МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:27:30

УНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯТИЕ «СТАНЦИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

АЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
ДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОЛЯТА»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Унежева Оксана Аслановна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве, является основным содержанием экологического воспитания. Оно строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Обучающиеся смогут провести наблюдения, опыты, рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсудить их, воплотить в различной деятельности (в игре, создании поделок, уходе за животными и растениями).

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования детей на 2026-2027 учебный год

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

12. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует до 01.01.2027г.).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует до 01.03.2027г.).

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

18. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

19. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

21. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

22. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступает в силу с 01.09.2026 г. и действует до 01.03.2028г.).

24. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

25. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

26. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

27. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

28. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

32. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

33. Устав МОДО СЮН.

34. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается во включении данной возрастной группы в систему непрерывного экологического образования. Воспитание у детей экологической грамотности в современном мире выступает на первый план. Это один из моментов в обучении дошкольников началам естествознания. Не менее важным является знакомство обучающихся с живой и неживой природой. Все явления рассматриваются в вопросах важности знания законов об общем доме, в котором человек живет рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землей, воздухом и водой. Воспитание эстетического отношения к природе решает задачи формирования у детей эстетического восприятия мира, оценок, суждений, вкуса, что развивает восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности природы.

Новизна программы состоит в обучении дошкольников основам экологии, что даёт им понимание явлений, происходящих в природе. Занятия в рамках работы объединения позволяют сблизить детей с родной природой, воспитать бережное, заботливое отношение к ней, сформировать эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличительные особенности данной программы – это выделение приоритетных целей экологического воспитания и формирование основ экологической культуры. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических работ с использованием природного и бросового материала, которые способствуют развитию у детей творческих способностей, а также умению наблюдать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии познавательной, творческой и общественной активности обучающихся в процессе занятий. Программа «Эколята» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм привития первичных экологических навыков и умений, минимальную сложность предлагаемых для освоения знаний по основам экологии, что соответствует стартовому уровню сложности.

Адресат программы: дети в возрасте 5-7 лет без специального отбора.

Объем и сроки реализации: 1 год, 36 часов: 14 часов теория, 22 часа практика.

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость группы: для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 14 человек. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

Формы организации деятельности детей:

- беседа;
- экскурсия;
- самостоятельная работа;

– практическое занятие;
– игра, викторина, конкурс.

Цель программы – формирование начальных знаний основ экологии у дошкольников и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру.

Задачи программы:

Личностные:

– воспитывать экологическую культуру, бережное и гуманное отношение к животному и растительному миру;
– формировать потребность и осознанное желание жить в гармонии с природой;
– формировать устойчивый интерес к изучению природы родного края и мотивацию к самостоятельному приобретению знаний.

Предметные:

– познакомить детей с объектами живой и неживой природы, их отличительными признаками;
– сформировать первичные представления о средах обитания живых организмов и простейших пищевых цепочках;
– обучить правилам безопасного и бережного поведения в природе;
– познакомить с основами природоохранной деятельности и понятием «Красная книга»;
– научить базовым практическим навыкам создания поделок из природного и бросового материала.

Метапредметные:

– развивать внимание, память, логическое мышление, речь и наблюдательность в процессе общения с природой;
– развивать понимание причинно-следственных связей в природе и неразделимого единства человека и окружающего мира;
– активизировать познавательную, творческую и опытно-экспериментальную активность дошкольников;
– развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	**1**	**0,5**	**0,5**	
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1	0,5	0,5	Игра-викторина
II	**Природа и человек**	**3**	**1**	**2**	
2.	Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе	1	0,5	0,5	Игра-викторина
3.	Человек – часть природы	1	0,5	0,5	Коллективная творческая работа
4.	Правила поведения в природе	1	0	1	Викторина
III.	**Земля и космос**	**4**	**1,5**	**2,5**	
5.	Вселенная. Загадочный мир звезд	1	0,5	0,5	Игра-викторина

6.	Солнечная система. Солнце и Планеты	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	Земля голубая планета, на которой мы живем	1	0,5	0,5	Практические задания
8.	«Космическое путешествие»	1	0	1	Игра-викторина
IV.	**Среды жизни в природе**	**5**	**2**	**3**	
9.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Игра-викторина
10.	Наземно-воздушная среда обитания	1	0,5	0,5	Игра-викторина
11.	Водная среда обитания	1	0,5	0,5	Практические задания
12.	Почвенная и организменная среда обитания	1	0,5	0,5	Практические задания
13.	Кто где живет	1	0	1	Игра-викторина
V.	**Мир грибов и микроорганизмов**	**3**	**1,5**	**1,5**	
14.	Съедобные грибы	1	0,5	0,5	Практические задания
15.	Несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Игра-викторина
16.	Сказка о бактериях	1	0,5	0,5	Практические задания
VI.	**Мир растений**	**5**	**2**	**3**	
17.	Растения как живые организмы	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
18.	Жизненные формы растений	1	0,5	0,5	Игра-викторина
19.	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5	Игра-викторина
20.	Интересные факты о растениях	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков „Чудо-цветок“
21.	Знатоки мира растений	1	0	1	Игра-викторина
VII.	**Мир животных**	**8**	**3,5**	**4,5**	
22.	Знакомство с многообразием животного мира	1	0,5	0,5	Викторина
23.	Насекомые	1	0,5	0,5	Самостоятельные задания
24.	Удивительные рыбы	1	0,5	0,5	Практические задания
25.	Амфибии и рептилии	1	0,5	0,5	Игра-викторина
26.	Птицы– обитатели наземно-воздушного пространства	1	0,5	0,5	Практические задания

27.	Мир зверей	1	0,5	0,5	Игра-викторина
28.	Животные разных климатических зон	1	0,5	0,5	Игра-викторина
29.	Путешествие с животными	1	0	1	Игра-путешествие
VIII.	**Пищевые цепи**	**2**	**0,5**	**1,5**	
30.	Хищники и травоядные	1	0,5	0,5	Игра-викторина
31.	Цепи питания	1	0	1	Практические задания
IX.	**Охрана природы**	**5**	**1,5**	**3,5**	
32.	Здоровье планеты в наших руках	1	0,5	0,5	Игра-викторина
33.	Животные и растения Красной книги России и КБР	1	0,5	0,5	Игра-викторина
34.	Заповедники, заказники, национальные парки	1	0,5	0,5	Викторина
35.	Наедине с природой	1	0	1	Викторина
36.	Войди в природу другом	1	0	1	Игра-путешествие
	ВСЕГО:	**36 часов**	**14 часов**	**22 часа**	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой объединения (1 час)

Теория: Ознакомление обучающихся с программой объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения.

Практика: Игра «Светофор».

Раздел II. Природа и человек (3 часа)

Тема 2. Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе (1час)

Теория: Формирование первичных представлений об экологических связях в природе. Ознакомление с понятием «экология», его значением в нашей жизни.

Практика: Игра «Паутинка».

Тема 3. Человек – часть природы (1 час)

Теория: Взаимосвязь человека и природы, определение необходимых условий жизни на земле. Природа и её ресурсы - это основа жизни и развития человеческого общества.

Практика: Коллективная творческая работа «Мы верные друзья природы».

Тема 4. Правила поведения в природе (1 час)

Практика: Экологические знаки. Правила поведения в природе.

Раздел III. Земля и космос (4 часа)

Тема 5. Вселенная. Загадочный мир звезд (1 час)

Теория: Вселенная – это мир галактик, разделенных между собой огромными расстояниями. Наша галактика – «Млечный путь». Мир звезд и созвездий. Освоение космоса человеком, космические корабли и межпланетные станции.

Практика: Игра «Невесомость».

Тема 6. Солнечная система. Солнце и планеты (1 час)

Теория: Знакомство со звездой Солнце с планетами солнечной системы. Значение Солнца для жизни на Земле.

Практика: Аппликация из цветной бумаги «Солнце».

Тема 7. Земля – голубая планета, на которой мы живем (1 час)

Теория: Земля – единственная планета Солнечной системы, имеющая воду и сушу. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, дня и ночи.

Практика: Проведение опыта «Изменение освещенности глобуса при его вращении».

Тема 8. «Космическое путешествие» (1 час)

Практика: Игра-викторина «Космическое путешествие».

Раздел IV. Среды жизни в природе (5 часов)

Тема 9. Живая и неживая природа (1 час)

Теория: Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязи и отличительные признаки. Практика: Дидактическая игра «Живое и неживое».

Тема 10. Наземно-воздушная среда обитания (1 час)

Теория: Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Приспособленность к наземно-воздушной среде ее обитателей.

Практика: Дидактическая игра «Где спрятался воздух?», «Воздух невидимка».

Тема 11. Водная среда обитания (1 час)

Теория: Вода в природе. Три состояния воды и переходы из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе.

Практика: Элементарные опыты с водой. Игра «Вода бывает…», «Польза – вред».

Тема 12. Почвенная и организменная среда обитания (1 час)

Теория: Почвенная среда обитания, основные факторы, действующие на нее (влажность, ветер, температура, живые организмы). Организменная среда обитания. Значение почвы для жизни растений и человека.

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность, направленная на установление наличия в почве воздуха и воды.

Тема 13. Кто где живет (1 час)

Практика: Дидактическая игра «Кто где живет». Коллективная работа «Живая и неживая природа».

Раздел V. Мир грибов и микроорганизмов (3 часа)

Тема 14. Съедобные грибы (1 час)

Теория: Сформировать представление о грибах как части живой природы. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Практика: Коллективная творческая работа «Грибная поляна» (пластелин).

Тема 15. Несъедобные грибы (1 час)

Теория: Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Практика: Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»

Тема 16. Сказка о бактериях (1 час)

Теория: Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Бактерии. Знакомство с микроскопом.

Практика: Рассматривание микроскопических грибов под микроскопом.

Раздел VI. Мир растений (5 часов)

Тема 17. Растения как живые организмы (1 час)

Теория: Части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок и плод), их основные функции. Необходимых условиях для развития и роста. Ботаника – наука о растениях.

Практика: Дидактическая игра «Собери растение».

Тема 18. Жизненные формы растений (1 час)

Теория: Знакомство с разнообразным миром растений: деревья, кустарники, травы. Практика: Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Тема 19. Дикорастущие и культурные растения (1 час)

Теория: Особенности культурных и дикорастущих растений. Понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Практика: Дидактическая игра «Дикорастущие и культурные растения» (с карточками).

Тема 20. Интересные факты о растениях (1 час)

Теория: Особенности приспособления растений к окружающей среде. Растения-хищники. Растения-барометры. Растения-паразиты.

Практика: Конкурс рисунков «Чудо-цветок».

Тема 21. Знатоки мира растений (1 час)

Практика: Игра-викторина «Знатоки мира растений».

Раздел VII. Мир животных (8 часов)

Тема 22. Знакомство с многообразием животного мира (1 час)

Теория: Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сравнивание и различие диких и домашних животных.

Практика: Загадки о животных.

Тема 23. Насекомые (1 час)

Теория: Внешнее строение насекомых, их разновидности. Польза и вред насекомых для человека. Практика: Самостоятельная работа: «Дорисуйте насекомым части тела, которых не хватает».

Тема 24. Удивительные рыбы (1 час)

Теория: Внешнее строение рыб и их приспособления к водной среде. Речные и морские рыбы. Значение рыб в жизни человека.

Практика: Коллективная творческая работа «Золотая рыбка».

Тема 25. Амфибии и рептилии (1 час)

Теория: Особенности внешнего строения. В чем отличие рептилий от амфибий. Их образ жизни и поведение.

Практика: Игра «Веселые лягушата».

Тема 26. Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства (1час)

Теория: Разновидности птиц. Особенности внешнего строения, способы питания, места обитания птиц. Птицы рядом с нами – перелетные и зимующие.

Практика: Аппликация «Голубь мира».

Тема 27. Мир зверей (1 час)

Теория: Представители млекопитающих, их строение, образ жизни и польза для человека. Практика: Дидактическая игра «В мире зверей».

Тема 28. Животные разных климатических зон (1 час)

Теория: Животные арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д. Сообщества животных.

Практика: Дидактическая игра «Определи силуэтные изображения животных».

Тема 29. Путешествие с животными (1 час)

Практика: Игра-путешествие «В мире животных».

Раздел VIII. Пищевые цепи (2 часа)

Тема 30. Хищники и травоядные (1 час)

Теория: Хищники. Травоядные. Их сходство и различия. Пищевая цепочка. Практика: Дидактическая игра с карточками «Кто ест, кого едят?»

Тема 31. Цепи питания (1 час)

Практика: Коллективная творческая работа «Экологическая пирамида».

IX. Охрана природы (5 часов)

Тема 32. Здоровье планеты в наших руках (1 час)

Теория: Законы живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Меры охраны животных и растений.

Практика: Дидактическая игра «Найди нарушения в природе»

Тема 33. Животные и растения Красной книги России и КБР (1 час)

Теория: Что такое Красная книга, для чего она создана. Почему некоторые виды растений и животных занесены в неё. Ознакомление со страницами Красной книги КБР.

Практика: Дидактическая игра «Закончи фразу».

Тема 34. Заповедники, заказники, национальные парки (1 час)

Теория: Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы.

Практика: Просмотр видеоролика «Путешествие в Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник».

Тема 35. Наедине с природой (1 час)

Практика: Тематическая прогулка «Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия».

Тема 36. Войди в природу другом (1 час)

Практика: Игра-путешествие «Войди в природу другом».

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, бережное, заботливое и гуманное отношение к растениям и животным;
- осознанная потребность жить в гармонии с природой и беречь окружающую среду;
- ценностная мотивация к самостоятельному получению новых знаний об окружающем мире.

Предметные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

- отличительные признаки и примеры объектов живой и неживой природы;
- основные среды обитания живых организмов и примеры простейших пищевых цепочек;
- правила безопасного, бережного и экологически грамотного поведения в природе;
- базовые понятия природоохранной деятельности и назначение Красной книги.

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- различать и группировать наиболее распространенные растения и животные родного края;
- применять правила экологической безопасности при нахождении в природной среде;
- самостоятельно создавать творческие поделки и аппликации из природного и бросового материала.

– **Метапредметные:**

У обучающихся будут развиты:

– основные познавательные процессы: устойчивое внимание, зрительная и слуховая память, логическое мышление, наблюдательность и связная речь;

– умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы и деятельностью человека;

– первичные навыки исследовательской, творческой и опытно-экспериментальной деятельности в рамках экологических занятий;

– устойчивый познавательный интерес к изучению природы родного края (Кабардино-Балкарии);

– внутренняя мотивация к соблюдению правил здорового образа жизни и безопасному поведению.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм. Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- столы 7 шт. (двухместные);
- стулья 14 шт.;
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, колонками;
- магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала;
- интерактивная доска (или экран), проектор.

Перечень инструментов и материалов:

- карандаши;
- картон (цветной, белый);
- цветная бумага;
- шаблоны;
- клей ПВА;
- кисточки;
- природные материалы (листья, цветы, орехи);
- бросовый материал (картонные втулки, бумажные стаканчики, газеты и т.д.).

Методы работы

Методика проведения занятий предполагает создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. На занятиях используются различные

методы обучения: рассказ, беседа, игра-викторина, практическая работа, которые реализуются в теснейшей взаимосвязи. Используются такие приемы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя. Создается благоприятный эмоциональный климат (это доброе слово или народная мудрость, юмор), у обучающихся не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью (эмоциональная напряжённость и скованность ведут к утомлению и усталости, чувство успеха при выполнении заданий, напротив, положительно влияет на здоровье человека).

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов с водой и воздухом);
- схематические или символические (схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, фотоматериалы и др.).

Учебно-методические материалы:

- учебные пособия по экологии, окружающему миру;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- разработки игр, викторин и бесед. Информационное обеспечение:
- фотоматериалы;
- видеоролики, видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи;
- мультимедийные презентации;
- интернет источники.

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения

программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

- беседы;
- викторины, конкурсы, выставки;
- практические занятия;
- дидактические игры и упражнения.

Оценочные материалы

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, опросники, практические задания, конспекты игр и викторин.

Список литературы для педагогов

1. **Воронкевич, О. А.** Добро пожаловать в экологию! Современная технология экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО / О. А. Воронкевич. — СПб. : Детство-Пресс, 2025. — 176 с. *(Практические конспекты экологических занятий)*.
2. **Костюченко, М. П.** Опытно-экспериментальная деятельность на прогулках с детьми 5–7 лет : картотека экологических наблюдений / М. П. Костюченко. — М. : Учитель, 2024. — 124 с. *(Отлично подойдёт для проведения ваших занятий-экскурсий и опытов с почвой/водой)*.
3. **Мариничева, О. В.** Экологические игры и квесты для старших дошкольников / О. В. Мариничева. — Ярославль : Академия развития, 2025. — 96 с. *(Поможет разнообразить игры-путешествия и викторины, заложенные в вашем плане)*.
4. **Николаева, С. Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3–7 лет : метод. пособие / С. Н. Николаева. — М. : Мозаика-Синтез, 2024. — 112 с. *(Классическое фундаментальное пособие по экологизации дошкольников)*.
5. **Соколова, Л. А.** Экологическая тропа как средство развития познавательной активности дошкольников 5–7 лет / Л. А. Соколова. — СПб. : Детство-Пресс, 2023. — 96 с. *(Методика проведения тематических прогулок на свежем воздухе)*.

Список литературы для чтения обучающимся (дошкольникам) и работы с родителями

1. Бианки, В. В. Лесные домишки. Чей нос лучше? : рассказы и сказки о животных / В. В. Бианки. — М. : Детская литература, 2024. — 96 с. (Идеально для раздела «Мир животных»).
2. Сладков, Н. И. Бюро лесных услуг. Сказки и рассказы о природе / Н. И. Сладков. — М. : Махаон, 2025. — 128 с. (Помогает понять взаимосвязи в природе через художественные образы).
3. Чарушин, Е. И. Про Томку. Тюпа, Томка и сорока : рассказы / Е. И. Чарушин. — М. : Искатель, 2024. — 64 с. (Воспитание гуманного отношения к живым существам).
4. Пришвин, М. М. Лисичкин хлеб. Рассказы о родной природе / М. М. Пришвин. — М. :

Эксмодетство, 2025. — 80 с. (Развивает наблюдательность и любовь к родному краю).
5. Талызина, М. И. Мой первый экологический дневник : иллюстрированные задания для дошкольников / М. И. Талызина. — М. : ТЦ Сфера, 2025. — 32 с. (Интерактивные развивающие карточки, которые можно использовать как домашние задания совместно с родителями).

Интернет-ресурсы

1. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru
2. Природа. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Детская энциклопедия «WHAT THIS». Режим доступа: http://www.what-this.ru/
3. С чего начинается Родина. □Электронный ресурс□: Официальный сайт «Российское экологическое общество». Режим доступа: https://project.ecosociety.ru/ecopatriot
4. Юный натуралист. □Электронный ресурс□: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: https://unnaturalist.ru/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЭКОЛЯТА»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся 5-7 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Унежева Оксана Аслановна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 36, по расписанию – 36 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №_____(день недели) время в расписании с перерывом _____мин;

Группа №_____(день недели) время в расписании с перерывом _____мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 36 часов, из них:

- теория – 14 часов;
- практика – 22 часа.

Цель программы – формирование начальных знаний основ экологии у дошкольников и системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать экологическую культуру, бережное и гуманное отношение к животному и растительному миру;
- формировать потребность и осознанное желание жить в гармонии с природой;
- формировать устойчивый интерес к изучению природы родного края и мотивацию к самостоятельному приобретению знаний.

Предметные:

- познакомить детей с объектами живой и неживой природы, их отличительными признаками;
- сформировать первичные представления о средах обитания живых организмов и простейших пищевых цепочках;
- обучить правилам безопасного и бережного поведения в природе;
- познакомить с основами природоохранной деятельности и понятием «Красная книга»;
- научить базовым практическим навыкам создания поделок из природного и бросового материала.

Метапредметные:

- развивать внимание, память, логическое мышление, речь и наблюдательность в процессе общения с природой;
- развивать понимание причинно-следственных связей в природе и неразделимого единства человека и окружающего мира;
- активизировать познавательную, творческую и опытно-экспериментальную активность дошкольников;
- развивать мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- экологическая культура, бережное, заботливое и гуманное отношение к растениям и животным;
- осознанная потребность жить в гармонии с природой и беречь окружающую среду;

– ценностная мотивация к самостоятельному получению новых знаний об окружающем мире.

Предметные:

В результате обучения по программе обучающиеся будут знать:

– отличительные признаки и примеры объектов живой и неживой природы;

– основные среды обитания живых организмов и примеры простейших пищевых цепочек;

– правила безопасного, бережного и экологически грамотного поведения в природе;

– базовые понятия природоохранной деятельности и назначение Красной книги.

В результате обучения по программе обучающиеся будут уметь:

– различать и группировать наиболее распространенные растения и животные родного края;

– применять правила экологической безопасности при нахождении в природной среде;

– самостоятельно создавать творческие поделки и аппликации из природного и бросового материала.

– **Метапредметные:**

У обучающихся будут развиты:

– основные познавательные процессы: устойчивое внимание, зрительная и слуховая память, логическое мышление, наблюдательность и связная речь;

– умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями природы и деятельностью человека;

– первичные навыки исследовательской, творческой и опытно-экспериментальной деятельности в рамках экологических занятий;

– устойчивый познавательный интерес к изучению природы родного края (Кабардино-Балкарии);

– внутренняя мотивация к соблюдению правил здорового образа жизни и безопасному поведению.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			I. Введение	**1**	**0,5**	**0,5**	
1			Вводное занятие. Знакомство с программой объединения	1	Ознакомление обучающихся с программой объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Игра
			II. Природа и человек	**3**	**1**	**2**	
2			Понятие термина «экология». Взаимосвязи в природе	1	Формирование первичных представлений об экологических связях в природе. Ознакомление с понятием «экология», его значением в нашей жизни	Игра «Паутинка»	Игра-викторина
3			Человек – часть природы	1	Взаимосвязь человека и природы, определение необходимых условий жизни на земле. Природа и её ресурсы - это основа жизни и развития человеческого общества	Коллективная творческая работа «Мы верные друзья природы»	Викторина
4			Правила поведения в природе	1	-	Экологические знаки. Правила поведения в природе	Викторина
			III. Земля и космос	**4**	**1,5**	**2,5**	
5			Вселенная. Загадочный мир звезд	1	Вселенная – это мир галактик, разделенных между собой огромными расстояниями. Наша галактика – «Млечный путь». Мир звезд и созвездий. Освоение космоса человеком, космические корабли и межпланетные станции	Игра «Невесомость»	Игра

6			Солнечная система. Солнце и планеты	1	Знакомство со звездой Солнце с планетами солнечной системы. Значение Солнца для жизни на Земле	Практика: Аппликация из цветной бумаги «Солнце»	Практическая работа
7			Земля – голубая планета, на которой мы живем	1	Земля – единственная планета Солнечной системы, имеющая воду и сушу. Глобус – модель Земли. Движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, дня и ночи	Практика: Проведение опыта «Изменение освещенности глобуса при его вращении»	Практическая работа
8			«Космическое путешествие»	1	-	Игра-викторина «Космическое путешествие»	Игра-викторина
			IV. Среды жизни в природе	**5**	**2**	**3**	
9			Живая и неживая природа	1	Объекты живой и неживой природы, их взаимосвязи и отличительные признаки	Дидактическая игра «Живое и неживое»	Дидактическая игра
10			Наземно-воздушная среда обитания	1	Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Состав и свойства воздуха. Приспособленность к наземно-воздушной среде ее обитателей	Дидактическая игра «Где спрятался воздух?», «Воздух невидимка»	Дидактическая игра
11			Водная среда обитания	1	Вода в природе. Три состояния воды и переходы из одного состояния в другое. Круговорот воды в природе	Элементарные опыты с водой. Игра «Вода бывает...», «Польза – вред»	Практическая работа
12			Почвенная и организменная среда обитания	1	Почвенная среда обитания, основные факторы, действующие на неё (влажность, воздух, температура, живые организмы). Организменная среда обитания. Значение почвы для жизни растений и человека	Практика: Опытно-экспериментальная деятельность, направленная на установление наличия в почве воздуха и воды	Практическая работа
13			Кто где живет	1	-	Коллективная работа «Живая и неживая природа»	Дидактическая игра «Кто где живет».

			V. Мир грибов и микроорганизмов	**3**	**1,5**	**1,5**	
14			Съедобные грибы	1	Сформировать представление о грибах как части живой природы. Познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	Коллективная творческая работа «Грибная поляна» (пластилин)	Практическая работа
15			Несъедобные грибы	1	Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)	Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»	Дидактическая игра
16			Сказка о бактериях	1	Микроскопические грибы (дрожжевые, кефирные, плесневые). Бактерии. Знакомство с микроскопом	Рассматривание микроскопических грибов под микроскопом	Практическая работа
			VI. Мир растений	**5**	**2**	**3**	
17			Растения как живые организмы	1	Части растений (корень, стебель (ствол), лист, цветок и плод), их основные функции. Необходимых условиях для развития и роста. Ботаника – наука о растениях	Дидактическая игра «Собери растение»	Дидактическая игра
18			Жизненные формы растений	1	Знакомство с разнообразным миром растений: деревья, кустарники, травы	Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Дидактическая игра
19			Дикорастущие и культурные растения	1	Особенности культурных и дикорастущих растений. Понятие о плодородной почве, семенах, рассаде	Дидактическая игра «Дикорастущие и культурные растения» (с карточками)	Дидактическая игра

20			Интересные факты о растениях	1	Особенности приспособления растений к окружающей среде. Растения-хищники. Растения-барометры. Растения-паразиты	Конкурс рисунков «Чудо-цветок»	Конкурс
21			Знатоки мира растений	1	-	Игра-викторина «Знатоки мира растений»	Игра-викторина
			VII. Мир животных	**8**	**3,5**	**4,5**	
22			Знакомство с многообразием животного мира	1	Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сравнивание и различие диких и домашних животных	Загадки о животных	Викторина
23			Насекомые	1	Внешнее строение насекомых, их разновидности. Польза и вред насекомых для человека	Самостоятельная работа: «Дорисуйте насекомым части тела, которых не хватает»	Самостоятель ная работа
24			Удивительные рыбы	1	Внешнее строение рыб и их приспособления к водной среде. Речные и морские рыбы. Значение рыб в жизни человека	Коллективная творческая работа «Золотая рыбка»	Практическая работа
25			Амфибии и рептилии	1	Особенности внешнего строения. В чем отличие рептилий от амфибий. Их образ жизни и поведение	Игра «Веселые лягушата»	Игра
26			Птицы – обитатели наземно-воздушного пространства	1	Разновидности птиц. Особенности внешнего строения, способы питания, места обитания птиц. Птицы рядом с нами – перелетные и зимующие	Аппликация «Голубь мира»	Практическая работа
27			Мир зверей	1	Представители млекопитающих, их строение, образ жизни и польза для человека	Дидактическая игра «В мире зверей»	Дидактическая игра

28			Животные разных климатических зон	1	Животные арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д. Сообщества животных	Дидактическая игра «Определи силуэтные изображения животных».	Дидактическая игра
29			Путешествие с животными	1	-	Игра-путешествие «В мире животных»	Игра-путешествие
			VIII. Пищевые цепи	**2**	**0,5**	**1,5**	
30			Хищники и травоядные	1	Хищники. Травоядные. Их сходство и различия. Пищевая цепочка	Дидактическая игра с карточками «Кто ест, кого едят?»	Дидактическая игра
31			Цепи питания	1	-	Коллективная творческая работа «Экологическая пирамида»	Практическая работа
			IX. Охрана природы	**5**	**1,5**	**3,5**	
32			Здоровье планеты в наших руках	1	Законы живой и неживой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой. Меры охраны животных и растений	Дидактическая игра «Найди нарушения в природе»	Дидактическая игра
33			Животные и растения Красной книги России и КБР	1	Что такое Красная книга, для чего она создана. Почему некоторые виды растений и животных занесены в неё. Ознакомление со страницами Красной книги КБР	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Дидактическая игра
34			Заповедники, заказники, национальные парки	1	Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы	Просмотр видеоролика «Путешествие в Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник»	Викторина

35			Наедине с природой	1	-	Тематическая прогулка «Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия»	Викторина
36			Войди в природу другом	1	-	Игра-путешествие «Войди в природу другом»	Игра- путешествие
			ВСЕГО:	**36**	**14**	**22**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЭКОЛЯТА»

Адресат: обучающиеся 5 – 7 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Унежева Оксана Аслановна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Эколята»

Деятельность объединения «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Возраст обучающихся 5-7 лет.

Группа №

Количество обучающихся 14 человек. Из них мальчиков – , девочек – __

Группа №

Количество обучающихся 14 человек. Из них мальчиков – , девочек – __.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направление работы: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, экологическое, художественно – эстетическое, оздоровительное - физическое, трудовое и профориентационное воспитание

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и вести пропаганду здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

Будет развита:

- личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на

– обучение умениям и навыкам групповой деятельности, формированию ответственности за себя и других;

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

– анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1.	**Гражданско - патриотическое**	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества.	февраль	Педагог дополнительного образования	Будет развита личность, патриотического сознания способная вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир
2.		«Никто не забыт, ничто не забыто» подвиг солдат в ВОВ	май		Будет развита личность, патриотического сознания способная вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир
3.	**Духовно - нравственное**	Сохрани добро в своем сердце	декабрь	Педагог дополнительного образования	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
4.		Моя малая Родина – многонациональная Республика	сентябрь		Формирование толерантного отношения к разным национальностям
5.	**Экологическое воспитание**	Правила поведения в природе.	сентябрь	Педагог дополнительного образования	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе

6.		Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	Сентябрь - май		Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
7.		Участие в природоохранных и экологических акциях: «Кормушка», «Вода для жизни», «Чистый город», «Первоцветы» и др.	Сентябрь - май		Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
8.	**Художественно - эстетическое**	Муниципальный конкурс «Краски осени»	Октябрь	Педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей
9.		Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров из природного материала	Декабрь		Воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
10.	**Здоровьесберегающее воспитание**	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования	Будет сформирована пропаганда здорового образа жизни.
11.		«Куда и кому звонить в случае опасности», «Вредные привычки здоровье человека», «Соблюдение санитарно-гигиенических норм при общении с животными».	Сентябрь- май		Будут сформированы первичные представления о здоровом образе жизни / навыках безопасного поведения».

12.	**Трудовое и профориентационное**	Все профессии нужны, все профессии важны	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования	Содействию развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
13.		Детям о профессиях	Сентябрь- май		Содействию развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению