МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716009832, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:29:36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮННАТ - ЛИДЕР»

Уровень программы: стартовый
Адресат: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юннат-лидер» ориентирована на группу детей, являющихся лидерами – активистами (тьютерами) экологического движения в общеобразовательных учреждениях (ОУ), для возрождения и активизации детско-юношеского экологического движения (ДЮЭО) в г. о. Прохладном.

Обучение нацелено на приобретение учащимися навыков лидера общественного природоохранного объединения и знаний экологических закономерностей и последствий антропогенного влияния на природу.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Настоящая программа стартового (ознакомительного) уровня.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
18. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
19. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
22. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

25. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
26. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
27. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
28. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
30. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
31. Устав ОУ.
32. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

Данная программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Содержание программы направлено на выявление лидеров в школьной среде, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств.

Новизна

Новизна программы заключается на приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие обучающихся, их морально-волевых, нравственных лидерских качеств. Данная программа призвана решить проблему подготовки юннатов-лидеров, которые будут являться связующим звеном между МОДО СЮН и детско-юношескими экологическими объединениями (организациями) в ОУ нашего города и обеспечивать слаженность, системность и единовременность деятельности.

Предлагаемая стартовая программа «Юннат-лидер» создаёт основу для последующего освоения программы базового уровня ДОП «Юннат».

Отличительные особенности программы

При разработке программы изучен и учтён опыт отечественной педагогики в организации разновозрастных внешкольных объединений. Отличие данной программы выражается в наличии практического компонента, призванного формировать и совершенствовать лидерские качества личности (специальные тренинги, деловые игры, проведение опросов, участие в акциях). А также в широком применении, как объекта изучения, уникальной природы родного края и экологических особенностей своей местности. В то же время, содержание программы находится в соответствии с историческими и педагогическими традициями юннатского движения, учитывая приоритетность развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы заключена в следующем:

- данная программа позволяет привлечь подростковую энергию и творчество из неформальных неконтролируемых объединений в общественно значимую организованную социально полезную и безопасную структуру;
- в основе структурного построения взаимоотношений членов ДЮЭО лежит естественная потребность подростков объединяться в разнообразные группы;
- каждый подросток, независимо от своих способностей найдет применение своим силам;
- программа создает оптимальные условия для личностного развития ребенка (подростка) в детской самоуправляемой организации;
- программа формирует активную жизненную, гражданскую позицию по отношению к природе;
- участие обучающегося в практических природоохранных делах, формирует у него чувство собственной значимости и сопричастности к общественно полезной деятельности.

Адресат программы:

- возраст детей 10-14 лет;
- условия приема детей: прием осуществляется по желанию обучающегося или родителя без предварительного отбора.

Срок реализации программы: 1 год (72 часа).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Одно занятие содержит 2 академических часа (по 40 минут) с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая, коллективная.

Форма реализации программы традиционная, предполагает использование групповой формы обучения, которая используются при изучении теоретических сведений, проведении практических природоохранных дел, экскурсий, подготовки и проведении слётов и акций. Программа рассчитана как на традиционные комбинированные формы проведения занятий, включающие практическую и теоретическую часть, так и на такие нетрадиционные формы, как проведение акций, слётов и собраний (конференций) юннатов и юннатского актива, а также участие в конкурсах, природоохранных делах, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиции, виртуальных путешествий, субботников и пропаганды экологических знаний).

Цель программы: личностный рост и творческое развитие ребенка (подростка), развитие его лидерских задатков в детско-юношеской юннатской организации эколого-биологической направленности.

Задачи:

Личностные:

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать патриотические чувства, потребность любить и охранять природу своей родины;
- обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- развивать коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Предметные:

- формировать у обучающихся систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- формировать знания об экологических проблемах различного уровня, типах и источниках загрязнения, формах и методах защиты природы от негативного антропогенного воздействия, об особо охраняемых территориях, Красной книге;
- научить работать с текстами, определителями растений и животных, увеличительными приборами, периодической печатью и атласами;
- обучить приемам и формам ведения природоохранной деятельности в рамках детской самоуправляемой организации.

Метапредметные:

- развивать навыки экологического мышления, умение работать в коллективе, лидерские качества;
- научить выбирать достоверные источники информации в сети Интернет;
- развивать познавательный интерес и художественно-творческую активность в процессе деятельности по охране окружающей среды и участия в экологических акциях.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Введение	**2**	**1**	**1**	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство	2	1	1	Наблюдение
	II. Кто такие юннаты	**4**	**2**	**2**	
2	Истоки юннатского движения и современность	2	1	1	Опрос
3	Символика юннатов, права и обязанности	2	1	1	Коллективная работа, опрос
	III. Экология	**28**	**13**	**15**	
4	Вселенная. Планеты Солнечной системы	2	1	1	Опрос, наблюдение
5	Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи	2	1	1	Практические задания
6	Экологические факторы среды. Наземно-воздушная среда	2	1	1	Практические задания
7	Водная среда	2	1	1	Практические задания
8	Почвенная среда	2	1	1	Практические задания
9	Организменная среда	2	1	1	Практические задания
10	Операция «Кормушка»	2	1	1	Практические задания
11	Пищевые цепи	2	1	1	Практические задания
12	Юннатский слёт (подготовка)	2	1	1	Практические задания
13	Юннатский слёт (проведение)	2	1	1	Практические задания

14	Акция «Сохрани добро в своем сердце»	2	1	1	Практические задания
15	Акция «Ёлочка»	2	1	1	Практические задания
16	Хвойники СЮН	2	0	2	Практические задания
17	Операция «Кормушка» (продолжение). Экология	2	1	1	Тестовые задания
	IV. Воспитай в себе лидера	**18**	**9**	**9**	
18	Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер	2	1	1	Анкетирование
19	Организаторская техника лидера	2	1	1	Тестирование, игра
20	Эколидер и основные направления его деятельности	2	1	1	Тестирование, игра
21	Основы самопрезентации. Имидж лидера	2	1	1	Тренинг, игра
22	Портфолио лидера	2	1	1	Опрос, игра
23	Команда и командообразование	2	1	1	Игра
24	Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности	2	1	1	Тренинг, наблюдение
25	Психология общения	2	1	1	Беседа, игра
26	Экологическая акция «Первоцветы»	2	1	1	Анкетирование, опрос, практические задания
	V. Край, в котором я живу	**8**	**4**	**4**	
27	Символы КБР. Население, административное деление	2	1	1	Опрос
28	Особенности природы КБР и её разнообразие	2	1	1	Опрос, практические задания
29	Особенности растительности КБР, видовой состав	2	1	1	Опрос, практические задания
30	Особенности животного мира КБР. Видовой состав	2	1	1	Практические задания, тестовые задания
	VI. Береги природу	**12**	**5**	**7**	
31	Прямое и косвенное воздействие человека на природу	2	1	1	Опрос
32	Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР	2	1	1	Практические задания
33	Проблемы сохранения почв в мире и в КБР	2	1	1	Практические задания
34	Проблемы сохранения чистого воздуха	2	1	1	Практические задания
35	Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР	2	1	1	Защита проектов

36	Итоговое занятие «Я – юннатский лидер»	2	0	2	Тестовые задания, анкетирование
	ВСЕГО:	**72**	**34**	**38**	

Содержание учебного плана

I. Введение (2 часа)

Тема 1: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство (2 часа)

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях, переменах, экскурсиях, в природе; правила обращения с ножницами и клеем при изготовлении поделок из природного материала. Организация личного пространства. Анкетирование.

Практика: «Снежный ком», «Приветствие юнната».

II. Кто такие юннаты (4 часа)

Тема 2: Истоки юннатского движения и современность (2 часа)

Теория: История юннатского движения в России. Современное юннатское движение России. Знакомство с деятельностью ДЮЭО «Юннат» г.о. Прохладный. Участие в акции «Вода для жизни».

Практика: Изготовление листовок «Береги воду».

Тема 3: Символика юннатов, права и обязанности (2 часа)

Теория: Устав, эмблема, девиз, традиционные дела юннатов. Права и обязанности юнната в ДЮЭО. «Посвящение в юннаты». Участие в акции «4 октября - День защиты животных».

Практика: Оформление стенда «4 октября - День защиты животных».

III. Экология (28 часов)

Тема 4: Вселенная. Планеты Солнечной системы (2 часа)

Теория: Вселенная. Солнечная система. Земля в ряду других планет. Уникальная планета.

Практика: Психологический тренинг «Моя звезда». Игровой мини-тренинг «Космическое путешествие».

Тема 5: Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи (2 часа)

Теория: Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи между ними. Окружающая среда. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопом.

Практика: Живая и неживая природа под микроскопом.

Тема 6: Экологические факторы среды. Наземно-воздушная среда (2 часа)

Теория: Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Наземно-воздушная среда, её характеристика и обитатели. Акция «Я для города и город для меня».

Практика: Экологическое состояние наземно-воздушной среды. Определение вредных веществ в воздухе. Участие в акции «Живи лес».

Тема 7: Водная среда (2 часа)

Теория: Водная среда, её характеристика и обитатели.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Водная среда жизни».

Тема 8: Почвенная среда (2 часа)

Теория: Почвенная среда, её характеристика и обитатели. Инструктаж по технике безопасности при изготовлении солевой вытяжки.

Практика: Изучение почвы своей местности (изготовление солевой вытяжки из почвы).

Тема 9: Организменная среда (2 часа)
Теория: Организменная среда, её характеристика и обитатели.
Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Организм человека как среда обитания паразитов».
Тема 10: Операция «Кормушка» (2 часа)
Теория: Зимующие птицы нашего города. Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц.
Практика: Экскурсия на местности «Знакомство с птицами нашего города и района».
Тема 11: Пищевые цепи (2 часа)
Теория: Взаимоотношения между организмами. Пищевые цепи.
Практика: Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская». Конкурс на лучшую кормушку. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами.
Тема 12: Юннатский слёт (подготовка) (2 часа)
Теория: Цели и задачи юннатского слёта. Направления работы юннатов при подготовке к слёту. Этапы подготовки к юннатскому слёту.
Практика: Подготовка и организация общего собрания ДЮЭО «Юннат», распределение организационных ролей, оформление пространства.
Тема 13: Юннатский слёт (проведение) (2 часа)
Теория: Инструктаж по технике безопасности, регистрация участников, оглашение плана мероприятия.
Практика: Проведение собрания юннатов (установочный слет актива). Публичные выступления лидеров групп, презентация целей экологического движения.
Тема 14: Акция «Сохрани добро в своем сердце» (2 часа)
Теория: Цель и задачи акции «Сохрани добро в своем сердце».
Практика: Изготовление поделок из природного материала или открыток для детей с ОВЗ.
Тема 15: Акция «Ёлочка» (2 часа)
Теория: Цель и задачи акции «Ёлочка». Роль ели в экосистеме. История традиции наряжать ель. Экологические проблемы, связанные с вырубкой елей. Альтернативные способы празднования Нового года.
Практика: Творческая мастерская «Новогодний букет вместо ели».
Тема 16: Хвойники СЮН (2 часа)
Теория:-
Практика: Зимняя экскурсия на станцию юннатов на тему «Хвойники дендрария».
Тема 17: Операция «Кормушка» (продолжение). Экология. (2 часа)
Теория: Повторный инструктаж по ТБ, по ПДД, по АТБ .
Практика: Выпуск листовок «Помоги птицам зимой». Чистка кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек. Итоговое тестирование по теме «Экология».
IV. Воспитай в себе лидера (18 часов)
Тема 18: Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер (2 часа)
Теория: Кто такие лидеры? Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидер–генератор эмоционального настроя. Теории и стили лидерства. Характер.
Практика: Анкетирование «Определение типа характера». Определение своего стиля лидерства «Какой я лидер?».
Тема 19: Организаторская техника лидера (2 часа)

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность к лидерству и ответственности. Правила лидера по руководству. Определение «стиль работы лидера» и его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей (краткий тест Е.Н. Прошицкой). Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?»- тренинг.

Тема 20: Эколидер и основные направления его деятельности (2 часа)

Теория: Эколидер и основные направления его деятельности.

Практика: Психологический тренинг «Марионетки». Игра «Лидер – это…». Упражнения в парах (лидер - руководитель; руководитель - подчиненный). Тестирование «Что я хотел бы изменить в окружающем мире».

Тема 21: Основы самопрезентации. Имидж лидера. (2 часа)

Теория. Основы самопрезентации. Имидж лидера.

Практика. Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка». Тренинг на развитие уверенности в себе.

Тема 22: Портфолио лидера (2 часа)

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности портфолио. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио. Создание портфолио. Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это…», «Гений маркетинга».

Тема 23: Команда и командообразование (2 часа)

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения: «Говорящие руки», «Если команда, это..»

Тема 24: Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности (2 часа)

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».

Тема 25: Психология общения (2 часа)

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж».

Тема 26: Экологическая акция «Первоцветы» (2 часа)

Теория: Ознакомление с Положением о проведении экологической акции «Первоцветы». Необходимость охраны первоцветов. Знакомство с первоцветами нашей местности

Практика: Изготовление и распространение информационных листовок «Берегите первоцветы» Создание фотобазы первоцветов нашей местности. Анкетирование «Я – лидер».

V. Край, в котором я живу (8 часов)

Тема 27: Символы КБР. Население, административное деление (2 часа)
Теория: Символы КБР. Население, административное деление. Присоединение к России.
Практика: Игра «Поле чудес».
Тема 28: Особенности природы КБР и её разнообразие (2 часа)
Теория: Рельеф КБР. Речная сеть и водоемы КБР.
Практика: Работа с атласом КБР: рельеф, речная сеть, водоемы.
Тема 29: Особенности растительности КБР, видовой состав (2 часа)
Теория: Растения КБР, видовой состав. Растения – эндемики.
Практика: Работа с определителем растений.
Тема 30: Особенности животного мира КБР, видовой состав (2 часа)
Теория: Животные КБР, видовой состав. Редкие и исчезающие виды животных КБР.
Практика: Работа с определителем животных. Тестирование.
VI. Береги природу (12 часов)
Тема 31: Прямое и косвенное воздействие человека на природу (2 часа)
Теория: Прямое и косвенное воздействие человека на природу.
Практика: Поле чудес «Птицы».
Тема 32: Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР (2 часа)
Теория: Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР. Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.
Практика: Определение примесей в воде из крана.
Тема 33: Проблемы сохранения почв в мире и в КБР (2 часа)
Теория: Проблемы сохранения почв в мире и в КБР. Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.
Практика: Определение кислотности почвы.
Тема 34: Проблемы сохранения чистого воздуха (2 часа)
Теория: Проблемы сохранения чистого воздуха. Основные загрязнители воздуха в мире и КБР.
Практика: Определение экологического состояния воздуха в разных местах города.
Тема 35: Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР (2 часа)
Теория: Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР.
Практика: Итоговая аттестация. Защита минипроектов «Природа взывает о помощи».
Тема 36: Итоговое занятие «Я – юннатский лидер» (2 часа)
Теория:-
Практика: Итоговое тестирование «Я - юннат» и анкетирование «Я - лидер» **.**

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- применять полученные знания для организации коллективной творческой деятельности;
- совершенствовать свои лидерские качества;
- любить и охранять природу своей родины, выполнять правила поведения в природе, заботиться об оздоровлении окружающей среды;
- активно участвовать в организации и проведении экологических акций и природоохранных дел ДЮЭО «Юннат» на итоговом слёте (собрании актива) организации;
- проявлять личную инициативу в вопросах деятельности по охране окружающей среды, участии в конкурсах, викторинах, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

Предметные:

Обучающиеся будут знать, понимать:

– основы теории лидерства;

– этику и психологию общения, игровые и организаторские технологии;

– основы правовой природоохранной деятельности;

– основы мер по сохранению природы и форм организации охранной деятельности на особо охраняемых природных территориях, в том числе природоохранное значение «Красной Книги КБР», Красной книги России и мира;

– лимитирующие факторы для животных, растений, занесенных в «Красную книгу КБР»; объекты растительного и животного мира КБР, занесенные в «Красную книгу РФ»;

– суть экологических процессов и явлений; природных и антропогенных причин возникновения экологических проблем.

Обучающиеся будут уметь:

– работать с гербариями, определителями растений и животных, атласами, периодической печатью, природными коллекциями, увеличительными приборами и микропрепаратами, источниками информации в сети Интернет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- организовывать и проводить коллективные творческие дела, экоакции, трудовые десанты в рамках детской самоуправляемой организации;
- самостоятельно добывать знания в том числе и из интернет-источников, перерабатывать и применять их;
- пропагандировать экологические знания среди населения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество Учебных недель	Количество Учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета со следующем оборудованием:

- ученические столы (6 штук);
- ученические стулья (12 штук);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- учебная доска;
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), проектор;
- наличие локальной сети и доступа к сети Интернет;
- конвергентная лаборатория МОДО СЮН;
- микрофон для аудиозаписи, микрофон концертный (проводной);

– наборы для творчества для группы 12 человек.

Методы работы

Виды и методы организации занятий:

- создание проблемной ситуации;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение-презентация, практические занятия);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, беседа, викторина, состязания);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- мастер-классы;
- игра;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение программы:

- учебные пособия по микробиологии, микроэкологии, экологии;
- научная литература;
- методические указания по сбору, обработке проб, постановке эксперимента;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические материалы;
- иллюстрации;
- презентации;
- видеофильмы.

Информационное обеспечение

– Мультимедийные презентации в формате MS Power Point, видеоролики в формате MP4

– «Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник» (DVD диск)

– Электронные книги и учебники

Программное обеспечение: Операционная система Windows 10/11 (или отечественные аналоги, например, Astra Linux), пакет офисных программ.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала.

Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Здоровьесберегающие технологии

Современные здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

Кабинеты во всех образовательных учреждениях, на базе которых проводятся занятия, по площади и освещенности соответствуют требованиям санитарных норм, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

На занятиях и во время перемен используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, игровые тренинги, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

Формы аттестации / контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входной контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входной контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий, тестирований, участии в акциях и природоохранных делах. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР.

Способы определения результативности: мониторинг участия обучающихся в работе ДЮЭО «Юннат», анкетирование, тестирование, защита краткосрочных проектов по пройденному материалу, участие в конференциях, акциях, конкурсах и викторинах.

По окончанию обучения по программе, учащиеся защищают индивидуальный проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам или проходят тестирование.

Форма итоговой аттестации - зачет в виде защиты проекта по заданной теме или тестирование.

Оценочные материалы

Оценочными материалами по данной программе являются: тесты, опросники, практические задания, ребусы, кроссворды, конспекты игр и викторин.

Критерии оценки

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Предметные знания - умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы

действий.

3. Регулятивные действия - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Коммуникативные действия - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Полученные знания и навыки используются при участии в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, тестировании.

Список литературы для педагога

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся/ Л.В Байбородова.- Ярославль, Академия развития, 2007. – 336 с./ Методика воспитательной работы/
2. Бондаренкова Т.Н. Загадки человека и природы. Внеклассная работа по биологии/ Т.Н. Бондаренкова, И.В. Ткаченко – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ. 2008. – 256 с: ил.
3. Волохов А.В. Детскому движению новые подходы. //Воспитание школьников. – 1997.– № 1
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – издательство «Учитель», 2007.
6. Игнатенко В.М. Основные направления деятельности экологического клуба «Вита».// Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге. – Крисмас + 1999.
7. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ Общая редакция Алексеева, СПб., 2000 г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: за знания, 2005.- 208с.
9. Панченко Н.Л. Совершенствование эколого-правового образования в дополнительном образовании детей в Чувашской республике.//Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2004.- №2
10. Попова Е., Великородняя В., Киреченков Г. Савинков Ю. Детское движение сегодня. // Народное образование, 1998.- № 9-10.
11. Хусаенов М.С. Итоги эксперимента по созданию детской общественной организации на базе СЮТ.// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2006.- №3
12. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010.- 135 с.
13. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: М-Пресс, 2002.-272 стр.
14. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас Кабардино-Балкарской республики. / сост. и подгот. к изд. Новосибирской картографической фабрикой Роскартографии в 1994-1997 гг. / текст к атласу подготовлен доктором географических наук Р.А. Бураевым (Борей) – Новосибирск: Роскартография,1997 - 44 с.
2. Волцит П.М. Животные России. Определитель / П.М. Волцит, Е.Ю. Целлариус. – Москва: АСТ, 2015. – 94. С.: ил.
3. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас – определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с., ил.
4. Емузова Л.З. Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. – 2-е изд., доп. и исправл. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 248 с.: ил.
5. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. «Просвещение» 2006.
6. Хаберер Мартин Декоративные деревья и кустарники: 320 растений для сада и ландшафта: Карманный атлас/Пер. с нем. И.А. Забелиной. – М: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 192 с.: ил.
7. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Красная книга КБР 2018г. [Текст. Фото] - Режим доступа: https://zapovednik-kbr.ru/krasnaya-kniga/
2. Первоцветы. [Текст. Фото] - Режим доступа: https://ofazende.ru/vesennie-pervotsvety-foto
3. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: https://кбр07.рф/
4. Природа КБР, зимующие птицы КБР. [Текст. Фото] – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/
5. Электронный учебник «4BRAIN.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://4brain.ru/liderstvo/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮННАТ-ЛИДЕР»

Уровень программы: стартовый
Адресат: 10-14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

– Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____мин;

– Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

– теория – 34 часов;

– практика – 38 часов.

Цель — личностный рост и творческое развитие ребенка (подростка), развитие его лидерских задатков в детско-юношеской юннатской организации эколого-биологической направленности.

Задачи

Личностные:

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;
- воспитывать патриотические чувства, потребность любить и охранять природу своей родины;
- обучать умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развивать умения и навыки по подготовке и проведению коллективно-творческих дел;
- развивать коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

Предметные:

- формировать знания об экологических проблемах различного уровня, типах и источниках загрязнения, формах и методах защиты природы от негативного антропогенного воздействия, об особо охраняемых территориях, Красной книге;
- формировать у обучающихся систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- научить работать с текстами, определителями растений и животных, увеличительными приборами, периодической печатью и атласами;
- обучить приемам и формам ведения природоохранной деятельности в рамках детской самоуправляемой организации.

Метапредметные:

- развивать навыки экологического мышления, умение работать в коллективе, лидерские качества;
- научить выбирать достоверные источники информации в сети Интернет;
- развивать познавательный интерес и художественно-творческую активность в процессе деятельности по охране окружающей среды и участия в экологических акциях.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

– применять полученные знания для организации коллективной творческой деятельности;

– совершенствовать свои лидерские качества;

– любить и охранять природу своей родины, выполнять правила поведения в природе, заботиться об оздоровлении окружающей среды;

– активно участвовать в организации и проведении экологических акций и природоохранных дел ДЮЭО «Юннат» на итоговом слёте (собрании актива) организации;

– проявлять личную инициативу в вопросах деятельности по охране окружающей среды, участии в конкурсах, викторинах, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;

Предметные:

Обучающиеся будут знать, понимать:

– основы теории лидерства;

– знать этику и психологию общения, игровые и организаторские технологии;

– основы правовой природоохранной деятельности;

– основы мер по сохранению природы и форм организации охранной деятельности на особо охраняемых природных территориях, в том числе природоохранное значение «Красной Книги КБР», Красной книги России и мира;

– лимитирующие факторы для животных, растений, занесенных в «Красную книгу КБР»; объекты растительного и животного мира КБР, занесенные в «Красную книгу РФ»;

– суть экологических процессов и явлений; природных и антропогенных причин возникновения экологических проблем.

Обучающиеся будут уметь:

– работать с гербариями, определителями растений и животных, атласами, периодической печатью, природными коллекциями, увеличительными приборами и микропрепаратами, источниками информации в сети Интернет.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- организовывать и проводить коллективные творческие дела, экоакции, трудовые десанты в рамках детской самоуправляемой организации;
- самостоятельно добывать знания в том числе из интернет-источников, перерабатывать и применять их;
- пропагандировать экологические знания среди населения.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Введение	**2**	**1**	**1**	
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике	2	Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на	Практическая работа «Снежный ком»,	Наблюдение

			безопасности. Знакомство.		занятиях, переменах, экскурсиях, в природе; правила обращения с ножницами и клеем при изготовлении поделок из природного материала. Введение в образователь-ную программу. Организация личного пространства. Анкетирование	«Приветствие юнната».	
			II. Кто такие юннаты	**4**	**2**	**2**	
2.			Истоки юннатского движения и современность.	2	История юннатского движения в России. Современное юннатское движение России. Знакомство с деятельностью ДЮЭО «Юннат» г.о. Прохладный. Участие в акции «Вода для жизни».	Изготовление листовок «Береги воду».	Опрос
3.			Символика юннатов, права и обязанности.	2	Устав, эмблема, девиз, традиционные дела юннатов. Права и обязанности юнната в ДЮЭО.	Оформление стенда «4 октября - День защиты животных».	Коллективная работа, опрос

					«Посвящение в юннаты».		
			III. Экология.	**28**	**13**	**15**	
4.			Вселенная. Планеты Солнечной системы.	2	Вселенная. Солнечная система. Планеты земной группы и газовые гиганты. Земля в ряду других планет. Уникальная планета.	Психологический тренинг «Моя звезда». Игровой мини-тренинг «Космическое путешествие».	Опрос, наблюдение
5.			Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи.	2	Природа Земли, её компоненты и взаимосвязи между ними. Окружающая среда. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопом.	Практическая работа «Живая и неживая природа под микроскопом».	Практические задания
6.			Экологические факторы среды. Наземно-воздушная среда.	2	Классификация экологических факторов. Действие экологических факторов на организм. Наземно-воздушная среда, её характеристика и обитатели. Акция «Я для города и город для меня».	Практическая работа «Экологическое состояние наземно-воздушной среды. Определение вредных веществ в воздухе». Участие в акции «Живи лес».	Практические задания
7.			Водная среда.	2	Водная среда, её характеристика и обитатели.	Просмотр и обсуждение презентации «Водная среда жизни».	Практические задания

8			Почвенная среда.	2	Почвенная среда, её характеристика и обитатели. Инструктаж по технике безопасности при изготовлении солевой вытяжки.	Практическая работа «Изучение почвы своей местности» (изготовление солевой вытяжки из почвы)	Практические задания
9.			Организменная среда.	2	Организменная среда, её характеристика и обитатели.	Просмотр и обсуждение презентации «Организм человека как среда обитания паразитов».	Практические задания
10.			Операция «Кормушка».	2	Зимующие птицы нашего города. Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц.	Экскурсия на местности: «Знакомство с птицами нашего города и района».	Практические задания
11.			Пищевые цепи.	2	Взаимоотношения между организмами. Пищевые цепи.	Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская». Конкурс на лучшую кормушку. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами.	Практические задания
12.			Юннатский слет (подготовка).	2	Цели и задачи юннатского слёта.	Подготовка и организация общего	Практические задания, беседа.

					Направления работы юннатов при подготовке к слёту. Этапы подготовки к юннатскому слёту.	собрания ДЮЭО «Юннат», распределение организационных ролей, оформление пространства.	
13.			Юннатский слёт.	2	Инструктаж по технике безопасности, регистрация участников, оглашение плана мероприятия.	Проведение собрания юннатов (установочный слет актива). Публичные выступления лидеров групп, презентация целей экологического движения.	Практические задания, беседа.
14.			Акция «Сохрани добро в своем сердце».	2	Цель и задачи акции «Сохрани добро в своем сердце».	Изготовление поделок из природного материала или открыток для детей с ОВЗ.	Практические задания
15.			Акция «Ёлочка».	2	Цель и задачи акции «Ёлочка». Роль ели в экосистеме. История традиции наряжать ель. Экологические проблемы, связанные с вырубкой елей. Альтернативные способы празднования Нового года.	Творческая мастерская «Новогодний букет вместо ели».	Практические задания
16.			Хвойники СЮН.	2	-	Зимняя экскурсия на станцию	Практические задания

						юннатов «Хвойники дендрария».	
17.			Операция «Кормушка» (продолжение). Экология.	2	Повторный инструктаж по ТБ, ПДД, АТБ.	Выпуск листовок «Помоги птицам зимой». Чистка кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек. Итоговое тестирование по теме «Экология».	Практичес-кие задания
			IV. Воспитай в себе лидера	**18**	**9**	**9**	
18.			Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер.	2	Кто такие лидеры? Теории и стили лидерства. Характер. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры– генераторы эмоциональ-ного настроя.	Анкетирование «Определение типа характера», «Какой я лидер?». Психологичес кий тренинг «Марионетки».	Анкетирова ние
19.			Организаторская техника лидера.	2	Организаторс-кая техника как форма организации поведения лидера,	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторс-ких	Тестирова-ние, игра

					средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность к лидерству и ответственности. Правила лидера по руководству. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Определение «стиль работы лидера» и его виды. Принципы организаторской деятельности.	способностей (Краткий тест Е.Н. Прошицкой) Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?»-тренинговое занятие.	
20.			Эколидер и основные направления его деятельности.	2	Эколидер и основные направления его деятельности.	Психологический тренинг «Марионетки». Игра «Лидер – это…». Упражнения в парах (лидер - руководитель; руководитель - подчиненный). Тестирование «Что я хотел бы изменить в окружающем мире».	Тестирование, игра
21.			Основы самопрезентации. Имидж лидера.	2	Основы самопрезентации. Имидж лидера.	Упражнение «Самопрезентация». Ролевая игра «Визитная карточка». Тренинг на	Игра, наблюдение

						развитие уверенности в себе.	
22.			Портфолио лидера.	2	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности портфолио. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио. Создание портфолио. Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это…», «Гений маркетинга».	Опрос, игра
23.			Команда и командообразование.	2	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки», «Если команда, это..»	Игра
24.			Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности.	2	Коллективно творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология	Работа над ролью заданием, проведение коллективно-творческого дела,	Тренинг, наблюдение

					КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.	разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг».	
25.			Психология общения.	2	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	Игры на взаимодейст-вие сплочение команды. Упражнение «Коллаж».	Беседа, игра
26.			Экологическая акция «Первоцветы».	2	Ознакомление с Положением о проведении экологической акции «Первоцветы».	Изготовление и распространение информационных листовок «Берегите	Анкетирование, опрос, практичес-кие задания

					Необходимость охраны первоцветов. Знакомство с первоцветами нашей местности.	первоцветы». Создание фотобазы первоцветов нашей местности. Анкетирование «Я – лидер»	
			V. Край, в котором я живу.	**8**	**4**	**4**	
27.			Символы КБР. Население, административное деление.	2	Символы КБР. Население, административное деление. Присоединение к России.	Игра «Поле чудес».	Опрос, игра
28.			Особенности природы КБР и её разнообразие.	2	Рельеф КБР. Речная сеть и водоемы КБР.	Работа с атласом КБР: рельеф, речная сеть, водоемы.	Практические задания
29.			Особенности растительности КБР, видовой состав.	2	Растения КБР, видовой состав. Растения – эндемики.	Работа с определителем растений.	Практические задания
30.			Особенности животного мира КБР, видовой состав.	2	Животные КБР, видовой состав. Редкие и исчезающие виды животных КБР.	Работа с определителем животных. Тестирование.	Практические задания
			VI. Береги природу.	**12**	**5**	**7**	
31.			Прямое и косвенное воздействие человека на природу.	2	Прямое и косвенное воздействие человека на природу.	Игра «Поле чудес» (Птицы).	Игра, опрос
32.			Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР.	2	Проблема сохранения чистой воды в мире и КБР. Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.	Практическая работа «Определение примесей в воде из крана».	Практические задания

33.			Проблемы сохранения почв в мире и в КБР.	2	Проблемы сохранения почв в мире и в КБР. Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.	Практическая работа «Определение кислотности почв».	Практические задания
34.			Проблемы сохранения чистого воздуха. Основные загрязнители воздуха в мире и КБР.	2	Проблемы сохранения чистого воздуха. Основные загрязнители воздуха в мире и КБР.	Практическая работа «Определение экологического состояния воздуха в разных местах города».	Практические задания
35.			Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР.	2	Проблемы сохранения биоразнообразия в мире и в КБР.	Итоговая аттестация. Защита минипроектов «Природа взывает о помощи».	Защита проектов
36.			Итоговое занятие «Я – юннатский лидер»	2	-	Итоговое тестирование «Я - юннат» и анкетирование «Я - лидер».	Тестовые задания, анкетирование
			Всего	**72**	**34**	**38**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЮННАТ-ЛИДЕР»

Адресат: 10-14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026г.

Характеристика объединения «Юннат-лидер»

Деятельность объединения имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 12 человек.

Из них мальчиков – 6, девочек – 6.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы*:* индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.
Экологическое	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

– воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;

– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

– развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

– формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне-ния	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Гражданско - патриотическое	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы.		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.
2.		Правила дорожного движения		Беседа, презентация	Воспитание навыков соблюдения правил дорожного движения.
3.		Правила пожарной безопасности		Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях.
4.		Правила поведения в новогодние каникулы		Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности.
5.		День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»		Акция, беседа	Повышение интереса к основному закону нашего государства – Конституции Российской Федерации.
6.		День защитника Отечества		Беседа, презентация	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне и к её защитникам.
7.		День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»		Акция, беседа, практическая работа	Формирование уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта

8.	Духовно - нравственное	Международный день пожилых людей		Беседа с использованием видеопрезента-ций, видеофильмов	Формирование уважительного отношения к людям пожилого возраста и устойчивого желания сделать приятное людям старшего поколения; - Воспитание доброжелатель-ного, доброго и дружеского отношения к взрослым.
9.		Международный женский день		Беседа, практическая работа	Формирование любви к матери, уважение к женщине
10.		День космонавтики		Беседа, презентация	Воспитание гордости за свою страну, за её достижения.
11.	Художественно - эстетическое	Золотая осень		Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
12.		Украшение кабинета к Новому году		Творческая мастерская	Развитие творческих способностей
13.	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.		Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
14.	Профориентацион-ное	Знакомство с профессиями: биолог, эколог, биотехнолог.		Презентация	Приобщение к профессиям, связанным с экологией
15.		Конкурс творческих работ обучающихся «Моё профессиональное будущее»		Конкурс рисунков	Профессиональное самоопределение
16.	Воспитание познавательных интересов	Просмотр презентации о творческом		Беседа, презентация	Формирование мотивации к

		объединении, демонстрация проектов и достижений обучающихся прошлых лет			обучению в объединении
17.		Проектная деятельность		Конкурс Защита проектов, рефератов, сообщений	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
18.	Экологическое	Установочный юннатский слёт		Слет	Планирование работы юннатской организации в текущем учебном году, знакомство с достижениями и результатами работы в прошлом году
19.		Акция «Кормушка»		Акция, конкурс кормушек для птиц	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к птицам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.
20.		Акция «Берегите первоцветы!"		Акция, конкурс листовок и плакатов	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к первым цветущим растениям, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.

21.		День птиц		Конкурс	Расширение знаний обучающихся о птицах, воспитание бережного отношения к птицам.
22.		Итоговый юннатский слёт		Слет	Подведение итогов работы юннатской организации за учебный год, награждение особо отличившихся участников объединения