

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР  
(протокол от 24.05.2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО СЮН  
Г.о. Прохладный КБР  
Чернова Ю.А.  
Приказ от 25.05.2023 г. № 41  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 5-10 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часа)  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель:  
Томашевская А.Н.  
педагог дополнительного  
образования

г. Прохладный, 2023 г.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Программа «Природный калейдоскоп» составлена для старших дошкольников и младших школьников. В ее основу положена тематика экскурсий в природу и живой уголок для познания и любования миром окружающей природы в сочетании с творческой деятельностью. Ведь экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольных и школьных учреждений. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На занятиях дети знакомятся с растениями, животными живого уголка и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Программа «Природный калейдоскоп» имеет **естественнонаучную направленность**.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

3. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

8. Локальные нормативно-правовые акты МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности для развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. Программа способствует развитию наблюдательности, внимательности, творческих способностей. Ведь связь человека с природой начинается с раннего детства. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить и о воспитании бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Программа ориентирована на формирование системного подхода, восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания, развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования, что поможет ребенку сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

**Новизна программы** состоит в обучении детей посредством экскурсий на станцию юных натуралистов и в городской парк. Широкое использование различных экскурсий в

учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение экскурсий при изучении курса экологии способствует лучшему формированию у обучающихся специальных умений и навыков. Основы экологии дают понимание явлений, происходящих в природе, и возможность предвидеть и оценить последствия деятельности человека на окружающую среду.

**К отличительным особенностям** данной программы относится выделение приоритетных целей экологического воспитания и формирования основ экологической культуры. Программа ориентирована на применение широкого комплекса экскурсионных мероприятий. Эти экскурсии способствуют развитию у детей умения наблюдать, описывать, делать умозаключения.

Путешествие с помощью экскурсий позволит ребятам познакомиться с растительным и животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного и бросового материала, познакомиться с элементами экскурсионной деятельности, смогут принять участие в природоохранных акциях, развить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она позволяет детям тесно соприкоснуться с природой, наблюдать сезонные изменения и замечать необычные явления в природе. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе, знания об окружающей среде на близких и понятных им объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

**Адресат программы:** дети в возрасте 5-10 лет без специального отбора.

**Срок реализации:** 1 год (72 часа - 30 часов теория, 42 часа практика).

**Режим занятий:** проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (по 30-40 минут в зависимости от возраста детей), перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Экскурсии могут проводиться в любой день недели по согласованию с администрацией МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР.

**Наполняемость группы:** для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 10 человек. Состав группы обучающихся – постоянный, может быть разновозрастным. Программа может быть скорректирована в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Формы обучения**

Процесс проведения занятий в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой и не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам делает выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики и других факторов.

Формы организации деятельности детей:

- беседа;
- лекция;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- игра, викторина, конкурс.

**Цель программы:** формирование экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, воспитание живого интереса и любознательности.

**Задачи программы:**

Личностные:

– воспитывать уважение к законам живой природы, уметь соотносить с ними свое поведение;

– повышать общественную активность обучающихся в ходе экскурсионной деятельности.

Предметные:

– формировать экологическое сознание и культуру нравственного отношения к окружающей среде;

– знакомить обучающихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенных в красную книгу КБР и России;

– расширять знания детей о животных живого уголка станции юннатов, а также диких обитателях городского парка;

– знакомить обучающихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

– знакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Метапредметные:

– развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, делать умозаключения;

– активизировать интеллектуальные и творческие склонности;

– развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Знакомство со станцией юных натуралистов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Игра-путешествие
2.	Живой уголок станции юных натуралистов и ее зеленая территория	2	1	1	Опрос
3.	Аквариумные рыбки и водные животные станции юных натуралистов	2	1	1	
4.	Экзотические животные живого уголка станции юных натуралистов	2	1	1	Игра-путешествие
<b>II.</b>	<b>Осенняя гармония</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
5.	Осенняя экскурсия в сад на станции юных натуралистов «Золотая осень»	2	1	1	Загадки
6.	Экскурсия в городской парк «Разнообразие деревьев и кустарников городского парка. Краски осени»	2	1	1	Опрос

7.	Животные на территории станции юных натуралистов: белка, дятел, сойка и черный дрозд	2	1	1	Викторина
8.	Закономерность поведения птиц осенью. Птицы оседлые, перелетные, кочующие	2	1	1	
9.	Осенняя мастерская «Дары осени»	2	0	2	Практическая работа
10.	Экскурсия «Городской парк поздней осенью»	2	1	1	
<b>III.</b>	<b>Зимние загадки природы</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
11.	Волшебница – зима	2	1	1	Практическая работа
12.	Экскурсия в городской парк «Зимовка животных»	2	1	1	Квест-игра
13.	Жизнь лесных животных зимой	2	1	1	Игра
14.	Зимующие птицы нашей республики	2	1	1	Игра
15.	Птичья столовая: как сделать кормушку для пернатых и чем кормить птиц зимой	2	0	2	Практическая работа
16.	«Наша елочка останется в лесу»	2	0	2	Мини-выставка
17.	Экскурсия на станцию юных натуралистов «Как зимуют растения»	2	1	1	
18.	«Зимняя лаборатория» на территории станции юных натуралистов	2	0	2	Практическая работа
<b>IV.</b>	<b>Природа в нашей повседневной жизни</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
19.	Комнатные растения — санитары воздушной среды.	2	1	1	Практическая работа
20.	Экскурсия в городской парк «Птицы в городе»	2	1	1	
21.	Наши домашние любимцы	2	1	1	Конкурс рисунков
<b>V.</b>	<b>Весеннее пробуждение</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
22.	Ранневесенняя экскурсия «Первоцветы нашей местности»	2	1	1	
23.	Древесно-кустарниковая флора дендрария и рокария станции юных натуралистов	2	1	1	
24.	Экскурсия в городской парк «Знакомство с перелетными птицами и их гнездами»	2	1	1	
25.	Экскурсия на берег р. Малка, посвященная лягушкам «Знакомые незнакомцы»	2	1	1	Игра
26.	Экскурсия на луг станции юных натуралистов «Насекомые луга»	2	1	1	Конкурс загадок
27.	Экскурсия на пресноводный водоем «Неизвестное об известном»	2	1	1	Практическая работа

28.	«Зеленая аптека» - лекарственные растения, работа с коллекцией гербария	2	1	1	Викторина
<b>VI.</b>	<b>Богатство флоры и фауны</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
29.	Экскурсия на станцию юных натуралистов по изучению почвенной фауны	2	1	1	
30.	Экскурсия «В гостях у принцессы Флоры»	2	1	1	
31.	Беспозвоночные животные пресноводного водоема	2	1	1	
32.	Плодовые деревья в саду станции юннатов	2	1	1	Дидактическая игра
33.	Насекомые-опылители культурных растений	2	1	1	
34.	Мир водных растений аквариума	2	1	1	
35.	Природоохранная деятельность станции юных натуралистов	2	0	2	Игра
36.	Итоговое занятие. Экскурсия в городской парк	2	0	2	Игра-путешествие
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Знакомство со станцией юных натуралистов (8 часов)

##### Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Знакомство с программой обучения на год. Инструктаж по правилам поведения в учреждении и в кабинете. Правила дорожного движения.

Практика: Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

##### Тема 2. Живой уголок станции юных натуралистов и ее зеленая территория (2 часа)

Теория: Знакомство с территорией станции юных натуралистов, живым уголком, тематикой объединений, в которых могут заниматься обучающиеся. Наши птицы и грызуны.

Практика: Экскурсия по территории станции юных натуралистов, включая живой уголок.

##### Тема 3. Аквариумные рыбки и водные животные станции юных натуралистов (2 часа)

Теория: Познакомить обучающихся с профессией аквариумиста, а также жизнью рыб и водных животных в искусственно созданных экосистемах.

Практика: Экскурсия «Путешествие в сказочный мир аквариума», наблюдение «Дышат ли рыбы?»

##### Тема 4. Экзотические животные живого уголка станции юных натуралистов (2 часа)

Теория: Знакомство с животными Австралии и Южной Америки: особенности содержания в неволе, биологические особенности этих животных.

Практика: Игра-путешествие по карте – Австралия и Южная Америка. Познакомить обучающихся с контурной картой Австралии и Южной Америки. Найти и представить наиболее интересных и загадочных представителей животного мира.

#### Раздел II. Осенняя гармония (12 часов)

##### Тема 5. Осенняя экскурсия в сад на станции юных натуралистов «Золотая осень» (2 часа)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений. Почему опадают листья и куда они деваются.

Установление зависимости между температурой воздуха и состоянием живой и неживой природы.

Практика: Сбор природного материала для поделок (листья, шишки, желуди, каштаны).

### **Тема 6. Экскурсия в городской парк «Разнообразие деревьев и кустарников городского парка. Краски осени» (2 часа)**

Теория: Деревья и кустарники: хвойные и лиственные. Экологические взаимосвязи между деревьями, кустарниками и животными на них живущими, приспособления для распространения плодов и семян; следы жизнедеятельности белки и дятла, «кузница» дятла.

Практика: Сбор семян и листьев деревьев и кустарников для коллекции гербария, наблюдение за животными городского парка

### **Тема 7. Животные на территории станции юных натуралистов: белка, дятел, сойка и черный дрозд (2 часа)**

Теория: Образ жизни животных, живущих на территории станции юннатов. Биологические особенности их жизни в период сезонных изменений. Подготовка к зиме в осенний период.

Практика: Составление дневника наблюдений «Животные на территории станции юннатов».

### **Тема 8. Закономерность поведения птиц осенью. Птицы оседлые, перелетные, кочующие (2 часа)**

Теория: Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Птицы оседлые, перелетные, кочующие.

Практика: Поделка из бросового материала «Птица».

### **Тема 9. Осенняя мастерская «Дары осени» (2 часа)**

Практика: Практическая работа «Конструирование из природного и бросового материала, с применением клея и пластилина. Коллективная работа «Дары осени».

### **Тема 10. Экскурсия «Городской парк поздней осенью» (2 часа)**

Теория: Обобщить и конкретизировать представление обучающихся об изменениях в природе в период поздней осени. Первые заморозки, их влияние на жизнь насекомых, земноводных и пресмыкающихся.

Практика: Игра-викторина «Все об осени мы знаем!»

## **Раздел III. Зимние загадки природы (16 часов)**

### **Тема 11. Волшебница – зима (2 часа)**

Теория: Знакомство с зимними явлениями в природе, приметы зимы, что такое снег, иней, лед; что такое снежинка. Просмотр презентации с иллюстрацией зимних пейзажей. Знакомство с таблицей «Следы животных».

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает».

### **Тема 12. Экскурсия в городской парк «Зимовка животных» (2 часа)**

Теория: Рассмотреть животных, которые бодрствуют зимой: белку, ворону, галку, сороку, дятла. Найти следы их жизнедеятельности. Рассмотреть животных, которые зимуют в пнях, под корой деревьев.

Практика: Квест-игра «Зимовье зверей».

### **Тема 13. Жизнь лесных животных зимой (2 часа)**

Теория: Дополнить знания обучающихся о зимовке животных, рассказать об особенностях жизни животных, впадающие в зимнюю спячку.

Практика: Игра «Экскурсоводы». Распознавание по карточкам с заданиями следов лесных животных.

### **Тема 14. Зимующие птицы нашей республики (2 часа)**

Теория: Знакомство с оседлыми и кочующими птицами нашей республики, с особенностями зимнего питания. Основные правила подкормки птиц.

Практика: Дидактическая игра «Корм для зимующих птиц».

### **Тема 15. Птичья столовая: как сделать кормушку для пернатых и чем кормить птиц зимой (2 часа)**

Практика: Практическая работа «Изготовление простейших кормушек для зимующих птиц из бросового материала».

**Тема 16. «Наша елочка останется в лесу» (2 часа)**

Практика: Практическая работа «Наша ёлочка останется в лесу», составление зимних композиций из природного материала при подготовке к Новому году. Организация мини-выставки.

**Тема 17. Экскурсия на станцию юных натуралистов «Как зимуют растения» (2 часа)**

Теория: Рассмотреть почки на деревьях, кустарниках, под снегом у травянистых растений.

Практика: Определение растений по силуэтам, плодам.

**Тема 18. «Зимняя лаборатория» на территории станции юных натуралистов (2 часа)**

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность по ознакомлению детей с физическими свойствами снега и льда. Замораживание воды, разбавленной с пищевыми красителями. Как соль влияет на лед.

**Раздел IV. Природа в нашей повседневной жизни (6 часов)**

**Тема 19. Комнатные растения — санитары воздушной среды (2 часа)**

Теория: Знакомство с комнатными растениями станции юннатов, очищающими воздух от вредных примесей и обладающих бактерицидными свойствами.

Практика: Практическая работа «Аппликация из бумажных салфеток методом торцевания «Мой любимый комнатный цветочек».

**Тема 20. Экскурсия в городской парк «Птицы в городе» (2 часа)**

Теория: Знакомство с образом жизни, особенностями «городских» птиц семейства Вороновые: ворон, сорока, грач, галка, вороны.

Практика: Наблюдение за представителями птиц семейства Вороновые.

**Тема 21. Наши домашние животные (2 часа)**

Теория: Познакомить обучающихся со значением и ролью домашних животных в жизни человека, определить правила ухода и содержания таких животных.

Практика: Конкурс на лучший рисунок «Мой любимец».

**Раздел V. Весеннее пробуждение (14 часов)**

**Тема 22. Ранневесенняя экскурсия «Первоцветы нашей местности» (2 часа)**

Теория: Знакомство с раннецветущими растениями станции юннатов, их разнообразием и биологическими особенностями. Необходимость охранных мер для первоцветов, внесенных в Красную книгу КБР.

Практика: Создание плаката «Берегите первоцветы!»

**Тема 23. Древесно-кустарниковая флора дендрария и рокария станции юных натуралистов (2 часа)**

Теория: Знакомство с дендрарием и рокарием станции юннатов, разнообразием деревьев и кустарников дендрария, историей их происхождения.

Практика: Просмотр презентации о дендрариях и рокариях.

**Тема 24. Экскурсия в городской парк «Знакомство с перелетными птицами и их гнездами» (2 часа)**

Теория: Знакомство с распространением птиц в нашем городе, видовое разнообразие, особенности гнездовий.

Практика: Правила поведения в природе, экологические знаки по защите диких животных.

**Тема 25. Экскурсия на берег р. Малка, посвященная лягушкам «Знакомые незнакомцы» (2 часа)**

Теория: Знакомство с образом жизни земноводных, с водоемом-нерестилищем, с физиологическими особенностями головастика.

Практика: Игра «Удивительные метаморфозы».

**Тема 26. Экскурсия на луг станции юных натуралистов «Насекомые луга» (2 часа)**



Теория: Знакомство с разнообразием насекомых, которые связаны с пробуждением растений. Их строение и образ жизни.

Практика: Конкурс загадок: «Мир насекомых».

### **Тема 27. Экскурсия на пресноводный водоем «Неизвестное об известном» (2 часа)**

Теория: Знакомство с беспозвоночными пресноводного водоема, с животными-индикаторами чистоты водоема, с оборудованием для проведения экскурсии.

Практика: Практическая работа: «Очистка воды фильтрованием».

### **Тема 28. «Зеленая аптека» - лекарственные растения, работа с коллекцией гербария (2 часа)**

Теория: Знакомство обучающихся с разнообразием лекарственных растений нашей республики, с технологией приготовления сборов и настоев.

Практика: Викторина «Лекарственные растения».

## **Раздел VI. Богатство флоры и фауны (16 часов)**

### **Тема 29. Экскурсия по изучению почвенной фауны (2 часа)**

Теория: Знакомство с типами почв КБР, структурой почвы. Знакомство с представителями почвенной фауны.

Практика: Изучение структуры почвы при помощи лупы.

### **Тема 30. Экскурсия «В гостях у принцессы Флоры» (2 часа)**

Теория: Знакомство с растительным миром на территории станции юннатов: дендрарий, альпийская горка, флора водоема, цветник.

Практика: Игра-викторина «Мы все знаем о флоре и фауне».

### **Тема 31. Беспозвоночные животные пресноводного водоема (2 часа)**

Теория: Знакомство с беспозвоночными животными водоемов, с видами индикаторами чистоты водоема.

Практика: Просмотр видеофильма о беспозвоночных животных.

### **Тема 32. Плодовые деревья в саду станции юных натуралистов (2 часа)**

Теория: Знакомство с плодовыми деревьями в саду станции юннатов, их видовым разнообразием, весенним пробуждением природы.

Практика: Дидактическая игра «Дерево, листок, плод».

### **Тема 33. Насекомые-опылители культурных растений (2 часа)**

Теория: Знакомство с насекомыми-опылителями на цветнике станции юннатов, особенности строения насекомых.

Практика: Наблюдение за жизнью насекомых на территории станции юннатов.

### **Тема 34. Мир водных растений аквариума (2 часа)**

Теория: Знакомство с аквариумными растениями, их ролью в экосистеме аквариума и биологическими особенностями.

Практика: Наблюдение за поведением рыб, их жизнью среди водных растений.

### **Тема 35. Природоохранная деятельность станции юных натуралистов (2 часа)**

Практика: Экологическая игра «Что? Где? Когда?»

### **Тема 36. Итоговое занятие. Экскурсия в городской парк (2 часа)**

Практика: Подведение итогов работы объединения за год, игра-путешествие «Природный калейдоскоп».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- такие качества личности как любовь к природе, доброжелательность, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей в ходе экскурсионной деятельности.

### **Предметные:**

У обучающихся будут сформированы представления и знания:

- о компонентах и связи живой и неживой природы;
- об охраняемых и исчезающих видах растений и животных;

- о распространенных деревьях, кустарниках и травах нашей местности;
- о некоторых видах зимующих и перелетных птиц;
- о живом уголке СЮН;
- о правилах работы с природным материалом при изготовлении поделок;
- о культуре нравственного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные:**

Обучающиеся научатся:

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнять практическую деятельность по охране природы;
- выполнять коллективные работы;
- бережно относиться к объектам природы;
- проявлять свои познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год (стартовый)	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Допускается привлечение специалистов, имеющих высшее естественнонаучное образование.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и СанПин.
2. Столы 5 шт. (двухместные).
3. Стулья 10 шт.
4. Рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, колонками.
5. Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
6. Магнитно-маркерная доска.
7. Интерактивная доска (или экран), проектор.
8. Оборудование для проведения наблюдений за исследуемыми объектами (лупы, линейки, дневники наблюдений).

#### Методы работы

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, игра-викторина, практическая работа, и используются такие приемы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой. В процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя.

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);
- схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, контурные карты, фотоматериалы и др.).

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы;
- видеоролики, видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи;
- мультимедийные презентации;
- интернет источники.

#### **Формы аттестации/ контроля**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения программы. В экологическом объединении оценка знаний обучающихся отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

- индивидуальные беседы;
- викторины, конкурсы, выставки;
- практические работы (творческие мастерские);
- дидактические игры.

### **Оценочные материалы**

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: тесты, опросники, практические задания, ребусы, кроссворды, конспекты игр и викторин.

### **Список литературы для педагогов**

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд.Учитель, 2010. – 331 с.
3. Вохринцева С.А. «Животный мир Австралии». - М. «Страна Фантазий» 2011 г. – 143 с.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, пед. опыт, авторские проекты- М.: 2011 г. – 94 с.
5. Куликовская Т. «Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Америки и Австралии» - М. «Стрекоза» 2016 г. – 12 с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.
7. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
8. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» М. «Мозаика - Синтез» 2012 г. – 80 с.
9. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012. – 224 с.
10. Рудченко Л.И. Окружающий мир. Нестандартные уроки в начальной школе. – /изд.Учитель, 2018. – 143 с.
11. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
12. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
13. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Акимускин И. Причуды природы. Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2016 г. – 208 с.
2. Багрова Л.А. Серия детской энциклопедии «Я познаю мир». - М.: АСТ, 2015 г.
3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. – 368 с.
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург: Печатный двор, 2014 г. – 184 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
2. Проблемы охраны окружающей среды. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Российский зеленый крест» Режим доступа: <http://www.green-cross.ru/>
3. Создание веб квестов, викторин и интеллектуальных игр. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Learnis». Режим доступа: <https://www.learnis.ru/>
4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: <http://unnaturalist.ru/index.php>