Практические задания
7	Юннатский слёт (подготовка)	2	0	2	Практические задания
8	Юннатский слёт (проведение)	2	0	2	Практические задания
9	Экологические факторы среды. Наземно-воздушная среда	2	1	1	Практические задания
10	Водная среда	2	1	1	Практические задания
11	Почвенная среда	2	1	1	Практические задания
12	Организменная среда	2	1	1	Практические задания
13-14	Операция «Кормушка»	4	2	2	Практические задания
15	Взаимоотношения между организмами. Акция «Сохрани добро в своем сердце»	2	1	1	Практические задания
16	Пищевые цепи	2	1	1	Практические задания

17	Акция «Ёлочка»	2	0	2	Практические задания
18	Хвойники СЮН	2	0	2	Практические задания
19	Операция «Кормушка» (продолжение)	2	1	1	Практические задания
20	Операция «Кормушка» (продолжение). Экология	2	0	2	Тестовые задания
<b>IV. Воспита́й в себе лидера</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
21	Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер	2	1	1	Анкетирование
22	Определение своего стиля лидерства	2	0	2	Опрос
23	Творческая мастерская ко Дню защитника Отечества	2	1	1	Практические задания
24	Экологическая акция «Первоцветы»	2	1	1	Опрос
25	Творческая мастерская к Международному женскому Дню 8 марта»	2	0	2	Практические задания
26	Цветы и люди. Подготовка к проведению акции	2	1	1	Анкетирование
<b>V. Кра́й, в котором я живу</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
27	Символы КБР. Население, административное деление	2	1	1	Опрос
28	Особенности природы КБР и её разнообразие	2	1	1	Опрос, практические задания
29	Особенности растительности КБР, видовой состав	2	1	1	Опрос, практические задания
30	Особенности животного мира КБР. Видовой состав	2	1	1	Практические задания, тестовые задания
<b>VI. Береги природу</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
31	Прямое и косвенное воздействие человека на природу	2	1	1	Опрос
32	Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР	2	1	1	Практические задания
33	Проблемы сохранения почв в мире и в КБР	2	1	1	Практические задания
34	Проблемы сохранения чистого воздуха	2	1	1	Практические задания
35	Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР	2	1	1	Защита проектов
36	Итоговое занятие «Я – юннатский лидер»	2	0	2	Тестовые задания, анкетирование
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### Содержание учебного плана

#### I. Введение (2 часа)

**Тема 1:** Введение в образовательную программу. Знакомство (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Организация личного пространства. Анкетирование

Практика: «Снежный ком», «Приветствие юнната»

## **II. Кто такие юннаты (4 часа)**

**Тема 2:** Истоки юннатского движения и современность (2 часа)

Теория: История юннатского движения в России. Современное юннатское движение России. Знакомство с деятельностью ДЮЭО «Юннат» г.о. Прохладный. Участие в акции «Вода для жизни»

Практика: Изготовление листовок «Береги воду»

**Тема 3:** Символика юннатов, права и обязанности (2 часа)

Теория: Устав, эмблема, девиз, традиционные дела юннатов. Права и обязанности юнната в ДЮЭО. «Посвящение в юннаты». Участие в акции «4 октября - День защиты животных»

Практика: Оформление стенда «4 октября - День защиты животных»

## **III. Экология (34 часа)**

**Тема 4:** Вселенная. Планеты Солнечной системы (2 часа)

Теория: Вселенная. Солнечная система. Земля в ряду других планет. Уникальная планета

Практика: Психологический тренинг «Моя звезда»

**Тема 5:** Космическое путешествие (2 часа)

Теория:-

Практика: Игровой мини-тренинг «Космическое путешествие»

**Тема 6:** Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи (2 часа)

Теория: Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи между ними. Окружающая среда

Практика: Живая и неживая природа под микроскопом

**Тема 7:** Юннатский слёт (подготовка) (2 часа)

Теория:-

Практика: Подготовка и организация собрания ДЮЭО «Юннат»

**Тема 8:** Юннатский слёт (проведение) (2 часа)

Теория:-

Практика: Собрание юннатов (установочный слёт)

**Тема 9:** Экологические факторы среды. Наземно-воздушная среда (2 часа)

Теория: Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Наземно-воздушная среда, её характеристика и обитатели. Акция «Я для города и город для меня»

Практика: Экологическое состояние наземно-воздушной среды. Определяем вредные вещества в воздухе

**Тема 10:** Водная среда (2 часа)

Теория: Водная среда, её характеристика и обитатели

Практика: Участие в акции «Живи лес»

**Тема 11:** Почвенная среда (2 часа)

Теория: Почвенная среда, её характеристика и обитатели

Практика: Изучение почвы своей местности» (Изготовление солевой вытяжки из почвы)

**Тема 12:** Организменная среда (2 часа)

Теория: Организменная среда, её характеристика и обитатели

Практика: Просмотр презентации «Организм человека как среда обитания паразитов».

**Тема 13-14:** Операция «Кормушка» (4 часа)

Теория: Зимующие птицы нашего города. Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц

Практика: Знакомство с птицами нашего города и района

**Тема 15:** Взаимоотношения между организмами. Акция «Сохрани добро в своем сердце» (2 часа)

Теория: Взаимоотношения между организмами

Практика: Изготовление поделок из природного материала или открыток для детей с

ОВЗ

**Тема 16:** Пищевые цепи (2 часа)

Теория: Пищевые цепи

Практика: Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская».

Конкурс на лучшую кормушку. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами

**Тема 17:** Акция «Ёлочка» (2 часа)

Теория:-

Практика: Творческая мастерская «Новогодний букет вместо ёлки». Выпуск агит-листочков «Берегите хвойные насаждения».

**Тема 18:** Хвойники СЮН (2 часа)

Теория:-

Практика: Хвойники СЮН

**Тема 19:** Операция «Кормушка» (продолжение) (2 часа)

Теория: Инструктаж по ТБ, по ПДД, по АТБ

Практика: Выпуск листовок «Помоги птицам зимой»

**Тема 20:** Операция «Кормушка» (продолжение). Экология (2 часа)

Теория:-

Практика: Чистка кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек

Итоговое тестирование по теме «Экология»

#### **IV. Воспитай в себе лидера (12 часов)**

**Тема 21:** Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер (2 часа)

Теория: Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер

Практика: Анкетирование «Определение типа характера», «Какой я лидер»

**Тема 22:** Определение своего стиля лидерства (2 часа)

Теория:-

Практика: Психологический тренинг «Марионетки»

**Тема 23:** Творческая мастерская ко Дню защитника Отечества (2 часа)

Теория: История возникновения праздника

Практика: Творческая мастерская «Изготовление фито открыток, панно, коллажей ко Дню защитника Отечества»

**Тема 24:** Экологическая акция «Первоцветы» (2 часа)

Теория: Ознакомление с Положением о проведении экологической акции «Первоцветы».

Необходимость охраны первоцветов. Знакомство с первоцветами нашей местности

Практика: Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы»

**Тема 25:** Творческая мастерская к Международному женскому Дню 8 марта (2 часа)

Теория:-

Практика: Изготовление фито открыток, панно, коллажей к Международному женскому Дню 8 марта

**Тема 26:** Цветы и люди. Подготовка к проведению акции «Первоцветы» (2 часа)

Теория: Цветы и люди

Практика: Распространение листовок «Берегите первоцветы». Создание фотобазы первоцветов нашей местности. Анкетирование «Я – лидер»

#### **V. Край, в котором я живу (8 часов)**

**Тема 27:** Символы КБР. Население, административное деление (2 часа)

Теория: Символы КБР. Население, административное деление. Присоединение к России.

Практика: Игра «Поле чудес»

**Тема 28:** Особенности природы КБР и её разнообразие (2 часа)

Теория: Рельеф КБР. Речная сеть и водоемы КБР

Практика: Работа с атласом КБР: рельеф, речная сеть, водоемы

**Тема 29:** Особенности растительности КБР, видовой состав (2 часа)

Теория: Растения КБР, видовой состав. Растения – эндемики

Практика: Работа с определителем растений

**Тема 30:** Особенности животного мира КБР, видовой состав (2 часа)

Теория: Животные КБР, видовой состав. Редкие и исчезающие виды животных КБР

Практика: Работа с определителем животных. Тестирование

## **VI. Береги природу (12 часов)**

**Тема 31:** Прямое и косвенное воздействие человека на природу (2 часа)

Теория: Прямое и косвенное воздействие человека на природу

Практика: Поле чудес «Птицы»

**Тема 32:** Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР (2 часа)

Теория: Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР

Практика: Определение примесей в воде из крана

**Тема 33:** Проблемы сохранения почв в мире и в КБР (2 часа)

Теория: Проблемы сохранения почв в мире и в КБР

Практика: Определение кислотности почвы

**Тема 34:** Проблемы сохранения чистого воздуха (2 часа)

Теория: Проблемы сохранения чистого воздуха. Основные загрязнители воздуха в мире и КБР

Практика: Определение экологического состояния воздуха в разных местах города

**Тема 35:** Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР (2 часа)

Теория: Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР

Практика: Итоговая аттестация. Защита минипроектов «Природа взывает о помощи»

**Тема 36:** Итоговое занятие «Я – юннатский лидер» (2 часа)

Теория:-

Практика: Итоговое тестирование «Я - юннат» и анкетирование «Я - лидер»

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

Обучающиеся будут:

- применять полученные знания для организации коллективной творческой деятельности;
- знать этику и психологию общения, игровые и организаторские технологии;
- любить и охранять природу своей родины, выполнять правила поведения в природе, заботиться об оздоровлении окружающей среды;
- активно участвовать в организации и проведении экологических акций и природоохранных дел ДЮЭО «Юннат» на итоговом слёте (собрании актива) организации;
- проявлять личную инициативу в вопросах деятельности по охране окружающей среды, участии в конкурсах, викторинах, на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

#### **Предметные:**

Обучающиеся будут знать, понимать:

- основы правовой природоохранной деятельности;
- основы мер по сохранению природы и форм организации охранной деятельности на особо охраняемых природных территориях, в том числе природоохранное значение «Красной Книги КБР», Красной книги России и мира;
- лимитирующие факторы для животных, растений, занесенных в «Красную книгу КБР»; объекты растительного и животного мира КБР, занесенные в «Красную книгу РФ»;
- суть экологических процессов и явлений; природных и антропогенных причин возникновения экологических проблем.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с гербариями, определителями растений и животных, атласами, периодической печатью, природными коллекциями, увеличительными приборами и микропрепаратами, источниками информации в сети Интернет.

#### **Метапредметные:**

Обучающиеся будут:



- организовывать и проводить коллективные творческие дела, экоакции, трудовые десанты в рамках детской самоуправляемой организации;
- самостоятельно добывать знания, перерабатывать и применять их;
- пропагандировать экологические знания среди населения.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета со следующим оборудованием:

- ученические столы (6 штук);
- ученические стулья (12 штук);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- учебная доска;
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), проектор;
- наличие локальной сети и доступа к сети Интернет;
- конвергентная лаборатория МОДО СЮН;
- микрофон для аудиозаписи, микрофон концертный (проводной);
- наборы для творчества для группы 12 человек.

#### Методы работы

Виды и методы организации занятий:

- создание проблемной ситуации;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение-презентация, практические занятия);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);

- контроль и проверка умений и навыков (опрос, беседа, викторина, состязания);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- мастер-классы;
- игра;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Дидактическое обеспечение программы:**

- учебные пособия по микробиологии, микроэкологии, экологии;
- научная литература;
- методические указания по сбору, обработке проб, постановке эксперимента;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические материалы;
- иллюстрации;
- презентации;
- видеофильмы.

#### **Информационное обеспечение**

- Мультимедийные презентации в формате MS Power Point, видеоролики в формате

MP4

- «Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник» (DVD диск)
- Электронные книги и учебники

**Программное обеспечение:** Операционная система Windows (XP и новее), пакет Microsoft Office (2016 и новее).

#### **Алгоритм учебного занятия**

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала.

Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Современные здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

Кабинеты во всех образовательных учреждениях, на базе которых проводятся занятия, по площади и освещенности соответствуют требованиям санитарных норм, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

На занятиях и во время перемен используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, игровые тренинги, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

### **Формы аттестации / контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, тестирований, участия в акциях и природоохранных делах. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный.

Способы определения результативности: мониторинг участия обучающихся в работе ДЮЭО «Юннат», анкетирование, тестирование, защита краткосрочных проектов по пройденному материалу, участие в конференциях, акциях, конкурсах и викторинах.

По окончании обучения по программе, учащиеся защищают индивидуальный проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам или проходят тестирование.

Форма итоговой аттестации - зачет в виде защиты проекта по заданной теме или тестирование.

### **Оценочные материалы**

Оценочными материалами по данной программе являются: тесты, опросники, практические задания, ребусы, кроссворды, конспекты игр и викторин.

### **Критерии оценки**

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Предметные знания - умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Регулятивные действия - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Коммуникативные действия - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Полученные знания и навыки используются при участии в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, тестировании.

### **Список литературы для педагога**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся/ Л.В Байбородова.- Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с./ Методика воспитательной работы/
2. Бондаренкова Т.Н. Загадки человека и природы. Внеклассная работа по биологии/ Т.Н. Бондаренкова, И.В. Ткаченко – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ. 2008. – 256 с: ил.
3. Волохов А.В. Детскому движению новые подходы. //Воспитание школьников. – 1997.– № 1
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураvegина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – издательство «Учитель», 2007.
6. Игнатенко В.М. Основные направления деятельности экологического клуба «Вита»./ Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге. – Крисмас + 1999.
7. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ Общая редакция Алексеева, СПб., 2000 г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: за знания, 2005.- 208с.

9. Панченко Н.Л. Совершенствование эколого-правового образования в дополнительном образовании детей в Чувашской республике. // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2004.- №2
10. Попова Е., Великородняя В., Киреченков Г. Савинков Ю. Детское движение сегодня. // Народное образование, 1998.- № 9-10.
11. Хусаенов М.С. Итоги эксперимента по созданию детской общественной организации на базе СЮТ. // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2006.- №3
12. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010.- 135 с.
13. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: М-Пресс, 2002.-272 стр.
14. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Атлас Кабардино-Балкарской республики. / сост. и подгот. к изд. Новосибирской картографической фабрикой Роскартографии в 1994-1997 гг. / текст к атласу подготовлен доктором географических наук Р.А. Бураевым (Борей) – Новосибирск: Роскартография, 1997 - 44 с.
2. Волцит П.М. Животные России. Определитель / П.М. Волцит, Е.Ю. Целлариус. – Москва: АСТ, 2015. – 94. С.: ил.
3. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас – определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с., ил.
4. Емузова Л.З. Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. – 2-е изд., доп. и исправл. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 248 с.: ил.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. «Просвещение» 2006.
6. Хаберер Мартин Декоративные деревья и кустарники: 320 растений для сада и ландшафта: Карманный атлас/Пер. с нем. И.А. Забелиной. – М: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 192 с.: ил.
7. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Красная книга КБР 2018г. [Текст. Фото] - Режим доступа: <https://zapovednik-kbr.ru/krasnaya-kniga/>
2. Первоцветы. [Текст. Фото] - Режим доступа: <https://ofazende.ru/vesennie-pervotsvety>
3. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: <http://кбр07.рф/>
4. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/>
5. Электронный учебник «4BRAIN.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4brain.ru/liderstvo/>