МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415884370, ИНН ЮЛ=0716000837, ИНН=071600260007, E=unpol@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:24:17

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
СТАНЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 6-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Программа «Природный калейдоскоп» составлена для старших дошкольников (подготовительная группа) и младших школьников (1-й класс). В ее основу положена тематика экскурсий в природу и живой уголок для познания и любования миром окружающей природы в сочетании с творческой деятельностью. Ведь экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольных и школьных учреждений. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На занятиях дети знакомятся с растениями, животными живого уголка и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства России от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 23.01.2026г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

14. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

20. Распоряжение Правительства России от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

22. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

23. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

24. Постановление Правительства России от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.04.2026г. №920 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

26. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

29. Приказ Минпросвещения КБР от 01.06.2026г. №22/538 «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе».

30. Приказ Минпросвещения КБР от 22.08.2025г. №22/783 «Об утверждении Правил персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, реализуемого в том числе посредством предоставления детям социальных сертификатов в Кабардино-Балкарской Республике».

31. Приказ Минпросвещения КБР от 26.08.2025г. №22/795 «Об обеспечении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (экспертизы образовательных программ) в рамках системы персонифицированного финансирования».

32. Приказ Минпросвещения КБР от 15.08.2025г. №22/749 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

33. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

34. Постановление от 25.10.2023 г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР».

35. Устав ОУ.

36. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности для развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. Программа способствует развитию наблюдательности, внимательности, творческих способностей. Ведь связь человека с природой начинается с раннего детства. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить и о воспитании бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных

воздействий, на единство всего живого. Программа ориентирована на формирование системного подхода, восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологического воспитания, развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования, что поможет ребенку сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

Новизна программы состоит в обучении детей посредством экскурсий на станцию юных натуралистов и в городской парк. Широкое использование различных экскурсий в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания. Кроме того, проведение экскурсий при изучении курса экологии способствует лучшему формированию у обучающихся специальных умений и навыков.

К отличительным особенностям данной программы относится выделение приоритетных целей экологического воспитания и формирования основ экологической культуры. Программа ориентирована на применение широкого комплекса экскурсионных мероприятий. Эти экскурсии способствуют развитию у детей умения наблюдать, описывать, делать умозаключения.

Путешествие с помощью экскурсий позволит ребятам познакомиться с растительным и животным миром природы. Они смогут проследить взаимосвязи между человеком и природой, научиться изготавливать поделки из природного и бросового материала, познакомиться с элементами экскурсионной деятельности, смогут принять участие в природоохранных акциях, развить навыки здорового образа жизни, что позволит каждому ребенку выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет детям тесно соприкасаться с природой, наблюдать сезонные изменения и замечать необычные явления в природе. Программа формирует у обучающихся понятия о взаимосвязях в природе, знания об окружающей среде на близких и понятных им объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

Адресат программы: дети в возрасте 6-8 лет без специального отбора.

Объем и сроки реализации программы: 1 год (72 часа - 30 часов теория, 42 часа практика).

Режим занятий: проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Экскурсии могут проводиться в любой день недели по согласованию с администрацией МОДО СЮН г. о. Прохладный КБР.

Наполняемость группы: для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 12 человек. Состав группы обучающихся – постоянный, может быть разновозрастным. Программа может быть скорректирована в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная.

Формы обучения

Процесс проведения занятий в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой и не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам делает выбор интересного для себя

вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом. Формы проведения учебных занятий должны подбираться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач общеразвивающей программы, специфики и других факторов.

Формы организации деятельности детей:

- беседа;
- экскурсия;
- практическое занятие;
- игра, викторина, конкурс.

Цель – формирование экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, воспитание живого интереса и любознательности.

Задачи

Личностные:

- формировать уважительное и бережное отношение к законам живой природы и окружающему миру;
- способствовать развитию общественной и природоохранной активности обучающихся через экскурсионную деятельность.

Предметные:

- сформировать систему базовых экологических представлений о взаимосвязях в природе (растения — животные — человек);
- ознакомить с видовым разнообразием флоры и фауны родного края, включая охраняемые виды;
- обучить базовым приемам и технологии изготовления поделок из природного и бросового материала.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы (наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать простейшие умозаключения на основе увиденного);
- развивать навыки совместной деятельности и коммуникативные умения при работе в группе.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Знакомство со станцией юных натуралистов**	**8**	**4**	**4**	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Игра-путешествие
2.	Живой уголок станции юных натуралистов и ее зеленая территория	2	1	1	Устный опрос
3.	Аквариумные рыбки и водные животные станции юных натуралистов	2	1	1	Устный опрос

4.	Экзотические животные живого уголка станции юных натуралистов	2	1	1	Игра-путешествие
II.	**Осенняя гармония**	**12**	**5**	**7**	
5.	Осенняя экскурсия в сад на станции юных натуралистов «Золотая осень».	2	1	1	Викторина
6.	Экскурсия в городской парк «Разнообразие деревьев и кустарников городского парка. Краски осени»	2	1	1	Устный опрос
7.	Животные на территории станции юных натуралистов осенью: белка, дятел, сойка и черный дрозд	2	1	1	Викторина
8.	Закономерность поведения птиц осенью. Птицы оседлые, перелетные, кочующие	2	1	1	Практическая работа
9.	Осенняя мастерская «Дары осени»	2	0	2	Практическая работа
10.	Экскурсия «Городской парк поздней осенью»	2	1	1	Игра-викторина
III.	**Зимние загадки природы**	**16**	**5**	**11**	
11.	Волшебница – зима	2	1	1	Практическая работа
12.	Экскурсия в городской парк «Зимовка животных»	2	1	1	Квест-игра
13.	Жизнь лесных животных зимой	2	1	1	Игра
14.	Зимующие птицы нашей республики	2	1	1	Игра
15.	Птичья столовая: как сделать кормушку для пернатых и чем кормить птиц зимой	2	0	2	Практическая работа
16.	«Наша елочка останется в лесу»	2	0	2	Мини-выставка
17.	Экскурсия на станцию юных натуралистов «Как зимуют растения»	2	1	1	Устный опрос
18.	«Зимняя лаборатория» на территории станции юных натуралистов. Инструктаж по технике безопасности	2	0	2	Практическая работа
IV.	**Природа в нашей повседневной жизни**	**6**	**3**	**3**	
19.	Комнатные растения — санитары воздушной среды.	2	1	1	Практическая работа
20.	Экскурсия в городской парк «Птицы в городе»	2	1	1	Устный опрос

21.	Наши домашние любимцы	2	1	1	Конкурс рисунков
V.	**Весеннее пробуждение**	**14**	**7**	**7**	
22.	Ранневесенняя экскурсия «Первоцветы нашей местности»	2	1	1	Практическая работа
23.	Древесно-кустарниковая флора дендрария и рокария станции юных натуралистов	2	1	1	Устный опрос
24.	Экскурсия в городской парк «Знакомство с перелетными птицами и их гнездами»	2	1	1	Устный опрос
25.	Экскурсия на берег р. Малка, посвященная лягушкам «Знакомые незнакомцы»	2	1	1	Игра
26.	Экскурсия на луг станции юных натуралистов «Насекомые луга»	2	1	1	Конкурс загадок
27.	Экскурсия на пресноводный водоем «Неизвестное об известном»	2	1	1	Практическая работа
28.	«Зеленая аптека» - лекарственные растения, работа с коллекцией гербария	2	1	1	Викторина
VI.	**Богатство флоры и фауны**	**16**	**6**	**10**	
29.	Экскурсия на станцию юных натуралистов по изучению почвенной фауны	2	1	1	Практическая работа
30.	Экскурсия «В гостях у принцессы Флоры»	2	1	1	Игра-викторина
31.	Беспозвоночные животные пресноводного водоема	2	1	1	Устный опрос
32.	Плодовые деревья в саду станции юннатов	2	1	1	Дидактическая игра
33.	Насекомые-опылители культурных растений	2	1	1	Устный опрос
34.	Мир водных растений аквариума	2	1	1	Устный опрос
35.	Природоохранная деятельность станции юных натуралистов	2	0	2	Игра
36.	Итоговое занятие. Экскурсия в городской парк	2	0	2	Игра-путешествие
	ВСЕГО:	**72**	**30**	**42**	

Содержание учебного плана

Раздел I. Знакомство со станцией юных натуралистов (8 часов)

Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Знакомство с программой обучения на год. Инструктаж по правилам поведения в учреждении и в кабинете. Правила дорожного движения.

Практика: Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

Тема 2. Живой уголок станции юных натуралистов и ее зеленая территория (2 часа)

Теория: Знакомство с территорией станции юных натуралистов, живым уголком, тематикой объединений, в которых могут заниматься обучающиеся. Наши птицы и грызуны.

Практика: Экскурсия по территории станции юных натуралистов, включая живой уголок.

Тема 3. Аквариумные рыбки и водные животные станции юных натуралистов (2 часа)

Теория: Познакомить обучающихся с профессией аквариумиста, а также жизнью рыб и водных животных в искусственно созданных экосистемах.

Практика: Экскурсия «Путешествие в сказочный мир аквариума», наблюдение «Дышат ли рыбы?»

Тема 4. Экзотические животные живого уголка станции юных натуралистов (2часа)

Теория: Знакомство с животными Австралии и Южной Америки: особенности содержания в неволе, биологические особенности этих животных.

Практика: Игра-путешествие по карте – Австралия и Южная Америка. Познакомить обучающихся с контурной картой Австралии и Южной Америки. Найти и представить наиболее интересных и загадочных представителей животного мира.

Раздел II. Осенняя гармония (12 часов)

Тема 5. Осенняя экскурсия в сад на станции юных натуралистов «Золотая осень». Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий (2 часа)

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсий. Сезонные изменения в жизни растений. Почему опадают листья и куда они деваются. Установление зависимости между температурой воздуха и состоянием живой и неживой природы.

Практика: Викторина. Сбор природного материала для поделок (листья, шишки, желуди, каштаны).

Тема 6. Экскурсия в городской парк «Разнообразие деревьев и кустарников городского парка. Краски осени» (2 часа)

Теория: Деревья и кустарники: хвойные и лиственные. Экологические взаимосвязи между деревьями, кустарниками и животными на них живущими, приспособления для распространения плодов и семян; следы жизнедеятельности белки и дятла, «кузница» дятла.

Практика: Сбор семян и листьев деревьев и кустарников для коллекции гербария, наблюдение за животными городского парка

Тема 7. Животные на территории станции юных натуралистов осенью: белка, дятел, сойка и черный дрозд (2 часа)

Теория: Образ жизни животных, живущих на территории станции юннатов. Биологические особенности их жизни в период сезонных изменений. Подготовка к зиме в осенний период.

Практика: Составление дневника наблюдений «Животные на территории станции юннатов».

Тема 8. Закономерность поведения птиц осенью. Птицы оседлые, перелетные, кочующие (2 часа)

Теория: Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Птицы оседлые, перелетные, кочующие.

Практика: Поделка из бросового материала «Птица».

Тема 9. Осенняя мастерская «Дары осени» (2 часа)

Практика: Практическая работа «Конструирование из природного и бросового материала, с применением клея и пластилина. Коллективная работа «Дары осени».

Тема 10. Экскурсия «Городской парк поздней осенью» (2 часа)

Теория: Обобщить и конкретизировать представление обучающихся об изменениях в природе в период поздней осени. Первые заморозки, их влияние на жизнь насекомых, земноводных и пресмыкающихся.

Практика: Игра-викторина «Все об осени мы знаем!»

Раздел III. Зимние загадки природы (16 часов)

Тема 11. Волшебница – зима (2 часа)

Теория: Знакомство с зимними явлениями в природе, приметы зимы, что такое снег, иней, лед; что такое снежинка. Просмотр презентации с иллюстрацией зимних пейзажей. Знакомство с таблицей «Следы животных».

Практика: Дидактическая игра «Когда это бывает».

Тема 12. Экскурсия в городской парк «Зимовка животных» (2 часа)

Теория: Рассмотреть животных, которые бодрствуют зимой: белку, ворону, галку, сороку, дятла. Найти следы их жизнедеятельности. Рассмотреть животных, которые зимуют в пнях, под корой деревьев.

Практика: Квест-игра «Зимовье зверей».

Тема 13. Жизнь лесных животных зимой (2 часа)

Теория: Дополнить знания обучающихся о зимовке животных, рассказать об особенностях жизни животных, впадающие в зимнюю спячку.

Практика: Игра «Экскурсоводы». Распознавание по карточкам с заданиями следов лесных животных.

Тема 14. Зимующие птицы нашей республики (2 часа)

Теория: Знакомство с оседлыми и кочующими птицами нашей республики, с особенностями зимнего питания. Основные правила подкормки птиц.

Практика: Дидактическая игра «Корм для зимующих птиц».

Тема 15. Птичья столовая: как сделать кормушку для пернатых и чем кормить птиц зимой (2 часа)

Практика: Практическая работа «Изготовление простейших кормушек для зимующих птиц из бросового материала».

Тема 16. «Наша елочка останется в лесу» (2 часа)

Практика: Практическая работа «Наша ёлочка останется в лесу», составление зимних композиций из природного материала при подготовке к Новому году. Организация мини-выставки.

Тема 17. Экскурсия на станцию юных натуралистов «Как зимуют растения» (2 часа)

Теория: Рассмотреть почки на деревьях, кустарниках, под снегом у травянистых растений.

Практика: Определение растений по силуэтам, плодам.

Тема 18. «Зимняя лаборатория» на территории станции юных натуралистов (2 часа)

Практика: Инструктаж по технике безопасности во время проведения опытов. Опытно-экспериментальная деятельность по ознакомлению детей с физическими свойствами снега и льда. Замораживание воды, разбавленной с пищевыми красителями. Как соль влияет на лед.

Раздел IV. Природа в нашей повседневной жизни (6 часов)

Тема 19. Комнатные растения — санитары воздушной среды (2 часа)

Теория: Знакомство с комнатными растениями станции юннатов, очищающими воздух от вредных примесей и обладающих бактерицидными свойствами.

Практика: Практическая работа «Аппликация из бумажных салфеток методом торцевания «Мой любимый комнатный цветочек».

Тема 20. Экскурсия в городской парк «Птицы в городе» (2 часа)

Теория: Знакомство с образом жизни, особенностями «городских» птиц семейства Вороновые: ворон, сорока, грач, галка, вороны.
Практика: Наблюдение за представителями птиц семейства Вороновые.
Тема 21. Наши домашние животные (2 часа)
Теория: Познакомить обучающихся со значением и ролью домашних животных в жизни человека, определить правила ухода и содержания таких животных.
Практика: Конкурс на лучший рисунок «Мой любимец».
Раздел V. Весеннее пробуждение (14 часов)
Тема 22. Ранневесенняя экскурсия «Первоцветы нашей местности» (2 часа)
Теория: Знакомство с раннецветущими растениями станции юннатов, их разнообразием и биологическими особенностями. Необходимость охранных мер для первоцветов, внесенных в Красную книгу КБР.
Практика: Создание плаката «Берегите первоцветы!»
Тема 23. Древесно-кустарниковая флора дендрария и розария станции юных натуралистов (2 часа)
Теория: Знакомство с дендрарием и розарием станции юннатов, разнообразием деревьев и кустарников дендрария, историей их происхождения.
Практика: Просмотр презентации о дендрариях и розариях.
Тема 24. Экскурсия в городской парк «Знакомство с перелетными птицами и их гнездами» (2 часа)
Теория: Знакомство с распространением птиц в нашем городе, видовое разнообразие, особенности гнездовий.
Практика: Правила поведения в природе, экологические знаки по защите диких животных.
Тема 25. Экскурсия на берег р. Малка, посвященная лягушкам «Знакомые незнакомцы» (2 часа)
Теория: Знакомство с образом жизни земноводных, с водоемом-нерестилищем, с физиологическими особенностями головастиков.
Практика: Игра «Удивительные метаморфозы».
Тема 26. Экскурсия на луг станции юных натуралистов «Насекомые луга» (2 часа)
Теория: Знакомство с разнообразием насекомых, которые связаны с пробуждением растений. Их строение и образ жизни.
Практика: Конкурс загадок: «Мир насекомых».
Тема 27. Экскурсия на пресноводный водоем «Неизвестное об известном» (2 часа)
Теория: Знакомство с беспозвоночными пресноводного водоема, с животными-индикаторами чистоты водоема, с оборудованием для проведения экскурсии.
Практика: Практическая работа: «Очистка воды фильтрованием».
Тема 28. «Зеленая аптека» - лекарственные растения, работа с коллекцией гербария (2 часа)
Теория: Знакомство обучающихся с разнообразием лекарственных растений нашей республики, с технологией приготовления сборов и настоев.
Практика: Викторина «Лекарственные растения».
Раздел VI. Богатство флоры и фауны (16 часов)
Тема 29. Экскурсия по изучению почвенной фауны (2 часа)
Теория: Знакомство с типами почв КБР, структурой почвы. Знакомство с представителями почвенной фауны.
Практика: Изучение структуры почвы при помощи лупы.
Тема 30. Экскурсия «В гостях у принцессы Флоры» (2 часа)

Теория: Знакомство с растительным миром на территории станции юннатов: дендрарий, альпийская горка, флора водоема, цветник.
Практика: Игра-викторина «Мы все знаем о флоре и фауне».
Тема 31. Беспозвоночные животные пресноводного водоема (2 часа)
Теория: Знакомство с беспозвоночными животными водоемов, с видами индикаторами чистоты водоема.
Практика: Просмотр видеофильма о беспозвоночных животных.
Тема 32. Плодовые деревья в саду станции юных натуралистов (2 часа)
Теория: Знакомство с плодовыми деревьями в саду станции юннатов, их видовым разнообразием, весенним пробуждением природы.
Практика: Дидактическая игра «Дерево, листок, плод».
Тема 33. Насекомые-опылители культурных растений (2 часа)
Теория: Знакомство с насекомыми-опылителями на цветнике станции юннатов, особенности строения насекомых.
Практика: Наблюдение за жизнью насекомых на территории станции юннатов.
Тема 34. Мир водных растений аквариума (2 часа)
Теория: Знакомство с аквариумными растениями, их ролью в экосистеме аквариума и биологическими особенностями.
Практика: Наблюдение за поведением рыб, их жизнью среди водных растений.
Тема 35. Природоохранная деятельность станции юных натуралистов (2 часа)
Практика: Экологическая игра «Что? Где? Когда?
Тема 36. Итоговое занятие. Экскурсия в городской парк (2 часа)
Практика: Подведение итогов работы объединения за год, игра-путешествие «Природный калейдоскоп».

Планируемые результаты

Личностные:
У обучающихся будет сформировано:

- бережное отношение к природе, проявляющееся в соблюдении правил поведения в естественной среде;
- проявление устойчивого интереса к участию в коллективных природоохранных и экологических мероприятиях.

Предметные:
Обучающиеся будут знать:

- ключевые компоненты живой и неживой природы своей местности; 3–5 видов растений и животных, занесенных в Красную книгу КБР;
- правила безопасного поведения во время экскурсий.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать и называть распространенные деревья, кустарники и птиц города Прохладного;
- выполнять простейшие поделки по образцу из природных материалов.

Метапредметные:
Обучающиеся научатся

- самостоятельно проводить элементарные сезонные наблюдения за объектами природы по предложенному педагогом плану (алгоритму);
- навыкам командного взаимодействия при создании коллективных творческих работ (выставок, плакатов).

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (пункт 3.6).

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения (стартовый уровень)	01.09	31.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Допускается привлечение специалистов, имеющих высшее естественнонаучное образование.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и санитарных норм.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы:

- столы 5 шт. (двухместные);
- стулья 10 шт.;
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, колонками;
- магнитно-маркерная доска с набором приспособлений для крепления дидактического материала;
- интерактивная доска (или экран), проектор.

Перечень инструментов и материалов:

- карандаши;
- картон (цветной, белый);
- цветная бумага;
- шаблоны;
- клей ПВА;
- кисточки;
- природные материалы (листья, цветы, орехи);
- бросовый материал (картонные втулки, бумажные стаканчики, газеты и т.д.).

Методы работы

На занятиях используются различные методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, игра-викторина, практическая работа, и используются такие приемы учебно-воспитательного процесса, как словесный, объяснительно-иллюстрационный, практический и игровой. В процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

На занятиях особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности, санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности. Предусмотрены физкультурные минутки, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

При реализации программы используются здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения. Они дают возможность обучающимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание узнавать что-то новое для себя.

Занятие, как основная форма организации образовательной деятельности, содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению изученного материала. Условно можно выделить следующие части организации занятия:

1. Организация начала занятия, постановка личностных, предметных и метапредметных задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовности к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, проведение практических работ.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

– естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);

– объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);

– схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);

– иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, контурные карты, фотоматериалы и др.).

Информационное обеспечение:

– фотоматериалы;
– видеоролики, видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи;
– мультимедийные презентации;
– интернет источники.

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

– входящий контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения программы);

– текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения программы. В экологическом объединении оценка знаний обучающихся отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

– индивидуальные беседы;
– викторины, конкурсы, выставки;
– практические работы (творческие мастерские);
– дидактические игры.

Оценочные материалы

По данной программе в качестве оценочных материалов будут использоваться: практические задания, наблюдения, игры и викторины.

Список литературы для педагогов

1. Аксёнова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - ТЦ Сфера. - М.: 2011 г.- 128 с.
2. Александрова Ю.А., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог/ – Дополнительное образование. –/ изд.Учитель, 2010. – 331 с.
3. Вохринцева С.А. «Животный мир Австралии». - М. «Страна Фантазий» 2011 г. – 143 с.
4. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Научный поиск, пед. опыт, авторские проекты- М.: 2011 г. – 94 с.
5. Куликовская Т. «Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Животные Америки и Австралии» - М. «Стрекоза» 2016 г. – 12 с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2017 г. – 127 с.
7. Молодова Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. - Интерпрессервис, 2005 г. – 512 с.
8. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром» М. «Мозаика - Синтез» 2012 г. – 80 с.
9. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2012. – 224 с.

10. Рудченко Л.И. Окружающий мир. Нестандартные уроки в начальной школе. – /изд.Учитель, 2018. – 143 с.

11. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

12. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб, пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

13. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 2016 г. – 208 с.
2. Багрова Л.А. Серия детской энциклопедии «Я познаю мир». - М.: АСТ, 2015 г.
3. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г. – 368 с.
4. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург: Печатный двор, 2014 г. – 184 с.

Интернет-ресурсы

1. Квестодел. Конструктор квестов, ребусов и кроссвордов. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Конструктор квестов». Режим доступа: http://kvestodel.ru/
2. Планета Земля. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Русское географическое общество». Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru
3. Природа. [Электронный ресурс]: Официальный сайт «Детская энциклопедия «WHAT THIS». Режим доступа: http://www.what-this.ru/
4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]: Официальный сайт журнала «Юный натуралист». Режим доступа: http://unnaturalist.ru/index.php

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Уровень программы: стартовый
Адресат: обучающиеся 6-8 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №___ (день недели) время в расписании с перерывом _____мин;
- Группа №___ (день недели) время в расписании с перерывом _____мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, перерыв 10 минут.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 30 часов;
- практика – 42 часа.

Цель – формирование экологических знаний, умений, навыков и экологической культуры во взаимоотношениях человека и природы, воспитание живого интереса и любознательности.

Задачи

Личностные:

- формировать уважительное и бережное отношение к законам живой природы и окружающему миру;
- способствовать развитию общественной и природоохранной активности обучающихся через экскурсионную деятельность.

Предметные:

- сформировать систему базовых экологических представлений о взаимосвязях в природе (растения — животные — человек);
- ознакомить с видовым разнообразием флоры и фауны родного края, включая охраняемые виды;
- обучить базовым приемам и технологии изготовления поделок из природного и бросового материала.

Метапредметные:

- развивать познавательные процессы (наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и делать простейшие умозаключения на основе увиденного);
- развивать навыки совместной деятельности и коммуникативные умения при работе в группе.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

- бережное отношение к природе, проявляющееся в соблюдении правил поведения в естественной среде;
- проявление устойчивого интереса к участию в коллективных природоохранных и экологических мероприятиях.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- ключевые компоненты живой и неживой природы своей местности; 3–5 видов растений и животных, занесенных в Красную книгу КБР;
- правила безопасного поведения во время экскурсий.

Обучающиеся будут уметь:

- узнавать и называть распространенные деревья, кустарники и птиц города Прохладного;
- выполнять простейшие поделки по образцу из природных материалов.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно проводить элементарные сезонные наблюдения за объектами природы по предложенному педагогом плану (алгоритму);
- навыкам командного взаимодействия при создании коллективных творческих работ (выставок, плакатов).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
			Раздел I. Знакомство со станцией юных натуралистов	**8**	**4**	**4**	
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	2	Знакомство с программой обучения на год. Инструктаж по правилам поведения в учреждении и в кабинете. Правила дорожного движения.	Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила дорожного движения».	Игра-путешествие
2.			Живой уголок станции юных натуралистов и ее зеленая территория	2	Знакомство с территорией станции юных натуралистов, живым уголком, тематикой объединений, в которых могут заниматься обучающиеся. Наши птицы и грызуны.	Экскурсия по территории станции юных натуралистов, включая живой уголок.	Устный опрос
3.			Аквариумные рыбки и водные животные станции юных натуралистов	2	Познакомить обучающихся с профессией аквариумиста, а также жизнью рыб и водных животных в искусственно созданных экосистемах.	Экскурсия «Путешествие в сказочный мир аквариума», наблюдение «Дышат ли рыбы?»	Устный опрос
4.			Экзотические животные живого уголка станции юных натуралистов	2	Знакомство с животными Австралии и Южной Америки: особенности содержания в неволе, биологические особенности этих животных.	Игра-путешествие по карте – Австралия и Южная Америка. Познакомить обучающихся с контурной картой Австралии и Южной Америки. Найти и представить наиболее интересных и загадочных представителей животного мира.	Игра-путешествие

			Раздел II. Осенняя гармония	**12**	**5**	**7**	
5.			Осенняя экскурсия в сад на станции юных натуралистов «Золотая осень»	2	Сезонные изменения в жизни растений. Почему опадают листья и куда они деваются. Установление зависимости между температурой воздуха и состоянием живой и неживой природы.	Сбор природного материала для поделок (листья, шишки, желуди, каштаны).	Викторина
6.			Экскурсия в городской парк «Разнообразие деревьев и кустарников городского парка. Краски осени»	2	Деревья и кустарники: хвойные и лиственные. Экологические взаимосвязи между деревьями, кустарниками и животными на них живущими, приспособления для распространения плодов и семян; следы жизнедеятельности белки и дятла, «кузница» дятла.	Сбор семян и листьев деревьев и кустарников для коллекции гербария, наблюдение за животными городского парка.	Устный опрос
7.			Животные на территории станции юных натуралистов осенью: белка, дятел, сойка и черный дрозд	2	Образ жизни животных, живущих на территории станции юннатов. Биологические особенности их жизни в период сезонных изменений. Подготовка к зиме в осенний период.	Практика: Составление дневника наблюдений «Животные на территории станции юннатов».	Викторина
8.			Закономерность поведения птиц осенью. Птицы оседлые, перелетные, кочующие	2	Приспособленность птиц к сезонным явлениям природы. Птицы оседлые, перелетные, кочующие.	Поделка из бросового материала «Птица».	Практическая работа
9.			Осенняя мастерская «Дары осени»	2	-	Практическая работа «Конструирование из природного и бросового материала, с применением клея и пластилина. Коллективная работа «Дары осени».	Практическая работа

10.			Экскурсия «Городской парк поздней осенью»	2	Обобщить и конкретизировать представление обучающихся об изменениях в природе в период поздней осени. Первые заморозки, их влияние на жизнь насекомых, земноводных и пресмыкающихся.	Игра-викторина «Все об осени мы знаем!»	Игра-викторина
			Раздел III. Зимние загадки природы	**16**	**5**	**11**	
11.			Волшебница – зима	2	Знакомство с зимними явлениями в природе, приметы зимы, что такое снег, иней, лед; что такое снежинка. Просмотр презентации с иллюстрацией зимних пейзажей. Знакомство с таблицей «Следы животных».	Дидактическая игра «Когда это бывает».	Практическая работа
12.			Экскурсия в городской парк «Зимовка животных»	2	Рассмотреть животных, которые бодрствуют зимой: белку, ворону, галку, сороку, дятла. Найти следы их жизнедеятельности. Рассмотреть животных, которые зимуют в пнях, под корой деревьев.	Квест-игра «Зимовье зверей».	Квест-игра
13.			Жизнь лесных животных зимой	2	Дополнить знания обучающихся о зимовке животных, рассказать об особенностях жизни животных, впадающие в зимнюю спячку.	Игра «Экскурсоводы». Распознавание по карточкам с заданиями следов лесных животных.	Игра
14.			Зимующие птицы нашей республики	2	Знакомство с оседлыми и кочующими птицами нашей республики, с особенностями зимнего питания. Основные правила подкормки птиц.	Дидактическая игра «Корм для зимующих птиц».	Игра
15.			Птичья столовая: как сделать кормушку для пернатых и чем	2	-	Практическая работа «Изготовление простейших кормушек для	Практическая работа

			кормить птиц зимой			зимующих птиц из бросового материала».	
16.			«Наша елочка останется в лесу»	2	-	Практическая работа «Наша ёлочка останется в лесу», составление зимних композиций из природного материала при подготовке к Новому году. Организация мини-выставки.	Мини-выставка
17.			Экскурсия на станцию юных натуралистов «Как зимуют растения»	2	Рассмотреть почки на деревьях, кустарниках, под снегом у травянистых растений.	Определение растений по силуэтам, плодам.	Устный опрос
18.			«Зимняя лаборатория» на территории станции юных натуралистов	2		Опытно-экспериментальная деятельность по ознакомлению детей с физическими свойствами снега и льда. Замораживание воды, разбавленной с пищевыми красителями. Как соль влияет на лед.	Практическая работа
			Раздел IV. Природа в нашей повседневной жизни	**6**	**3**	**3**	
19.			Комнатные растения — санитары воздушной среды	2	Знакомство с комнатными растениями станции юннатов, очищающими воздух от вредных примесей и обладающих бактерицидными свойствами.	Практическая работа «Аппликация из бумажных салфеток методом торцевания «Мой любимый комнатный цветочек».	Практическая работа

20.			Экскурсия в городской парк «Птицы в городе»	2	Знакомство с образом жизни, особенностями «городских» птиц семейства Вороновые: ворон, сорока, грач, галка, вороны.	Наблюдение за представителями птиц семейства Вороновые.	Устный опрос
21.			Наши домашние животные	2	Познакомить обучающихся со значением и ролью домашних животных в жизни человека, определить правила ухода и содержания таких животных.	Конкурс на лучший рисунок «Мой любимец».	Конкурс рисунков
			Раздел V. Весеннее пробуждение	**14**	**7**	**7**	
22.			Ранневесенняя экскурсия «Первоцветы нашей местности»	2	Знакомство с раннецветущими растениями станции юннатов, их разнообразием и биологическими особенностями. Необходимость охранных мер для первоцветов, внесенных в Красную книгу КБР.	Создание плаката «Берегите первоцветы!»	Практическая работа
23.			Древесно-кустарниковая флора дендрария и рокария станции юных натуралистов	2	Знакомство с дендрарием и рокарием станции юннатов, разнообразием деревьев и кустарников дендрария, историей их происхождения.	Просмотр презентации о дендрариях и рокариях.	Устный опрос
24.			Экскурсия в городской парк «Знакомство с перелетными птицами и их гнездами»	2	Знакомство с распространением птиц в нашем городе, видовое разнообразие, особенности гнездовий.	Правила поведения в природе, экологические знаки по защите диких животных.	Устный опрос
25.			Экскурсия на берег р. Малка, посвященная лягушкам «Знакомые незнакомцы»	2	Знакомство с образом жизни земноводных, с водоемом-нерестилищем, с физиологическими особенностями головастиков.	Игра «Удивительные метаморфозы».	Игра
26.			Экскурсия на луг	2	Знакомство с разнообразием	Конкурс загадок: «Мир	Конкурс

			станции юных натуралистов «Насекомые луга»		насекомых, которые связаны с пробуждением растений. Их строение и образ жизни.	насекомых».	загадок
27.			Экскурсия на пресноводный водоем «Неизвестное об известном»	2	Знакомство с беспозвоночными пресноводного водоема, с животными-индикаторами чистоты водоема, с оборудованием для проведения экскурсии.	Практическая работа: «Очистка воды фильтрованием».	Практическая работа
28.			«Зеленая аптека» - лекарственные растения, работа с коллекцией гербария	2	Знакомство обучающихся с разнообразием лекарственных растений нашей республики, с технологией приготовления сборов и настоев.	Викторина «Лекарственные растения».	Викторина
			Раздел VI. Богатство флоры и фауны	**16**	**6**	**10**	
29.			Экскурсия на станцию юных натуралистов по изучению почвенной фауны	2	Знакомство с типами почв КБР, структурой почвы. Знакомство с представителями почвенной фауны.	Изучение структуры почвы при помощи лупы.	Практическая работа
30.			Экскурсия «В гостях у принцессы Флоры»	2	Знакомство с растительным миром на территории станции юннатов: дендрарий, альпийская горка, флора водоема, цветник.	Игра-викторина «Мы все знаем о флоре и фауне».	Игра-викторина
31.			Беспозвоночные животные пресноводного водоема	2	Знакомство с беспозвоночными животными водоемов, с видами индикаторами чистоты водоема.	Просмотр видеофильма о беспозвоночных животных.	Устный опрос
32.			Плодовые деревья в саду станции юных натуралистов	2	Знакомство с плодовыми деревьями в саду станции юннатов, их видовым разнообразием, весенним пробуждением природы.	Дидактическая игра «Дерево, листок, плод».	Дидактическая игра

33.			Насекомые-опылители культурных растений	2	Знакомство с насекомыми-опылителями на цветнике станции юннатов, особенности строения насекомых.	Наблюдение за жизнью насекомых на территории станции юннатов.	Устный опрос
34.			Мир водных растений аквариума	2	Знакомство с аквариумными растениями, их ролью в экосистеме аквариума и биологическими особенностями.	Наблюдение за поведением рыб, их жизнью среди водных растений.	Устный опрос
35.			Природоохранная деятельность станции юных натуралистов	2		Экологическая игра «Что? Где? Когда?	Игра
36.			Итоговое занятие. Экскурсия в городской парк	2		Подведение итогов работы объединения за год, игра-путешествие «Природный калейдоскоп».	Игра-путешествие
			ВСЕГО:	**72**	**30**	**42**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ПРИРОДНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Адресат: обучающиеся 6 – 8 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Демьянова Людмила Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Природный калейдоскоп»

Деятельность объединения «Природный калейдоскоп» имеет естественнонаучную направленность.

Возраст обучающихся 6-8 лет.

Группа № _____:

Количество обучающихся 12 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___

Группа № _____:

Количество обучающихся 12 человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа
Духовно-нравственное воспитание	Формирование и воспитание ценностных представлений: о духовно-нравственной культуре народов России; традиционных религиях народов России; об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Художественно-эстетическое воспитание	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей; формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование и развитие знаний, дающих установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и вести пропаганду здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания:

Будет развита:

- личность обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
Гражданско-патриотическое воспитание				
1	Мой край КБР	Сентябрь	Беседа	Формирование

			Просмотр фильма с обсуждением	патриотического сознания с уклоном на национальные ценности
2	Мастерская «Подарок своими руками» - День защитника отечества (плакат-аппликация)	Февраль	Беседа Мастерская Аппликация	Формирование патриотического сознания и развитие творческих навыков
3	«Никто не забыт, ничто не забыто» беседа о Дне Победы, о подвиге солдат, о ветеранах войны	Май	Беседа	Формирование патриотического сознания
Духовно-нравственное воспитание				
1	Моя малая Родина – многонациональная Республика	Ноябрь	Беседа	Формирование толерантного отношения к разным национальностям
2	Традиционная социальная Акция «Сохрани добро в своём сердце» (месячник толерантности)	Декабрь	Акция Конкурсы	Формирование толерантности к инклюзивным детям
Художественно-эстетическое воспитание				
1	Мастерская Деда Мороза Изготовление новогодних сувениров и ёлочных игрушек из природного материала	Декабрь	Мастерская	Воспитание трудолюбия, целеустремленности и и настойчивости в достижении результата
2	Мастерская «Подарок своими руками» - 8 марта (поздравительная открытка – объёмная аппликация)	Март	Объёмная аппликация	Развитие творческих способностей
Трудовое и профориентационное воспитание				
1	Все профессии нужны, все профессии важны	Октябрь	Беседа Викторина	Содействие развитию личности ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
2	Детям о профессиях (мультфильмы)	Апрель	Просмотр мультфильмов	Содействие развитию личности

			Обсуждение	ребенка к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению
Экологическое воспитание				
1	Правила поведения в природе	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к безопасности нахождения в природе
2	Проведение прогулок и экскурсий в природу	Сентябрь Май	Прогулка Экскурсия	Развитие жизненных навыков и умений
3	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня эколого-биологической направленности	Сентябрь Май	Конкурс Олимпиада	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
Здоровьесберегающее воспитание				
1	Соблюдение расписания занятий, продолжительности перерывов, проветривание и влажная уборка кабинетов в соответствии с нормами СанПиН	Сентябрь Май	Беседа, инструктаж, практические дела	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
2	Проведение физкультминуток, игровых моментов на свежем воздухе на занятиях и во время перемен, смена видов деятельности во время занятий	Сентябрь Май	Физкультминутки Игры Динамические паузы Разминки	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
3	Инструктаж «Безопасное поведение на занятиях объединения, на переменах, на территории ОУ, СЮН, на экскурсиях и прогулках, во время конкурсных и спортивных мероприятий» Повторный инструктаж	Сентябрь Январь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения на	Декабрь	Беседа, инструктаж	Формирование ответственного

	зимних каникулах и во время Новогодних праздничных мероприятий»			отношения к своей безопасности
5	Инструктаж «Правила безопасного поведения во время летних каникул. Правила безопасности на солнце, на воде»	Май	Беседа, инструктаж	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ