

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО СЮН
Г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 25.05.2023 г. № 41
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированная
Адресат: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная

Автор-составитель:
Томашевская А.Н.
педагог дополнительного
образования

г. Прохладный, 2023 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Оно строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Обучающиеся смогут провести наблюдения, опыты, рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсудить их, воплотить в различной деятельности (в игре, создании поделок, уходе за животными и растениями).

Программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень реализации программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

3. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

8. Локальные нормативно-правовые акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

Актуальность программы заключается во включении данной возрастной группы в систему непрерывного экологического образования. Воспитание у детей экологической грамотности в современном мире выступает на первый план. Это один из моментов в обучении дошкольников началам естествознания. Не менее важным является знакомство учащихся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Все явления рассматриваются в вопросах важности знания законов об общем доме, в котором человек живет рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землей, воздухом и водой. Воспитание эстетического отношения к природе решает задачи формирования у детей эстетического восприятия мира, оценок, суждений, вкуса, что развивает восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности природы.

Новизна программы состоит в обучении дошкольников основам экологии, что даёт им понимание явлений, происходящих в природе. Занятия в рамках работы объединения позволяют сблизить детей с родной природой, воспитать бережное, заботливое отношение к ней, сформировать эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличительные особенности данной образовательной программы это выделение приоритетных целей экологического воспитания и формирование основ экологической культуры. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических работ с использованием природного и бросового материала, которые способствуют развитию у детей творческих способностей, а также умению наблюдать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе занятий. Программа «Эколята» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм привития первичных экологических навыков и умений, минимальную сложность предлагаемых для освоения знаний по основам экологии, что соответствует стартовому уровню сложности.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет без специального отбора.

Срок реализации: 1 год (36 часов - 14 часов теория, 22 часа практика).

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность одного академического часа - 30 минут).

Наполняемость группы: для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 14 человек. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Формы организации деятельности детей:

- беседа;
- экскурсия;
- самостоятельная работа;
- практическое занятие;
- игра, викторина, конкурс.

Цель программы: формирование начальных знаний основ экологии у дошкольников и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру.

Задачи программы:

Личностные:

– воспитывать экологическую грамотность и культуру в процессе ознакомления с миром природы через практическую деятельность, наблюдения, опыты, игры и работу с природным материалом.

Предметные:

– способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;

– формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае, окружающей среде;

– знакомить с видами и направлениями природоохранной деятельности;

– формировать представление об особенностях живой и неживой природы, разнообразии животного и растительного мира, неповторимости и красоты природы.

Метапредметные:

– развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

– активизировать познавательную и творческую активности обучающихся;

– развивать речь, мышление, наблюдательность, внимание, память;

– развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение	1	0,5	0,5	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1	0,5	0,5	Игра
II.	Природа и человек	3	1	2	
2.	Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	Игра
3.	Человек – часть природы	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Правила поведения в природе	1	0	1	Опрос
III.	Земля и космос	4	1,5	2,5	
5.	Вселенная. Загадочный мир звезд	1	0,5	0,5	Игра
6.	Солнечная система. Солнце и планеты	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Земля – голубая планета, на которой мы живем	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	«Космическое путешествие»	1	0	1	Игра-викторина
IV.	Среды жизни в природе	5	2	3	
9.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Наземно-воздушная среда обитания	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
11.	Водная среда обитания	1	0,5	0,5	Практическая работа
12.	Почвенная и организменная среда обитания	1	0,5	0,5	Практическая работа
13.	Кто где живет	1	0	1	Дидактическая игра
V.	Мир грибов и микроорганизмов	3	1,5	1,5	
14.	Съедобные грибы	1	0,5	0,5	Практическая работа
15.	Несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
16.	Микроскопические организмы	1	0,5	0,5	Практическая работа
VI.	Мир растений	5	2	3	
17.	Растения как живые организмы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Жизненные формы растений	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
19.	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
20.	Интересные факты о растениях	1	0,5	0,5	Конкурс

21.	Знатоки мира растений	1	0	1	Игра-викторина
VII.	Мир животных	8	3,5	4,5	
22.	Знакомство с многообразием животного мира	1	0,5	0,5	Загадки
23.	Насекомые	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
24.	Удивительные рыбы	1	0,5	0,5	Практическая работа
25.	Амфибии и рептилии	1	0,5	0,5	Игра
26.	Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Мир зверей	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
28.	Животные разных климатических зон	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
29.	Путешествие с животными	1	0	1	Игра-путешествие
VIII.	Пищевые цепи	2	0,5	1,5	
30.	Хищники и травоядные	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
31.	Цепи питания	1	0	1	Практическая работа
IX.	Охрана природы	5	1,5	3,5	
32.	Здоровье планеты в наших руках	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
33.	Животные и растения Красной книги России и КБР	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
34.	Заповедники, заказники, национальные парки	1	0,5	0,5	Опрос
35.	Наедине с природой	1	0	1	Опрос
36.	Войди в природу другом	1	0	1	Игра-путешествие
	ВСЕГО:	36 часов	14 часов	22 часа	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой объединения (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с программой объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Светофор».

Раздел II. Природа и человек (3 часа)

Тема 2. Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе (1 час)

Теория: Формирование первичных представлений об экологических связях в природе. Ознакомление с понятием «экология», его значением в нашей жизни.

Практика: Игра «Паутинка».

Тема 3. Человек – часть природы (1 час)

Теория: Взаимосвязь человека и природы, определение необходимых условий жизни на земле. Природа и её ресурсы - это основа жизни и развития человеческого общества.

Практика: Коллективная творческая работа «Мы верные друзья природы».

Тема 4. Правила поведения в природе (1 час)

Практика: Экологические знаки. Правила поведения в природе.

Раздел III. Земля и космос (4 часа)

Тема 5. Вселенная. Загадочный мир звезд (1 час)

Теория: Вселенная – это мир галактик, разделенных между собой огромными расстояниями. Наша галактика – «Млечный путь». Мир звезд и созвездий. Освоение космоса человеком, космические корабли и межпланетные станции.

Практика: Игра «Невесомость».

Тема 6. Солнечная система. Солнце и планеты (1 час)

Теория: Знакомство со звездой Солнце с планетами солнечной системы. Значение Солнца для жизни на Земле.

Практика: Аппликация из цветной бумаги «Солнце».

Тема 7. Земля – голубая планета, на которой мы живем (1 час)

Теория: Земля – единственная планета Солнечной системы, имеющая воду и сушу. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, дня и ночи.

Практика: Проведение опыта «Изменение освещенности глобуса при его вращении».

Тема 8. «Космическое путешествие» (1 час)

Практика: Игра-викторина «Космическое путешествие».

Раздел IV. Среда жизни в природе (5 часов)

Тема 9. Живая и неживая природа (1 час)

Теория: Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязи и отличительные признаки.

Практика: Дидактическая игра «Живое и неживое».

Тема 10. Наземно-воздушная среда обитания (1 час)

Теория: Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Приспособленность к наземно-воздушной среде ее обитателей.

Практика: Дидактическая игра «Где спрятался воздух?», «Воздух невидимка».

Тема 11. Водная среда обитания (1 час)

Теория: Вода в природе. Три состояния воды и переходы из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе.

Практика: Элементарные опыты с водой. Игра «Вода бывает...», «Польза – вред».

Тема 12. Почвенная и организменная среда обитания (1 час)

Теория: Почвенная среда обитания, основные факторы, действующие на нее (влажность, ветер, температура, живые организмы). Организменная среда обитания. Значение почвы для жизни растений и человека.

Практика: Опыт-экспериментальная деятельность, направленная на установление наличия в почве воздуха и воды.

Тема 13. Кто где живет (1 час)

Теория:-

Практика: Дидактическая игра «Кто где живет». Коллективная работа «Живая и неживая природа».

Раздел V. Мир грибов и микроорганизмов (3 часа)

Тема 14. Съедобные грибы (1 час)

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Практика: Коллективная творческая работа «Грибная поляна» (пластелин).

Тема 15. Несъедобные грибы (1 час)

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Практика: Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»

Тема 16. Микроскопические организмы (1 час)

Теория: Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Бактерии. Знакомство с микроскопом.

Практика: Рассматривание микроскопических грибов под микроскопом.

Раздел VI. Мир растений (5 часов)

Тема 17. Растения как живые организмы (1 час)

Теория: Части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок и плод), их основные функции. Необходимых условиях для развития и роста. Ботаника – наука о растениях.

Практика: Дидактическая игра «Собери растение».

Тема 18. Жизненные формы растений (1 час)

Теория: Знакомство с разнообразным миром растений: деревья, кустарники, травы.

Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Тема 19. Дикорастущие и культурные растения (1 час)

Теория: Особенности культурных и дикорастущих растений. Понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Практика: Дидактическая игра «Дикорастущие и культурные растения» (с карточками).

Тема 20. Интересные факты о растениях (1 час)

Теория: Особенности приспособления растений к окружающей среде. Растения-хищники. Растения-барометры. Растения-паразиты.

Практика: Конкурс рисунков «Чудо-цветок».

Тема 21. Знатоки мира растений (1 час)

Теория: -

Практика: Игра-викторина «Знатоки мира растений».

Раздел VII. Мир животных (8 часов)

Тема 22. Знакомство с многообразием животного мира (1 час)

Теория: Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сравнение и различие диких и домашних животных.

Практика: Загадки о животных.

Тема 23. Насекомые (1 час)

Теория: Внешнее строение насекомых, их разновидности. Польза и вред насекомых для человека.

Практика: Самостоятельная работа: «Дорисуйте насекомым части тела, которых не хватает».

Тема 24. Удивительные рыбы (1 час)

Теория: Внешнее строение рыб и их приспособления к водной среде. Речные и морские рыбы. Значение рыб в жизни человека.

Практика: Коллективная творческая работа «Золотая рыбка».

Тема 25. Амфибии и рептилии (1 час)

Теория: Особенности внешнего строения. В чем отличие рептилий от амфибий. Их образ жизни и поведение.

Практика: Игра «Веселые лягушата».

Тема 26. Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства (1 час)

Теория: Разновидности птиц. Особенности внешнего строения, способы питания, места обитания птиц. Птицы рядом с нами – перелетные и зимующие.

Практика: Аппликация «Голубь мира».

Тема 27. Мир зверей (1 час)

Теория: Представители млекопитающих, их строение, образ жизни и польза для человека.

Практика: Дидактическая игра «В мире зверей».

Тема 28. Животные разных климатических зон (1 час)

Теория: Животные арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д. Сообщества животных.

Практика: Дидактическая игра «Определи силуэтные изображения животных».

Тема 29. Путешествие с животными (1 час)

Теория: -

Практика: Игра-путешествие «В мире животных».

Раздел VIII. Пищевые цепи (2 часа)

Тема 30. Хищники и травоядные (1 час)

Теория: Хищники. Травоядные. Их сходство и различия. Пищевая цепочка.

Практика: Дидактическая игра с карточками «Кто ест, кого едят?»

Тема 31. Цепи питания (1 час)

Теория: -

Практика: Коллективная творческая работа «Экологическая пирамида».

IX. Охрана природы (5 часов)

Тема 32. Здоровье планеты в наших руках (1 час)

Теория: Законы живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Меры охраны животных и растений.

Практика: Дидактическая игра «Найди нарушения в природе»

Тема 33. Животные и растения Красной книги России и КБР (1 час)

Теория: Что такое Красная книга, для чего она создана. Почему некоторые виды растений и животных занесены в неё. Ознакомление со страницами Красной книги КБР.

Практика: Дидактическая игра «Закончи фразу».

Тема 34. Заповедники, заказники, национальные парки (1 час)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы.

Практика: Просмотр видеоролика «Путешествие в Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник».

Тема 35. Наедине с природой (1 час)

Теория: -

Практика: Тематическая прогулка «Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия».

Тема 36. Войди в природу другом (1 час)

Теория: -

Практика: Игра-путешествие «Войди в природу другом».

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- бережно относиться к живым существам и растениям;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром, проявляя экологическую грамотность и культуру.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- делать элементарные выводы и умозаключения, делиться впечатлениями об окружающем мире;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов
- иметь представления о различных природных объектах, относящихся к живой и неживой природе, составлять простейшие экологические цепочки;
- создавать различные поделки из природного и бросового материала;
- иметь представление о важности и необходимости природоохранной деятельности;
- уметь применять правила поведения в природе, наблюдать за животными и их повадками, уметь их описывать;
- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, а также иметь представление о Красной книге.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- стремиться к участию в природоохранных играх, конкурсах и викторинах;
- иметь представление о формах исследовательской и опытной деятельности;

- приобретать познавательный интерес к миру животных и растений.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	01.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и СанПин.
2. Столы 7 шт. (двухместные).
3. Стулья 14 шт.
4. Рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, колонками.
5. Магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала.
6. Интерактивная доска (или экран), проектор.
7. Раздаточный материал для обучающихся: карандаши; картон (цветной, белый); цветная бумага; шаблоны; клей ПВА; кисточки; природные материалы (листья, цветы, орехи), бросовый материал (картонные втулки, бумажные стаканчики, газеты и т.д.).

Методы работы

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, игра-викторина, практическая работа, которые реализуются в теснейшей взаимосвязи. Используются такие приемы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор), у обучающихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению

и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов с водой и воздухом);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, фотоматериалы и др.).

Учебно-методические материалы:

- учебные пособия по экологии, окружающему миру;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- разработки игр, викторин и бесед.

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы;
- видеоролики, видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи;
- мультимедийные презентации;
- интернет источники.

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

- беседы;
- викторины, конкурсы, выставки;
- практические занятия;
- дидактические игры и упражнения.

Оценочные материалы

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, опросники, практические задания, конспекты игр и викторин.

Список литературы для педагогов

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд.Учитель, 2010. – 331 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. – 106 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
5. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, пед. опыт, авторские проекты- М.: 2011 г. – 94 с.
6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. – 44 с.
7. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. – 128 с.
8. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. – 41 с.
9. Куликовская Т. «Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Америки и Австралии» - М. «Стрекоза» 2016 г. – 12 с.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.
11. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
12. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» М. «Мозаика - Синтез» 2012 г. – 80 с.
13. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с.
14. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. - М. : Прометей; Книголюб, 2010. - 104 с.

Список литературы для обучающихся

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.
2. Гаршин В. М., сказка «Лягушка – путешественница»: учебник - М.: Яблоко, 2008.- 14с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с
4. Крылов И.А., «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Мартышка и очки»: сборник – М.: Самовар, 2014.- 80с.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Природа. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Детская энциклопедия «WHAT THIS». Режим доступа: <http://www.what-this.ru/>
3. Проблемы охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российский зеленый крест» Режим доступа: <http://www.green-cross.ru/>
4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/index.php>