МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Елена Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:29:02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
ЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
ДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮННАТ»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год, 144 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Более 100 лет в России существует юннатское движение, более 65 лет существует в городе Прохладном станция юных натуралистов. Все эти годы она являлась центром юннатского движения, местом которое привлекало ребят, которые любят природу. Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Юннат» подростки будут получать позитивный жизненный опыт и продолжат традиции юннатского движения в нашем городе, вступив в члены Детской юношеской экологической организации «Юннат» при МОДО «Станция юных натуралистов» г.о. Прохладный КБР. Программа «Юннат» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор.

Содержание программы направлено на формирование экологически обоснованного поведения детей в окружающей среде через активные формы изучения природы родного края и коллективном участии в природоохранных делах и акциях в рамках участия в работе Детской юношеской экологической организации «Юннат».

Обучение по данной программе нацелено на приобретение обучающимися знаний по биологии, экологии, географии и навыков решения природоохранных задач в процессе коллективной практической деятельности.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: базовый**.**

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
18. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
24. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
27. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
28. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
29. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
30. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
32. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
33. Устав ОУ.
34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность

При разработке программы изучен и учтён опыт отечественной педагогики в организации разновозрастных внешкольных объединений и опыта детского юннатского движения.

Актуальность программы заключается в том, что решение проблемы «человек-общество-природа» неразрывно связано с уровнем знаний, с ценностной ориентацией, нравственно-этическими и эстетическими отношениями и формированием ответственного отношения к окружающей природе. Познание детьми сегодняшнего мира в значительной мере будет способствовать сохранению природы в мире завтрашнем. Поэтому сегодня актуально прививать детям любовь к природе, формировать знания о её уязвимости в связи с возрастанием антропогенного воздействия, чему и способствует обучение детей по данной программе.

Актуальным является то, что ребёнок вовлекается в природоохранные дела, через общественную организацию, то есть через взаимоотношения между детьми в коллективе.

Новизна программы

Посредством реализации программы на базе общеобразовательных организаций города и МОДО СЮН, формируется самоуправляемая детская юношеская экологическая организация (ДЮЭО «Юннат»). Станции юннатов отведена организаторская и координационная роль в соответствии с историческими и педагогическими традициями юннатского движения и с учётом приоритетности развития личности ребенка в учреждении дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание обучающимися необходимости экологически правильного отношения к природе.

Особое внимание уделяется усвоению детьми новых форм взаимоотношений в работе общественной организации ДЮЭО «Юннат».

Также, программа сможет удовлетворить и развить любознательность тех детей, которые, интересуются естественными науками и стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных и желают получить навыки ухода за растениями.

Предлагаемая базовая программа «Юннат» создаёт основу для последующего освоения ДОП «Занимательная биология и экология».

Педагогическая целесообразность

Занятия по данной программе способствуют формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Подбор содержания программы основывается на возрастно-психологических особенностях подростков 10–14 лет. Теоретические знания закладывают базу естественнонаучной грамотности, а практическая проектно-исследовательская деятельность и экскурсии позволяют применять полученные знания в реальной жизни. Важными моментами в организации деятельности является доступность изложения, эмоциональная окрашенность, красочное оформление, занимательность, разнообразие форм деятельности. Так, практические занятия дают детям богатейший материал, который успешно используется в жизни, на теоретических занятиях обучающиеся получают знания, которые дополняют и закрепляют объем знаний базовых программ по биологии и географии, во время экскурсий у обучающихся формируется эстетический вкус, любовь к родному краю. Активная и эмоционально насыщенная познавательная и природоохранная деятельность направлена на постепенное вытеснение

потребительского отношения пониманием того, что окружающий мир – объект постоянной заботы людей и что за его благополучие каждый несет персональную ответственность.

Адресат программы

Для обучения принимаются учащиеся в возрасте 10-14 лет без специального отбора.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час - 40 минут) с перерывом между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы:12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая, коллективная.

Программа рассчитана как на традиционные комбинированные формы проведения занятий, включающие практическую и теоретическую часть, так и на такие нетрадиционные формы, как проведение акций, слётов и собраний (конференций) юннатов и юннатского актива, а также участие в конкурсах, природоохранных делах, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиции, виртуальных путешествий, субботников и пропаганды экологических знаний).

Цель программы: Формирование экологической культуры, естественнонаучной грамотности и базовых компетенций в области биологии и экологии у обучающихся 10–14 лет посредством включения в практическую исследовательскую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать патриотические чувства, потребность любить и охранять родную природу;
- формировать основы грамотного эколого-правового поведения, вовлекать в экологическую деятельность;
- вовлекать в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- совершенствовать коммуникативные навыки и культуру общения и взаимоотношений в детско-юношеской экологической организации.
- формировать активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

Предметные:

- формировать знания об экологических проблемах различного уровня, типах и источниках загрязнения, формах и методах защиты природы от негативного антропогенного воздействия;
- знакомить с теорией и практикой деятельности общественных детских объединений, навыками организации и проведения коллективных творческих дел, акций, трудовых десантов эколого-биологической направленности;
- учить основам правовой природозащитной деятельности;
- учить наблюдать за живыми организмами и явлениями природы и оформлять результаты наблюдений в виде простейших таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- знакомить с особенностями природных ресурсов и проблемами их использования.

Метапредметные:

- развивать память, внимание, аналитическое мышление, исследовательские навыки;

- развивать познавательный интерес в области естественных наук и творческую активность в процессе деятельности по охране окружающей среды и участия в экологических акциях;

- развивать трудовые навыки, навыки самообслуживания и украшения быта (уход за животными станции юннатов, дизайн территории, организация оформления помещений школ и станции юннатов продуктами своего творчества).

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	**Введение**	**2**	**1**	**1**	
1	Знакомство с работой объединения «Юннат», инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Опрос, инструктаж, анкетирование
II	**Юннатское движение**	**12**	**5**	**7**	
2	История юннатского движения. Организация детского экологического движения «Юннат» в нашем городе	2	1	1	Тестовые задания, конкурс
3	Посвящение в юннаты «Войди в природу другом»	2	0	2	Опрос
4	Экологические даты и праздники	2	1	1	Коллективная практическая работа
5	Лес - наше богатство. Участие в акции «Живи лес»	2	1	1	Практические задания
6	Всемирный День моря (30 сентября)	2	1	1	Выставка
7	День защиты животных (4 октября)	2	1	1	Практические задания, выставка
III	**Человек, общество, природа. Экология**	**36**	**13**	**23**	
8	Планета, на которой мы живем. Многообразие природы	2	1	1	Тренинг
9	Компоненты неживой природы	2	1	1	Практические задания
10	Наука - Экология. Экология и люди	2	1	1	Тестовые задания, практические задания
11	Среды обитания и факторы среды. Экология человека	2	1	1	Практические задания
12	Международные экологические организации по охране окружающей среды	2	1	1	Игра, тестовые задания

13	Взаимоотношения между организмами	2	1	1	Беседа, практические задания
14	Заповедники, заказники, национальные парки России и КБР	2	1	1	Опрос, практические задания
15	Красная книга России и КБР. Законы об охране природы	2	1	1	Практические задания, опрос
16	История и достопримечательности города Прохладного. Акция «Я для города и город для меня»	2	1	1	Акция
17	Экологическое состояние окружающей среды в городе	2	0	2	Практические задания
18	Вред мусора для окружающей среды и человека	2	1	1	Практические задания, акция, опрос
19	Экологический аукцион	2	0	2	Игра-викторина
20	Экскурсия «Природа осенью»	2	0	2	Опрос
21	Мой любимый город	2	0	2	Практические задания, выставка
22	Человек - дитя природы	2	1	1	Опрос Практическая работа
23	Поле чудес	2	0	2	Игра, тестовые задания
24	Юннатский слёт (подготовка)	2	1	1	Практические задания
25	Юннатский слёт (проведение)	2	1	1	Практические задания
IV	**Операция «Кормушка» - 1 этап**	**10**	**4**	**6**	
26	Операция «Кормушка». Зимующие птицы нашего города	2	1	1	Опрос, практические задания
27	Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц	2	1	1	Практические задания
28	Изготовление кормушек	2	1	1	Конкурс, выставка
29	Покормите птиц и сделайте зиму ярче	2	0	2	Конкурс, выставка
30	Наблюдения за зимующими птицами	2	1	1	Опрос, практические задания, дневник наблюдений
V	**Сохраним добро в своем сердце**	**4**	**0**	**4**	

31	Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, ветеранов труда и войны	2	0	2	Практические задания
32	Новогодняя игрушка	2	0	2	Практические задания
VI	**Экологическая акция «Ёлочка»**	**6**	**2**	**4**	
33	Хвойные растения КБР. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды	2	1	1	Выставка, практические задания
34	Экологическая акция в защиту хвойных деревьев «Ёлочка»	2	1	1	Практические задания
35	Хвойники СЮН	2	0	2	Опрос
VII	**Экологическая акция «Кормушка»- 2 этап**	**10**	**2**	**8**	
36	Природа зимой	2	0	2	Опрос
37	Значение птиц в природе и для человека	2	1	1	Конкурс
38	Не забывай о птицах зимой	2	0	2	Игра - викторина
39	Интересные факты из жизни птиц. Бережное отношение к птицам	2	1	1	Конкурс
40	Чистка и ремонт кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек	2	0	2	Опрос, практические задания
VIII	**Наши любимые животные**	**12**	**5**	**7**	
41	История одомашнивания животных	2	1	1	Викторина
42	Животные-компаньоны. Собака и её профессии	2	1	1	Опрос, практические задания
43	Памятники собакам	2	0	2	Защита мини-проектов
44	Кошка. Породы и правила ухода	2	1	1	Практические задания
45	Декоративные птицы. Поведение декоративных птиц и уход за ними	2	1	1	Практические задания
46	Домашние грызуны: хомяки, крысы, мыши	2	1	1	Практические задания, тестовые задания
IX	**Экологическая акция «Первоцветы»**	**14**	**3**	**11**	
47	Акция «Первоцветы». Виды дикорастущих растений, занесенных в Красную Книгу КБР	2	1	1	Опрос
48	Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы»	2	0	2	Практические задания

49	Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов	2	1	1	Практические задания
50	Легенды и мифы о первоцветах	2	1	1	Практические задания
51	Изготовление фитооткрыток, панно, коллажей к Международному женскому Дню 8 марта	2	0	2	Практические задания, выставка
52	В гостях у Весны-Чудесницы	2	0	2	Опрос
53	Весна и первоцветы	2	0	2	Игра
X	**Растения на окне, в саду и в огороде**	**28**	**14**	**14**	
54	Растения – строение и значение	2	1	1	Практические задания
55	Жизненные формы растений	2	1	1	Практические задания
56	Семена и плоды. Строение семени	2	1	1	Практические задания
57	Готовим семена к посеву	2	1	1	Практические задания
58	Почва. Типы, состав, строение, структура и механический состав	2	1	1	Практические задания
59	Обитатели почвы	2	1	1	Практические задания
60	Рассада. Как правильно посеять семена	2	1	1	Практические задания
61	Сорняки и вредители растений	2	1	1	Практические задания
62	Как правильно высаживать рассаду, уход за рассадой. Удобрения	2	1	1	Практические задания
63	Что такое гербарий. Методика изготовления гербария	2	1	1	Опрос, практические задания
64	Деревья и кустарники. Морфология листа	2	1	1	Практические задания
65	Видовой состав деревьев вокруг нас	2	1	1	Практические задания
66	Аптека под ногами	2	1	1	Практические задания
67	Занимательная ботаника	2	1	1	Защита мини проекта
XI	**Природа и безопасность**	**10**	**5**	**5**	

68	Правила безопасного поведения на берегу водоёмов и во время купания	2	1	1	Практические задания
69	Ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края	2	1	1	Тестовые задания
70	Правила пожарной безопасности в лесу. Лесной пожар	2	1	1	Опрос, практические задания
71	Опасные насекомые и змеи	2	1	1	Практические задания
72	Итоговый слет ДЮЭО Юннат	2	1	1	Анкета, тестовые задания
	ВСЕГО:	**144**	**54**	**90**	

Содержание учебного плана

1. Введение (2 часа)

Тема 1: Знакомство с работой объединения «Юннат», инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Знакомство с работой объединения «Юннат», инструктаж по технике безопасности. Права и обязанности участников объединения

Практика: Психологический тренинг – знакомство «Снежный ком»

II. Юннатское движение (12 часов)

Тема 2: История юннатского движения. Организация детского экологического движения «Юннат» в нашем городе (2 часа)

Теория: История юннатского движения. Организация детского экологического движения «Юннат» в нашем городе (Положение, структура, Устав ДЮЭО «Юннат»)

Практика: Практическая работа «Конкурс на лучшую эмблему, девиз, значок»

Тема 3: Посвящение в юннаты «Войди в природу другом» (2 часа)

Теория:-

Практика: Посвящение в юннаты. Торжественная линейка «Войди в природу другом»

Тема 4: Экологические даты и праздники (2 часа)

Теория: Экологические даты и праздники

Практика: Создание коллективного плаката «Календарь экологических дат»

Тема 5: Лес - наше богатство. Участие в акции «Живи лес» (2 часа)

Теория: Лес - наше богатство. Акция «Живи лес»

Практика: Сбор семян деревьев

Тема 6: Всемирный День моря (30 сентября). (2 часа)

Теория: Всемирный День моря (30 сентября). Акция «Вода для жизни»

Практика: Конкурс рисунка «Берегите воду»

Тема 7: День защиты животных (4 октября) (2 часа)

Теория: День защиты животных (4 октября). Акция «Берегите братьев наших меньших»

Практика: Конкурс рисунка «Берегите братьев наших меньших»

III. Человек, общество, природа. Экология (36 часов)

Тема 8: Планета, на которой мы живем. Многообразие природы (2 часа)

Теория: Планета, на которой мы живем. Многообразие природы

Практика: Тренинг «Космическое путешествие»

Тема 9: Компоненты неживой природы (2 часа)
Теория: Компоненты неживой природы
Практика**:** Практическая работа «Живая и неживая природа»
Тема 10: Наука - Экология. Экология и люди (2 часа)
Теория: Наука - Экология. Экология и люди. Тест «Насколько ваш образ жизни экологичен?»
Практика: Практическая работа «Изготовление поделок из бытовых отходов»
Тема 11: Среды обитания и факторы среды. Экология человека (2 часа)
Теория: Среды обитания и факторы среды. Экология человека
Практика: Практическая работа **«**Экология человека и вредные привычки человека»
Тема 12: Международные экологические организации по охране окружающей среды (2 часа)
Теория: Международные экологические организации по охране окружающей среды.
Практика: Игра «В гостях у экологического светофора»
Тема 13: Взаимоотношения между организмами (2 часа)
Теория: Типы взаимоотношений между живыми организмами в экосистемах (симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм). Понятие об экологической нише и биоценозе.
Практика: Практическая работа по составлению схем трофических связей (пищевых цепей и сетей) для биоценозов Кабардино-Балкарии; моделирование межвидовых отношений с использованием карточек.
Тема 14: Заповедники, заказники, национальные парки России и КБР (2 часа)
Теория: Заповедники, заказники, национальные парки России и КБР
Практика: Практическая работа «Изготовление сравнительной аппликации «Времена года»
Тема 15: Красная книга России и КБР. Законы об охране природы (2 часа)
Теория: Уничтожить – секунда, вырастить - годы. История Красной книги. Разноцветные страницы Красной книги России и КБР. Законы об охране природы. Декларация о правах природы
Практика: Создание карты-схемы охраняемых видов растений и животных КБР
Тема 16: История и достопримечательности города Прохладного. Акция «Я для города и город для меня» (2 часа)
Теория: История и достопримечательности города Прохладного. Акция «Я для города и город для меня».
Практика: Участие в подготовке ко Дню города Прохладного
Тема 17: Экологическое состояние окружающей среды в городе (2 часа)
Теория:-
Практика: Практическая работа с использованием конвергентной лаборатории «Экологическое состояние окружающей среды в городе»
Тема 18: Вред мусора для окружающей среды и человека (2 часа)
Теория: Вред мусора для окружающей среды и человека
Практика: Участие в экологической акции «Очистим мой город и школьный двор от мусора»
Тема 19: «Экологический аукцион» (2 часа)
Теория:-
Практика: «Экологический аукцион» (игра-викторина). Выставка детских рисунков, экологических знаков по охране окружающей среды
Тема 20: Экскурсия «Природа осенью». (2 часа)
Теория:-
Практика: Экскурсия в городской парк, на СЮН по сбору природного материала для поделок, сбор кормов для зимующих птиц

Тема 21: Мой любимый город (2 часа)
Теория:-
Практика: Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала и рисунков на тему «Мой любимый город»
Тема 22: Человек - дитя природы (2 часа)
Теория: «Человек - дитя природы» (экологическая сказка).
Практика: Проведение социологического опроса по проблемам окружающей среды моего города. «Я для города и город для меня» (тестирование)
Тема 23: Поле чудес (2 часа)
Теория: -
Практика: Игра «Поле чудес»
Тема 24: Юннатский слёт ДЮЭО (2 часа)
Теория: Цели и задачи юннатского слёта. Направления работы юннатов при подготовке к слёту. Этапы подготовки к юннатскому слёту.
Практика: Подготовка и организация общего собрания ДЮЭО «Юннат», распределение организационных ролей, оформление пространства.
Тема 25: Юннатский слёт ДЮЭО (2 часа)
Теория: Инструктаж по технике безопасности, регистрация участников, оглашение плана мероприятия.
Практика: Проведение слёта (собрания) юннатов слёту ДЮЭО.
IV. Операция «Кормушка» - 1 этап (10 часов)
Тема 26: Операция «Кормушка». Зимующие птицы нашего города (2 часа)
Теория: Видовое разнообразие и биологические особенности зимующих птиц городского округа Прохладный. Старт и задачи акции «Кормушка».
Практика: Экскурсия-наблюдение по прилегающей территории СЮН; первичное определение видов птиц на местности и заполнение полевых карточек-определителей.
Тема 27: Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц (2 часа)
Теория: Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц. Коллекция кормов
Практика: Практическая работа «Изготовление коллекции образцов корма».
Тема 28: Изготовление кормушек (2 часа)
Теория: Правила изготовления кормушек
Практика: Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская». Конкурс на лучшую кормушку
Тема 29: Покормите птиц и сделайте зиму ярче (2 часа)
Теория:-
Практика: Литературный конкурс «Покормите птиц и сделайте зиму ярче».
Выпуск листовок «Помоги птицам зимой»
Тема 30: Наблюдения за зимующими птицами (2 часа)
Теория: Правила оформления дневника наблюдений за зимующими птицами
Практика: Практическая работа «Наблюдение за птицами, посещающими кормушки»
V. Сохраним добро в своем сердце (4 часа)
Тема 31: Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, ветеранов труда и войны (2 часа)
Теория:-

Практика: Практическая работа «Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, ветеранов труда и войны»

Тема 32: Новогодняя игрушка (2 часа)

Теория:-

Практика: Творческая мастерская «Новогодняя игрушка»

VI. Экологическая акция в защиту хвойных деревьев «Ёлочка» (6 часов)

Тема 33: Хвойные растения КБР. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды (2 часа)

Теория: Виды и биологические особенности хвойных растений. Хвойные КБР. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды

Практика: Творческая мастерская «Новогодний букет вместо ёлки»

Тема 34: Экологическая акция в защиту хвойных деревьев «Ёлочка» (2 часа)

Теория: Ознакомление с Положением экологической акции в защиту хвойных деревьев «Ёлочка». Проведение анкетирования «Новый год и ёлка»

Практика: Выпуск агит листовок «Берегите хвойные насаждения»

Тема 35: Хвойники СЮН (2 часа)

Теория:-

Практика: Зимняя экскурсия на стацию юннатов на тему «Хвойники дендрария СЮН»

VII. Экологическая акция «Кормушка» - 2 этап (10 часов)

Тема 36: Природа зимой (2 часа)

Теория:-

Практика: Экскурсия «Природа зимой» в зимний парк, лес, сад с целью кормления и наблюдения за зимующими птицами

Тема 37: Значение птиц в природе и для человека (2 часа)

Теория: Значение птиц в природе и для человека

Практика: Конкурс поделок и аппликаций на тему: «Наши пернатые друзья»

Тема 38: Не забывай о птицах зимой (2 часа)

Теория:-

Практика: Игра-викторина «Не забывай о птицах зимой»

Тема 39: Интересные факты из жизни птиц. Бережное отношение к птицам (2 часа)

Теория: Интересные факты из жизни птиц. Бережное отношение к птицам

Практика: Конкурс иллюстрированных мини - сочинений, сказок, стихов на тему: «Берегите птиц друзья»

Тема 40: Чистка и ремонт кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек (2 часа)

Теория:-

Практика: Практическая работа **«**Чистка и ремонт кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек»

VIII. Наши любимые животные (12 часов)

Тема 41: История одомашнивания животных (2 часа)

Теория: История одомашнивания животных

Практика: Викторина «Что, где, когда?» (Домашние животные народов мира)

Тема 42: Животные-компаньоны (2 часа)

Теория: Животные-компаньоны. История одомашнивания волков. Основные кинологические направления и профессии собак (служебные, спасательные, пастушьи, охотничьи,

канистерапевты, собаки-поводыри). Правила безопасного поведения при встрече с безнадзорными животными.
Практика: Составление иллюстрированной памятки «Правила ответственного владельца собаки».
Тема 43: Памятники собакам (2 часа)
Теория:-
Практика: Мини-проекты. Памятники собакам. Защита мини-проектов
Тема 44: Кошка. Породы и правила ухода. Практическая работа «Уход за кошкой» (2 часа)
Теория: Кошка. Породы и правила ухода
Практическая работа «Уход за кошкой»
Тема 45: Декоративные птицы. Поведение декоративных птиц и уход за ними (2 часа)
Теория: Декоративные птицы. Поведение декоративных птиц и уход за ними
Практика: Практическая работа: «Уход за попугаями»
Тема 46: Домашние грызуны: хомяки, крысы, мыши (2 часа)
Теория: Домашние грызуны: хомяки, крысы, мыши. Тестирование по теме.
Практика: Практическая работа «Оформление фотогалереи по теме «Домашний зоопарк»
IX. Экологическая акция «Первоцветы» (14 часов)
Тема 47: Акция «Первоцветы». Виды дикорастущих растений, занесенных в Красную Книгу КБР (2 часа)
Теория: Ознакомление с Положением о проведении экологической акции «Первоцветы».
Раннецветущие растения (первоцветы) Кабардино-Балкарии, их экологическая роль и уязвимость перед антропогенным воздействием. Знакомство со списком редких видов первоцветов региона, находящихся под охраной государства.
Практика: Практическая работа с гербарными образцами редких растений КБР; командное планирование этапов и методов проведения агитационной экологической акции «Первоцветы» в городе.
Тема 48: Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы» (2 часа)
Теория:-
Практика: Практическая работа «Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы». Конкурс рисунков «Природа взывает о помощи». Работа агитационной бригады, зеленых патрулей, распространение информационных листовок, оформление фотоматериалов.
Тема 49: Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов (2 часа)
Теория: Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов
Практика: Практическая работа «Оформление зимней мини-композиции»
Тема 50: Легенды и мифы о первоцветах (2 часа)
Теория: Легенды и мифы о первоцветах
Практика: Практическая работа **о**формление информационного стенда «Легенды и мифы о растениях – первоцветах»
Тема 51: Творческая мастерская «Изготовление фитооткрыток, панно, коллажей к Международному женскому Дню 8 марта» (2 часа)
Теория:-
Практика: Творческая мастерская «Изготовление фитооткрыток, панно, коллажей к Международному женскому Дню 8 марта»
Тема 52: В гостях у Весны-Чудесницы (2 часа)

Теория:-
Практика: Экскурсия «В гостях у Весны-Чудесницы» (изучение весенней флоры в микрорайоне школы, парке, сквере, СЮН)
Тема 53: Весна и первоцветы (2 часа)
Теория:-
Практика: Логическая игра «Весна и первоцветы» (в стихах, прозе и музыке) или проведение школьной акции «Берегите первоцветы»
X. Растения на окне, в саду и в огороде (28 часов)
Тема 54: Растения – строение и значение (2 часа)
Теория: Растения – строение и значение
Практика: Практическая работа «Органы растений»
Тема 55: Жизненные формы растений (2 часа)
Теория: Жизненные формы растений
Практика: Практическая работа «Уход за комнатными растениями».
Тема 56: Семена и плоды. Строение семени
Теория: Семена и плоды. Строение семени (2 часа)
Практика: Практическая работа «Строение семени»
Тема 57: Готовим семена к посеву (2 часа)
Теория: Готовим семена к посеву
Практика: Практическая работа «Проращивание семян»
Тема 58: Почва. Типы, состав, строение, структура и механический состав (2 часа)
Теория: Почва. Типы, состав, строение, структура и механический состав
Практика: Практическая работа «Описание почв, определение механического состава».
Тема 59: Обитатели почвы (2 часа)
Теория: Обитатели почвы
Практика: Практическое занятие «Поделка дождевой червь-закладка»
Тема 60: Рассада. Как правильно посеять семена (2 часа)
Теория: Рассада. Как правильно посеять семена
Практика: Практическая работа «Подготовка почвы и посев семян»
Тема 61: Сорняки и вредители растений (2 часа)
Теория: Сорняки и вредители растений. Классификация растений - сорняков и вредителей растений и методы борьбы с ними
Практика: Практическая работа «Определение сорняков по внешнему виду»
Тема 62: Как правильно высаживать рассаду, уход за рассадой. Удобрения (2 часа)
Теория: Как правильно высаживать рассаду, уход за рассадой. Удобрения
Практика: Практическая работа «Высадка рассады»
Тема 63: Что такое гербарий. Методика изготовления гербария (2 часа)
Теория: Что такое гербарий. Методика изготовления гербария
Практика: Практическая работа «Изготовление гербария сорняков»
Тема 64: Деревья и кустарники. Морфология листа (2 часа)
Теория: Деревья и кустарники. Морфология листа
Практика: Практическая работа «Листья деревьев, описание листа»
Тема 65: Видовой состав деревьев вокруг нас (2 часа)
Теория: Видовой состав деревьев вокруг нас
Практика: Практическая работа «Изготовление гербария листьев деревьев»
Тема 66: Аптека под ногами (2 часа)

Теория: Аптека под ногами. Травянистые лекарственные растения, их польза, правила сбора, хранения

Практика: Практическая работа «Лекарственные растения вокруг нас» (сбор лекарственных растений)

Тема 67: Занимательная ботаника (2 часа)

Теория: Занимательная ботаника

Практика: Мини-проекты «Интересные растения»

XI. Природа и безопасность (10 часов)

Тема 68: Правила безопасного поведения на берегу водоёмов и во время купания (2 часа)

Теория: Правила безопасного поведения на берегу водоёмов и во время купания

Практика: Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе и утоплении»

Тема 69: Ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края (2 часа)

Теория: Ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края

Практика: Практическая работа «Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми ягодами и грибами»

Тема 70: Правила пожарной безопасности в лесу. Лесной пожар (2 часа)

Теория: Правила пожарной безопасности в лесу. Лесной пожар

Практика: Практическая работа «Памятка по безопасному поведению в лесу»

Тема 71: Опасные насекомые и змеи (2 часа)

Теория: Опасные насекомые и змеи

Практика: Практическая работа «Помощь при укусе насекомых и змей»

Тема 72: Итоговый слет ДЮЭО Юннат (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Практика: Проведение итогового слета.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- развитое чувство персональной ответственности за благополучие домашних и лабораторных животных;
- высокий уровень мотивации к участию в региональных экологических акциях и субботниках;
- освоенность правил этичного, эколого-правового поведения в биоценозах;
- повышение уровня коммуникативной культуры и навыков сотрудничества в коллективе.

Предметные:

- знание ключевых законов экологии, типов и источников загрязнения среды, методов снижения антропогенной нагрузки;
- знание нормативно-правовой базы природоохранной деятельности, Устава ДЮЭО «Юннат»;
- знание редких, охраняемых видов флоры и фауны Кабардино-Балкарии, внесенных в Красную книгу;
- умение самостоятельно организовывать и проводить коллективные экологические дела, трудовые десанты;
- умение вести наблюдения за биологическими объектами, оформлять результаты в виде таблиц, графиков и дневников.

- владение практическими навыками ухода за комнатными, садовыми растениями и лабораторными животными уголка СЮН.

Метапредметные:

- развитые способности к системному анализу природных явлений, сравнению, обобщению и структурированию информации;
- сформированный устойчивый интерес к изучению естественных наук (биологии, экологии, географии);
- умение планировать личную и коллективную проектно-исследовательскую работу, прогнозировать последствия действий человека в природе;
- развитые навыки самообслуживания, украшения быта, благоустройства и озеленения территории.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (базовый уровень)	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 мин.)

Условия реализации

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета со следующим оборудованием:

- ученические столы (6 штук);
- ученические стулья (12 штук);
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- учебная доска;
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), проектор;
- наличие локальной сети и доступа к сети Интернет;
- конвергентная лаборатория МОДО СЮН.

Методы работы

Виды и методы организации занятий:

- создание проблемной ситуации;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение-презентация, практика);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, беседа, викторина, состязание);
- комбинированные занятия;
- создание ситуаций творческого поиска;
- мастер-классы «Творческая мастерская»;
- игра;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Дидактическое обеспечение программы:
- учебные пособия по микробиологии, микроэкологии, экологии;
- научная литература;
- методические указания по сбору, обработке проб, постановке эксперимента;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические материалы: иллюстрации, карточки, коллекции, гербарии, образцы поделок;
- презентации;
- видеофильмы.

Информационное обеспечение:
- мультимедийные презентации в формате MS Power Point;
- видеоролики MP4;
- электронные книги и учебники;
- «Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник» (DVD диск).

Программное обеспечение: операционная система Windows (XP и новее), пакет Microsoft Office (2016 и новее).

Учебное занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Здоровьесберегающие технологии

Современные здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

Кабинеты во всех образовательных учреждениях, на базе которых проводятся занятия, по площади и освещенности соответствуют требованиям санитарных норм, соблюдаются

санитарно-гигиенические требования, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

На занятиях и во время перемен используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, игровые тренинги, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

Формы аттестации / контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входной контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входной контроль проводится в первый день обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся для того, чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий (игры, загадки, викторины, практические задания и др.), опроса, беседы, выполнения обучающимися практических заданий, практических работ, тестирований, участия в акциях и природоохранных делах на каждом занятии и на последнем занятии изучаемого раздела.

Промежуточная аттестация проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных натуралистов» городского округа Прохладный КБР».

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

По окончанию обучения, по программе обучающие проходят итоговый тест, включающий вопросы по всему содержанию программы, и анкетирование, для определения индивидуального личностного развития каждого обучающегося.

Способы определения результативности**:** опрос, игра, конкурс, тестирование, защита краткосрочных проектов по пройденному материалу, участие в конференциях и конкурсах, проведение рефлексии: самооценка, обзор в парах, оценка понимания темы, коллаж, разговор без слов, «необычные идеи», заполнение «учебного дневника», участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях, слётах и собраниях юннатов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- итоговое собрание (слёт, конференция) ДЮЭО «Юннат» (презентации, сообщения об экологической и природозащитной деятельности объединений «Юннат»;
- выход: общий продукт (плакат, коллекция, гербарий);
- реализация коллективных творческих дел в т.ч. экологических акций;

- выставки, выступления, презентации, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.;
- итоговое тестирование.

Оценочные материалы

В программе применяются следующие оценочные материалы: тесты, опросники, практические задания, ребусы, кроссворды, конспекты игр и викторин.

Список литературы для педагога

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся./ Л.В. Байбородова. - Ярославль, Академия развития, 2007. – 336.: - / Методика воспитательной работы /.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие – М.: Педагогическое общество, 2016. – 192 стр.
3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы. - М.: 5 за знания, 2007. - 224с
4. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – издательство «Учитель», 2007.
6. Игнатенко В.М. Основные направления деятельности экологического клуба «Вита».// Экологическое образование школьников в Санкт-Петербурге. – Крисмас + 1999.
7. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя)/ Общая редакция Алексеева, СПб., 2000 г.
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: за знания, 2005.- 208с.
9. Осипова Е.А. Гербарий для души: сохрани самые теплые воспоминания / Екатерина Осипова. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с.
10. Панченко Н.Л. Совершенствование эколого-правового образования в дополнительном образовании детей в Чувашской республике.// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт).- 2004.- №2
11. Попова Е., Великородняя В., Киреченков Г. Савинков Ю. Детское движение сегодня. // Народное образование, 1999.- № 9-10.
12. Семена / сост. Н.А. Петренко, В.В. Перегожина. – М.: АСТ; СПб.: 2006. – 94 с.: ил. – (Покупай с умом!).
13. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.- 256 с.
14. Хаберер Мартин Декоративные деревья и кустарники: 320 растений для сада и ландшафта: Карманный атлас/Пер. с нем. И.А. Забелиной. – М: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.- 192 с.: ил.
15. Хусаенов М.С. Итоги эксперимента по созданию детской общественной организации на базе СЮТ.// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). - 2006.- №3
16. Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. Пособие / Л.Б.

Черезова. – Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010.- 135 с.
17. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М.: М-Пресс, 2002.-272 стр.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас Кабардино-Балкарской республики. / сост. и подгот. к изд. Новосибирской картографической фабрикой Роскартографии в 1994-1997 гг. / текст к атласу подготовлен доктором географических наук Р.А. Бураевым (Борей) – Новосибирск: Роскартография,1997-44с.
2. Волцит П.М. Животные России. Определитель / П.М. Волцит, Е.Ю. Целлариус. – Москва: АСТ, 2015. – 94. С.: ил.
3. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас – определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008.- 224 с., ил.
4. Емузова Л.З. Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. – 2-е изд., доп. и исправл. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 248 с.: ил.
5. Животные. Растения. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 126 с.: ил.
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. М. «Просвещение» 2006.
7. Лизак Фредерик. Большая книга юного натуралиста. Издательство: Аст, 2013. – 240 с.
8. Ляхов П.Р. Энциклопедия грибов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 256 с., ил.
9. Мак-Кой П. Всё о комнатных растениях. Энциклопедия. Пер. с анл. – М.: Мартин, 2010. – 256 с., ил.
10. Мой первый гербарий. Цветы и листья. – СПб.: Питер, 2017.- 48 с.: ил. – (Серия: «Вы и Ваш ребенок»)
11. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». 2010. – 160 с.: ил.
12. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 64 с.
13. Я познаю мир. Экология: энцикл. /авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Шелкун. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 410 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Природа, растения и животные Кабардино-Балкарии [Текст. Фото] - Режим доступа: https://сезоны-года.рф/Кабардино-Балкария.html
2. Природа КБР, зимующие птицы КБР.[Текст. Фото] – Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/Nogerova/file/5394544/
3. Первоцветы. [Текст. Фото] - Режим доступа: https://ofazende.ru/vesennie-pervotsvety
4. Красная книга КБР 2018г. [Текст. Фото] - Режим доступа: https://zapovednik-kbr.ru/krasnaya-kniga/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЮННАТ»

Уровень программы: базовый
Адресат: 10-14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

– Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин;

– Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

– теория – 57 часов;

– практика – 87 часов.

Цель программы: эстетическое, интеллектуальное, духовное развитие обучающегося, личностный рост. Формирование экологической культуры, естественнонаучной грамотности и базовых компетенций в области биологии и экологии у обучающихся 10–14 лет посредством включения в практическую исследовательскую и природоохранную деятельность.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать патриотические чувства, бережное и уважительное отношение к природе родного края;
- формировать основы экологической этики и правового природоохранного поведения;
- вовлекать в практическую деятельность по решению проблем окружающейместного значения;
- совершенствовать навыки командного взаимодействия в рамках экологической организации.

Предметные:

- формировать знания об экологических проблемах различного уровня, типах и источниках загрязнения, формах и методах защиты природы от негативного антропогенного воздействия;
- ознакомить с теоретическими основами и методологией юннатского движения и экологических акций;
- обучить основам исследовательской работы: методам наблюдения за живыми организмами, правилам сбора материала и ведения дневников наблюдений;
- ознакомить с видовым разнообразием флоры и фауны Кабардино-Балкарской Республики, правилами ухода за растениями и животными.

Метапредметные:

- развивать аналитическое и системное мышление, внимание, память и способность делать аргументированные выводы;
- развивать познавательный интерес в области естественных наук и творческую активность в процессе проектирования;
- развивать навыки самоорганизации, планирования исследовательской деятельности и экологического прогнозирования.
- развивать трудовые навыки, навыки самообслуживания и украшения быта (уход за животными станции юннатов, дизайн территории, организация оформления помещений школ и станции юннатов продуктами своего творчества).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- развитое чувство персональной ответственности за благополучие домашних и лабораторных животных;
- высокий уровень мотивации к участию в региональных экологических акциях и субботниках;
- освоенность правил этичного, эколого-правового поведения в биоценозах;
- повышение уровня коммуникативной культуры и навыков сотрудничества в коллективе.

Предметные:

- знание ключевых законов экологии, типов и источников загрязнения среды, методов снижения антропогенной нагрузки;
- знание нормативно-правовой базы природоохранной деятельности, Устава ДЮЭО «Юннат»;
- знание редких, охраняемых видов флоры и фауны Кабардино-Балкарии, внесенных в Красную книгу;
- умение самостоятельно организовывать и проводить коллективные экологические дела, трудовые десанты;
- умение вести наблюдения за биологическими объектами, оформлять результаты в виде таблиц, графиков и дневников.
- владение практическими навыками ухода за комнатными, садовыми растениями и лабораторными животными уголка СЮН.

Метапредметные:

- развитые способности к системному анализу природных явлений, сравнению, обобщению и структурированию информации;
- сформированный устойчивый интерес к изучению естественных наук (биологии, экологии, географии);
- умение планировать личную и коллективную проектно-исследовательскую работу, прогнозировать последствия действий человека в природе;
- развитые навыки самообслуживания, украшения быта, благоустройства и озеленения территории.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Введение.	**2**	**1**	**1**	
1			Знакомство с работой объединения «Юннат», инструктаж по технике безопасности.	2	Знакомство с работой объединения «Юннат», инструктаж по технике безопасности. Права и	Психологический тренинг – знакомство «Снежный ком».	Беседа, инструктаж, анкетирование

					обязанности участников объединения.		
			II. Юннатское движение.	**12**	**5**	**7**	
2			История юннатского движения. Организация детского экологического движения «Юннат» в нашем городе.	2	История юннатского движения. Организация детского экологического движения «Юннат» в нашем городе (Положение, структура, Устав ДЭО «Юннат»).	Практическая работа «Конкурс на лучшую эмблему, девиз, значок».	Тестовые задания, конкурс
3			Посвящение в юннаты «Войди в природу другом».	2	-	Посвящение в юннаты. Торжественная линейка «Войди в природу другом»	Опрос
4			Экологические даты и праздники.	2	Экологические даты и праздники.	Создание коллективного плаката «Календарь экологических дат».	Коллектив-ная практичес-кая работа
5			Лес - наше богатство. Участие в акции «Живи лес».	2	Лес - наше богатство. Акция «Живи лес».	Практическая работа «Сбор семян деревьев».	Практичес-кие задания
6			Всемирный День моря (30 сентября).	2	Всемирный День моря (30 сентября). Акция «Вода для жизни».	Конкурс рисунка «Берегите воду».	Выставка работ
7			День защиты животных (4 октября).	2	День защиты животных (4 октября). Акция «Берегите	Конкурс рисунка «Берегите братьев наших меньших».	Практичес-кие задания, выставка работ

					братьев наших меньших».		
			III.Человек, общество, природа. Экология.	**36**	**13**	**23**	
8			Планета, на которой мы живем. Многообразие природы.	2	Планета, на которой мы живем. Многообразие природы.	Тренинг «Космическое путешествие»	Тренинг
9			Компоненты неживой природы.	2	Компоненты неживой природы.	Практическая работа «Живая и неживая природа».	Практические задания
10			Наука - Экология. Экология и люди.	2	Наука - Экология. Экология и люди. Тест «Насколько ваш образ жизни экологичен?»	Практическая работа «Изготовление поделок из бытовых отходов».	Тестирование, практические задания
11			Среды обитания и факторы среды. Экология человека.	2	Среды обитания и факторы среды. Экология человека.	Практическая работа «Экология человека и вредные привычки человека».	Практические задания
12			Международные экологические организации по охране окружающей среды.	2	Международные экологические организации по охране окружающей среды. Тестирование.	Игра «В гостях у экологического светофора».	Игра, тестирование
13			Взаимоотношения между организмами.	2	Типы взаимоотношений между живыми организмами в экосистемах (симбиоз, конкуренция,	Практическая работа по составлению схем трофических связей (пищевых цепей и сетей)	Беседа, практические задания

					хищничество, паразитизм). Понятие об экологической нише и биоценозе.	для биоценозов КБР; моделирование межвидовых отношений с использование м карточек.	
14			Заповедники, заказники, национальные парки России и КБР.	2	Заповедники, заказники, национальные парки России и КБР.	Практическая работа «Изготовление сравнительной аппликации «Времена года».	Беседа, практичес-кие задания
15			Красная книга России и КБР. Законы об охране природы.	2	Уничтожить – секунда, вырастить - годы. История Красной книги. Разноцветные страницы Красной книги России и КБР. Законы об охране природы. Декларация о правах природы.	Практическая работа. Создание карты-схемы охраняемых видов растений и животных КБР.	Практичес-кие задания, опрос
16			История и достопримечательн ости города Прохладного. Акция «Я для города и город для меня».	2	История и достопримечат ельности города Прохладного. Акция «Я для города и город для меня».	Участие в подготовке ко Дню города Прохладного.	Участие в акции
17			Экологическое состояние окружающей среды в городе.	2	-	Практическая работа с использовани-ем конвергентной лаборатории «Экологичес-кое состояние окружающей	Практичес-кие задания

						среды в городе».	
18			Вред мусора для окружающей среды и человека.	2	Вред мусора для окружающей среды и человека.	Участие в экологической акции «Очистим мой город и школьный двор от мусора».	Практичес-кие задания, участие в акции, беседа
19			Экологический аукцион.	2	-	«Экологичес-кий аукцион» (игра-викторина). Выставка детских рисунков, экологических знаков по охране окружающей среды.	Игра-викторина
20			Экскурсия «Природа осенью».	2	-	Экскурсия в городской парк, на СЮН по сбору природного материала для поделок, сбор кормов для зимующих птиц.	Беседа
21			Мой любимый город.	2	-	Практическая работа «Изготовление поделок из природного материала и рисунков на тему «Мой любимый город».	Практичес-кие задания, выставка работ
22			Человек - дитя природы.	2	«Человек - дитя природы» (экологическая сказка).	Практическая работа «Проведение социологическ ого опроса по	Опрос

						проблемам окружающей среды моего города. «Я для города и город для меня» (тестирование).	
23			Поле чудес.	2	-	Итоговое занятие по теме. Игра «Поле чудес».	Игра, тестирование
24			Юннатский слёт ДЮЭО (подготовка)	2	Цели и задачи юннатского слёта. Направления работы юннатов при подготовке к слёту. Этапы подготовки к юннатскому слёту.	Подготовка и организация общего собрания ДЮЭО «Юннат», распределение организационных ролей, оформление пространства.	Практические задания
25			Юннатский слёт ДЮЭО (проведение)		Инструктаж по технике безопасности, регистрация участников, оглашение плана мероприятия.	Проведение слёта (собрания) юннатов слёту ДЮЭО.	Практические задания
			IV. Операция «Кормушка» (1 этап).	**10**	**4**	**6**	
26			Операция «Кормушка». Зимующие птицы нашего города.	2	Видовое разнообразие и биологические особенности зимующих птиц городского округа Прохладный. Старт и задачи	Экскурсия-наблюдение по прилегающей территории СЮН; первичное определение видов птиц на местности и заполнение полевых	Опрос

					акции «Кормушка».	карточек-определителей.	
27			Значение зимней подкормки птиц Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц.	2	Значение зимней подкормки птиц Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц.	Практическая работа «Изготовление коллекции образцов корма».	Практичес-кие задания
28			Изготовление кормушек.	2	Правила изготовления кормушек.	Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Наша мастерская». Конкурс на лучшую кормушку.	Конкурс, выставка работ
29			Покормите птиц и сделайте зиму ярче.	2	-	Литературный конкурс «Покормите птиц и сделайте зиму ярче». Выпуск листовок «Помоги птицам зимой».	Конкурс, выставка работ
30			Наблюдение за зимующими птицами.	2	Правила оформления дневника наблюдений за зимующими птицами.	Практическая работа «Наблюдение за птицами, посещающими кормушки».	Беседа, практичес-кие задания
			V. Сохраним добро в своем сердце	**4**	**0**	**4**	
31			Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, ветеранов труда и войны.	2	-	Практическая работа «Изготовление новогодних сувениров для детей с ОВЗ, ветеранов труда и войны».	Практичес-кие задания

32			Новогодняя игрушка.	2	-	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка».	Практичес-кие задания
			VI. Экологическая акция «Ёлочка»	**6**	**2**	**4**	
33			Хвойные КБР. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды.	2	Виды и биологические особенности хвойных растений. Хвойные КБР. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды.	Творческая мастерская «Новогодний букет вместо ёлки».	Выставка, практичес-кие задания
34			Экологическая акция в защиту хвойных деревьев «Ёлочка».	2	Ознакомление с Положением экологической акции в защиту хвойных деревьев «Ёлочка». Проведение анкетирования «Новый год и ёлка».	Практическая работа «Выпуск агит листовок «Берегите хвойные насаждения».	Практичес-кие задания
35			Хвойники СЮН.	2	-	Зимняя экскурсия на станцию юннатов на тему «Хвойники дендрария СЮН».	Беседа после экскурсии
			VII. Экологическая акция «Кормушка» (II этап)	**10**	**2**	**8**	
36			Природа зимой.	2	-	Экскурсия в зимний парк, лес, сад с целью	Беседа после экскурсии

						кормления и наблюдения за зимующими птицами.	
37			Значение птиц в природе и для человека.	2	Значение птиц в природе и для человека.	Конкурс поделок и аппликаций на тему: «Наши пернатые друзья».	Конкурс
38			Не забывай о птицах зимой.	2	-	Игра-викторина «Не забывай о птицах зимой».	Игра - викторина,
39			Интересные факты из жизни птиц. Бережное отношение к птицам.	2	Интересные факты из жизни птиц.	Конкурс иллюстрирован-ных мини - сочинений, сказок, стихов на тему: «Берегите птиц друзья».	Конкурс
40			Чистка и ремонт кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек.	2	-	Практическая работа «Чистка и ремонт кормушек, кормление птиц и наблюдение за посетителями кормушек».	Беседа, практичес-кие задания
			VIII. Наши любимые животные	**12**	**5**	**7**	
41			История одомашнивания животных.	2	История одомашнивания животных.	Викторина «Что, где, когда?» (Домашние животные народов мира)	Викторина
42			Животные-компаньоны. Собака и её профессии.	2	Животные-компаньоны. История одомашнивания волков. Основные	Составление иллюстрированной памятки «Правила ответственного	Опрос, практичес-кие задания

					кинологически е направления и профессии собак (служебные, спасательные, пастушьи, охотничьи, канистерапевт ы, собаки-поводыри). Правила безопасного поведения при встрече с безнадзорными животными.	владельца собаки».	
43			Памятники собакам.	2	-	Мини-проекты. Памятники собакам. Защита мини-проектов.	Проект
44			Кошка. Породы и правила ухода.	2	Кошка. Породы и правила ухода.	Практическая работа «Уход за кошкой».	Практичес-кие задания
45			Декоративные птицы. Поведение декоративных птиц и уход за ними.	2	Декоративные птицы. Поведение декоративных птиц и уход за ними.	Практическая работа: «Уход за попугаями».	Практичес-кие задания
46			Домашние грызуны: хомяки, крысы, мыши.	2	Домашние грызуны: хомяки, крысы, мыши. Тестирование по теме.	Практическая работа «Оформление фотогалереи по теме «Домашний зоопарк».	Практичес-кие задания, тестирова-ние по теме.
			IX.Экологичес-кая акция «Первоцветы»	**14**	**3**	**11**	
47			Акция «Первоцветы». Виды дикорастущих растений,	2	Ознакомление с Положением о проведении экологической		Беседа

			занесенных в Красную Книгу КБР.		акции «Первоцветы». Раннецветущие растения (первоцветы) Кабардино-Балкарии, их экологическая роль и уязвимость перед антропогенным воздействием. Знакомство со списком редких видов первоцветов региона, находящихся под охраной государства.		
48			Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы».	2	-	Практическая работа «Изготовление информацион-ных листовок «Берегите первоцветы». Конкурс рисунков «Природа взывает о помощи». Работа агитационной бригады, зеленых патрулей, распространен ие информа-ционных листовок, оформление фотоматериа-лов».	Практичес-кие задания

49			Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов.	2	Понятие о флористике. Правила составления и оформления композиции из живых и сухих цветов.	Практическая работа «Оформление зимней мини-композиции».	Практические задания
50			Легенды и мифы о первоцветах.	2	Легенды и мифы о первоцветах.	Практическая работа «Оформление информационного стенда «Легенды и мифы о растениях – первоцветах».	Практические задания
51			Творческая мастерская «Изготовление фито открыток, панно, коллажей к Международному женскому дню 8 марта».	2	-	Творческая мастерская «Изготовление фито открыток, панно, коллажей к Международному женскому дню 8 марта».	Практические задания, выставка работ
52			В гостях у Весны-Чудесницы.	2	-	Экскурсия «В гостях у Весны-Чудесницы» (изучение весенней флоры в микрорайоне школы, парке, сквере, СЮН).	Беседа после экскурсии
53			Логическая игра «Весна и первоцветы» (в стихах, прозе и музыке) или проведение школьной акции «Берегите первоцветы».	2	-	Логическая игра «Весна и первоцветы» (в стихах, прозе и музыке) или проведение школьной акции «Берегите первоцветы».	Логическая игра

			X. Растения на окне, в саду и в огороде	**28**	**14**	**14**	
54			Растения – строение и значение.	2	Растения – строение и значение.	Практическая работа «Органы растений».	Практические задания
55			Жизненные формы растений.	2	Жизненные формы растений.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	Практические задания
56			Семена и плоды. Строение семени.	2	Семена и плоды. Строение семени.	Практическая работа «Строение семени».	Практические задания
57			Готовим семена к посеву.	2	Готовим семена к посеву.	Практическая работа «Проращивание семян».	Практические задания
58			Почва. Типы, состав, строение, структура и механический состав.	2	Почва. Типы, состав, строение, структура и механический состав.	Практическая работа «Описание почв, определение механического состава».	Практические задания
59			Обитатели почвы.	2	Обитатели почвы.	Практическое занятие «Поделка дождевой червь-закладка».	Практические задания
60			Рассада. Как правильно посеять семена.	2	Рассада. Как правильно посеять семена.	Практическая работа «Подготовка почвы и посев семян».	Практические задания
61			Сорняки и вредители растений.	2	Сорняки и вредители растений. Классификация растений - сорняков и вредителей растений и	Практическая работа «Определение сорняков по внешнему виду».	Практические задания

					методы борьбы с ними		
62			Как правильно высаживать рассаду, уход за рассадой. Удобрения.	2	Как правильно высаживать рассаду, уход за рассадой. Удобрения.	Практическая работа «Высадка рассады».	Практические задания
63			Что такое гербарий. Методика изготовления гербария.	2	Что такое гербарий. Методика изготовления гербария.	Практическая работа «Изготовление гербария сорняков».	Беседа, практические задания
64			Деревья и кустарники. Морфология листа.	2	Деревья и кустарники. Морфология листа.	Практическая работа «Листья деревьев, описание листа».	Практические задания
65			Видовой состав деревьев вокруг нас.	2	Видовой состав деревьев вокруг нас.	Практическая работа «Изготовление гербария листьев деревьев».	Практические задания
66			Аптека под ногами.	2	Аптека под ногами. Травянистые лекарственные растения, их польза, правила сбора, хранения.	Практическая работа «Лекарственные растения вокруг нас» (сбор лекарственных растений).	Практические задания
67			Занимательная ботаника.	2	Занимательная ботаника.	Мини-проекты «Интересные растения».	Проект
			XI. Природа и безопасность.	**10**	**5**	**5**	
68			Правила безопасного поведения на берегу водоёмов и во время купания.	2	Правила безопасного поведения на берегу водоёмов и во время купания.	Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе и утоплении».	Практические задания
69			Ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края.	2	Ядовитые растения,	Практическая работа «Оказание	Тестирование

					ягоды и грибы нашего края.	первой помощи при отравлении ядовитыми ягодами и грибами».	
70			Правила пожарной безопасности в лесу. Лесной пожар.	2	Правила пожарной безопасности в лесу. Лесной пожар.	Практическая работа **в**ыпуск «Памятка безопасного поведения в лесу».	Беседа, практичес-кие задания
71			Опасные насекомые и змеи.	2	Опасные насекомые и змеи.	Практическая работа «Помощь при укусе насекомых и змей».	Практичес-кие задания
72			Итоговый слет ДЮЭО Юннат.	2	Инструктаж по технике безопасности. Организацион-ные вопросы.	Проведение итогового слета	Практичес-кие задания
			ИТОГО	**144**	**54**	**90**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЮННАТ»

Адресат: 10-14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Юннат»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения составляет 12 человек.

Из них мальчиков – 6, девочек – 6.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	**Целевые ориентиры**
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.
Экологическое	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;
– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
– формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
– проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
– проявление дисциплинированности, трудолюбия, упорства в достижении поставленных целей;
– воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
– развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
– развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
– формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:
– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
– содействие формированию активной гражданской позиции;
– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:
– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат (личностные качества, ценности)
1	Гражданско-патриотическое	Информационный час «Заповедные земли КБР» (в рамках изучения заповедников России и родного края)	Сентябрь	Беседа, просмотр видеоматериалов, интерактивная викторина	Формирование чувства гордости за уникальное природное и культурно-историческое наследие своей малой родины.
2	Гражданско-патриотическое	Всероссийская акция «Мы — граждане России!», приуроченная к Дню Конституции РФ	Декабрь	Тематическая беседа, круглый стол о правах и обязанностях, в т.ч. об обязанности сохранять природу (ст. 58 Конституции РФ).	Повышение интереса к основному закону государства, развитие правовой грамотности и активной гражданской позиции.
3	Гражданско-патриотическое	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы»	Май	Тематическая беседа, практическая работа	Формирование уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта
4	Духовно-нравственное	Торжественная линейка «Войди в природу другом» (Посвящение в юннаты ДЮЭО «Юннат»)	Сентябрь	Праздничный ритуал, произнесение клятвы юнната, командные игры на командообразование.	Принятие нравственных обязательств по охране живого, укрепление коллективных юннатских ценностей, милосердия.
5	Духовно-нравственное	Благотворительный марафон «Сохраним добро в своем сердце»	Декабрь	Творческая мастерская: изготовление сувениров и	Развитие эмпатии, сострадания, готовности бескорыстно

				фитокомпозиций для детей с ОВЗ и ветеранов.	помогать нуждающимся и уважения к старшему поколению.
6	Экологическое	Практический десант «Живи, лес!»	Октябрь	Экологическая акция: организованный сбор семян деревьев на местности, очистка территории от веток.	Воспитание трудолюбия, ответственности за состояние лесных богатств России, навыков разумного природопользова-ния.
7	Экологическое	Социально-экологическая акция «Покормите птиц зимой!» («Операции Кормушка»)	Ноябрь-декабрь	Мастер-класс по изготовлению кормушек, развешивание их на территории СЮН и школ, агитационный выпуск листовок.	Формирование бережного отношения к живой природе, осознание роли человека в поддержке биоразнообразия в зимний период.
8	Экологическое	Природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев — Ёлочка»	Декабрь	Социологический опрос жителей, проведение анкетирования, создание альтернативных «новогодних букетов вместо ёлки».	Противодействие потребительскому отношению к природе, развитие навыков пропаганды экологических знаний среди горожан.
9	Экологическое	Экологический рейд «Зеленый патруль — Берегите первоцветы!»	Март	Выпуск и распространение информационных листовок, оформление школьного стенда «Природа взывает о помощи».	Развитие нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, навыков правовой природозащитной деятельности.
10	Воспитание познавательных интересов	Интеллектуальный ринг «Занимательная ботаника»	Май	Конкурс и защита краткосрочных мини-проектов «Интересные	Развитие исследовательской активности, любознательности, креативного воображения и

				растения вокруг нас».	интереса к научному поиску.
11	Оздоровительное, физическое	Практикум «Природа и безопасность»	Май	Ситуационно-ролевая игра, отработка навыков первой помощи при укусах, отравлениях и лесных пожарах.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственности за личную и коллективную безопасность.
12	Профориентационное	Итоговый юннатский слёт ДЮЭО «Юннат»	Май	Научно-практическая мини-конференция: презентация личных дневников наблюдений, портфолио итогов за год.	Содействие осознанному выбору дальнейшего профиля обучения (биология, экология), оценка личного роста.
13	Художественно - эстетическое	Золотая осень	Октябрь	Конкурс рисунков и поделок	Развитие творческих способностей
14	Художественно - эстетическое	Украшение кабинета к Новому году	Декабрь	Творческая мастерская	Развитие творческих способностей