МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ " СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
DN: C=RU, S=Кабардино-Балкарская Республика, STREET=пер. Граничный 13, L=г. Прохладный, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ", ОГРН=1020701193260, СНИЛС=06415894376, ИНН ЮЛ=0716000832, ИНН=071600260007, E=junnat@mail.ru, G=Юлия Анатольевна, SN=Чернова, CN="МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2026-11-11 09:20:59

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
Протокол от 28 мая 2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОДО СЮН г.о. Прохладный КБР
_____ Чернова Ю.А.
Приказ от 28 мая 2026 г. №50

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»

Уровень программы: стартовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год, 72 часа
Форма обучения: очная
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Человек стремится познать мир, в этом он опирается на науку и технику. Изучение природы идёт сейчас так стремительно и приводит к таким неожиданным результатам и выводам, что они не укладываются в рамки старых наук, процесс расширения и углубления человеческих знаний о природе привёл к появлению и таких разделов наук, которые изучают процессы и явления, относящиеся одновременно к различным областям знания. Такой пограничной наукой, возникшей на стыке биологии, химии, физики является биофизика, играющая особую роль в изучении свойств живой материи.

Программа «Живая планета с элементами биофизики» позволяет младшим школьникам заглянуть в тайны живой природы, открывает дверь в удивительный мир биологии и физики, привлекает внимание младших школьников к биофизике - науке будущего доступным для них языком и уровнем подачи информации.

Направленность программы: естественнонаучная**.**

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
10. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

11. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
17. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
19. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
20. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
22. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
23. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

24. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
25. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
26. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
27. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
28. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
29. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
30. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
31. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
32. Устав ОУ.
33. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в создании целостной картины мира с его единством и многообразием свойств живой и неживой природы, в образовании фундамента для восприятия новых идей, стремительно входящих в жизнь, знакомстве с достижениями в области биофизики. Программа формирует интерес обучающихся к исследовательской деятельности, ориентирует младших школьников на естественнонаучный профиль обучения в средней и старшей школе.

Суть программы:

– объясняет явления природы с точки зрения физики;

– позволяет рассмотреть физические законы, лежащие в основе живой природы; проиллюстрировать эти законы примерами из физики и биологии, доказав тем самым универсальность этих законов и принципов;

– дать представление о физике как одной из основных наук о природе; подчеркнуть взаимосвязь всех наук, изучающих природу.

Новизна

Образовательная программа «Живая планета с элементами биофизики» позволяет дать первичное представление обучающимся в области познания окружающего мира и в том числе в

области биофизики, которой лишены дети в школьном курсе. Программа формирует единый образ мира, как дома своего собственного и общего для людей и всего живого, расширяет представления детей о явлениях природы и ее компонентах, о природе родного края и знакомит детей младшего школьного возраста с современными достижениями в области биофизики.

Отличительные особенности

Данная программа ориентирована на ознакомление детей начальных классов законам биофизики в природе.

Также отличие данной программы выражается:

- в наличии разнообразного практического компонента, в том числе творческого;
- в возможности для ребенка самоутвердиться в своих способностях и возможностях;
- в формировании познавательных интересов и потребностей через доступность материалов;
- в широком применении, как объекта изучения, уникальной природы родного края и экологических особенностей своей местности.

Педагогическая целесообразность

Программа «Живая планета с элементами биофизики» формирует знания о взаимосвязях в природе, об окружающей среде на близких и понятных детях объектах: животных, растениях родного края, города, дома.

Программа построена с учетом свойственной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и способности овладевать новыми знаниями об окружающем мире. Занятия подобраны с учетом интересов обучающихся в области изучения окружающего мира, а также в области изучения природы родного города и республики.

Программа «Живая планета с элементами биофизики» состоит из восьми блоков, темы сгруппированы по сезонам, занятия включают экскурсии на природу, изготовление поделок и конкурсы рисунков на природную тематику.

Предлагаемая стартовая программа «Живая планета с элементами биофизики» создаёт основу для последующего освоения программ базового уровня ДОП «Мир животных» и ДОП «Юннат».

Адресат программы:

- категория детей – обучающиеся, имеющие интерес к изучению окружающего мира;
- возраст детей – 8-10 лет;
- условия приема детей: прием осуществляется по желанию обучающегося или родителя; без предварительного отбора.

Объем и сроки реализации: 1 год (72 часа), из них теория – 33 часа, практика – 39 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут), с перерывом 10 минут.

Наполняемость группы

Группы формируются из обучающихся 8-10 лет. Состав группы обучающихся 12 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

- беседа;
- лекция;
- самостоятельная работа;

– творческий проект;
– конкурс;
– практическая работа;
– мастерская;
– игра;
– экскурсия.

Цель – создание условий для личностного и творческого развитие обучающихся, формирование знаний о единстве и взаимосвязи физико-биологической картины мира.

Задачи

Личностные**:**

– воспитывать бережное отношение к природе родного города, республики, страны в целом;

– обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению, охране окружающей среды и пропаганде природоохранных знаний.

Предметные**:**

– знакомить обучающихся с общей картиной мира в его единстве и многообразии свойств живой и неживой природы;

– объяснять обучающимся примеры жизнедеятельности животных и растений и их приспособленности к среде обитания с точки зрения физики;

– повышать компетентность обучающихся в области биофизики и экологии, разнообразия растительного и животного мира родного края.

Метапредметные**:**

– развивать воображение и кругозор обучающихся при изучении окружающего мира;

– приобщать к самостоятельной работе с детской, научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;

– способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Учебный план

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
	I. Введение	**2**	**2**	**0**	
1	Природа и человек.	2	2	0	Беседа
	II. Что такое природа	**6**	**3**	**3**	
2	Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле.	2	1	1	Опрос, практическая работа
3	Воздух. Погода.	2	1	1	Опрос, практическая работа
4	Живая природа - группы растений и животных.	2	1	1	Практическая работа, опрос

	Микроскоп.				
	III. Природа летом и осенью	**14**	**8**	**6**	
5	Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях.	2	2	0	Опрос, выставка работ
6	Осенние явления в природе. Трава у твоего дома.	2	1	1	Опрос
7	О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление гербария листьев и семян растений.	2	1	1	Опрос, практические задания
8	Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие.	2	1	1	Опрос, игра
9	Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР.	2	1	1	Практические задания
10	Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц.	2	1	1	Опрос, выставка работ
11	Как животные к зиме готовятся. Значение жирового подкожного слоя и меха для теплоизоляции у животных и птиц. Веселая мастерская «Поделки из шишек».	2	1	1	Опрос, выставка работ
	IV. Животные рядом с нами	**6**	**3**	**3**	
12	Как кошка стала домашней. Собака - друг человека	2	2	0	Опрос
13	Обитатели аквариумов и их приспособления для жизни в водной среде. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы.	2	1	1	Опрос
14	Позади лето и осень. Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев.	2	0	2	Выставка работ, игра-викторина
	V. Природа зимой	**14**	**6**	**8**	
15	Неживая природа зимой. В гости к зиме.	2	1	1	Опрос
16	Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза.	2	1	1	Практические задания
17	Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями.	2	1	1	Опрос, практические задания

18	Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	Опрос, практические задания
19	Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. Развешивание кормушек для птиц.	2	1	1	Опрос, практические задания
20	Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая.	2	1	1	Опрос, практические задания
21	Времена года. Веселая мастерская «Животные из бумаги».	2	0	2	Практические задания, игра-викторина
	VI. Весна в природе	**12**	**5**	**7**	
22	Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз.	2	1	1	Опрос, практическая работа
23	Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией.	2	1	1	Опрос, практическая работа
24	Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Первоцветы СЮН.	2	1	1	Опрос
25	Жизнь птиц и зверей весной. Жилище животного. Пение птиц.	2	1	1	Опрос, выставка работ
26	Птичий базар. Птицы нашего города.	2	0	2	Игра, выставка работ
27	Итоговое занятие «К нам весна пришла». Знатоки природы КБР.	2	1	1	Игра, викторина
	VII. Введение в экологию	**6**	**3**	**3**	
28	Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности.	2	1	1	Опрос, практические задания
29	Как путешествуют растения. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть.	2	1	1	Опрос, практическая работа
30	Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое».	2	1	1	Опрос, игра
	VIII. Охрана природы	**12**	**3**	**9**	

31	Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных.	2	1	1	Опрос, практические задания
32	Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные и человек.	2	1	1	Опрос, игра
33	Как я охраняю природу.	2	0	2	Выставка плакатов
34	Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР».	2	0	2	Практическая работа
35	Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом».	2	1	1	Практические задания
36	Итоговое занятие «Земля - наш дом».	2	0	2	Игра
	ВСЕГО:	**72**	**33**	**39**	

Содержание учебного плана

Раздел I. Введение (2 часа)

Тема 1: Природа и человек (2 часа)

Теория: Природа и человек.

Раздел II. Что такое природа? (6 часов)

Тема 2: Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле (2 часа)

Теория: Неживая природа «Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя». Вода - самое удивительное вещество на земле.

Практика: Практическая работа «Свойства воды».

Тема 3: Воздух. Погода (2 часа)

Теория: Воздух. Что мы о нем знаем. Что такое погода? Испарение. Облака и дождь. Читаем по облакам.

Практика: Практическая работа: «Свойства воздуха». Практическая работа: «Наблюдение за погодой. Изготовление календаря погоды».

Тема 4: Живая природа - группы растений и животных. Микроскоп (2 часа)

Теория: Живая природа - группы растений и животных. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом.

Практика: Практическая работа: «Работа с микроскопом».

Раздел III. Природа летом и осенью (14 часов)

Тема 5: Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях (2 часа)

Теория: Жизнь растений летом. Дары лета. Жизнь растений осенью. Электрические явления в растениях. Растения-хищники.

Тема 6: Осенние явления в природе. Трава у твоего дома (2 часа)

Теория: Трава у твоего дома.

Практика: Экскурсия «Осенние явления в природе». Практическая работа: Сбор листьев и семян растений.

Тема 7: О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление гербария листьев и семян растений (2 часа)

Теория: О деревьях и кустарниках. Простые механизмы (клин и рычаг) в жизни растений. Методика изготовления гербария листьев и семян растений.

Практика: Практические задания: «Узнай дерево по листьям и семенам».
Практические задания: Изготовление гербария листьев и семян растений.
Тема 8: Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие (2 часа)
Теория: Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие.
Практика: Игра «Съедобные и несъедобные». Игра-викторина «Планета насекомых».
Тема 9: Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР (2 часа)
Теория: Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы: пчелиные соты и паутина.
Практика: Практическая работа: «Работа с коллекцией насекомых».
Тема 10: Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц (2 часа)
Теория: Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птицы, особенности строения. Строение скелета птиц и приспособленность к жизни в воздухе.
Практика: Конкурс рисунка: «Птицы летом и осенью».
Тема 11: Как животные к зиме готовятся. Значение жирового подкожного слоя и меха для теплоизоляции у животных и птиц. Веселая мастерская «Поделки из шишек» (2 часа)
Теория: Как животные к зиме готовятся. Жировой подкожный слой у животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоляции.
Практика: Выставка рисунков. Веселая мастерская «Поделки из шишек».
Раздел IV. Животные рядом с нами (6 часов)
Тема 12: Как кошка стала домашней. Собака - друг человека (2 часа)
Теория: История одомашнивания кошки. Биологические особенности кошки и особенности образа жизни. История одомашнивания собаки. Биологические особенности собаки. Породы кошек и собак.
Тема 13: Обитатели аквариумов и их приспособления для жизни в водной среде. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы (2 часа)
Теория: Обитатели аквариумов. Приспособления для уменьшения силы сопротивления у животных. Лучшие пловцы - рыбы. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы.
Практика: Экскурсия на СЮН «Животные уголка природы».
Тема 14: Позади лето и осень. Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев (2 часа)
Практика: Практическая работа «Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев». Итоговое занятие «Позади лето и осень» (игра-викторина).
Раздел V. Природа зимой (14 часов)
Тема 15: Неживая природа зимой. В гости к зиме (2 часа)
Теория: Неживая природа зимой.
Практика*:* Экскурсия «В гости к зиме».
Тема 16: Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза (2 часа)
Теория: Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам.
Практика: Практическая работа: «Учимся распознавать деревья и кустарники по побегам».
Практическая работа «Веселая мастерская Деда Мороза».
Тема 17: Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями (2 часа)
Теория: Комнатные растения, их биологические особенности.
Практика: Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».

Тема 18: Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц (2 часа)
Теория: Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Роль перьев и пуха для теплоизоляции тела птиц. Изготовление кормушек для птиц.
Практика: Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».
Тема 19: Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты. Развешивание кормушек для птиц (2 часа)
Теория: Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения теплоты.
Практика: Практическая работа: «Развешивание кормушек для птиц».
Конкурс рисунка: «Зимовка насекомых».
Тема 20: Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая (2 часа)
Теория: Невидимые нити в зимнем лесу.
Практика: Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц и чистки кормушек.
Тема 21: Времена года. Веселая мастерская «Животные из бумаги» (2 часа)
Практика: Веселая мастерская: «Животные из бумаги».
Игра-викторина «Времена года».
Раздел VI. Весна в природе (12 часов)
Тема 22: Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз (2 часа)
Теория: Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз.
Практика: Практическая работа «Изготовление поделки «Бабочка».
Тема 23: Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией (2 часа)
Теория: Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией.
Практика: Практическая работа: «Строение почек сирени».
Тема 24: Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Первоцветы СЮН (2 часа)
Теория: Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов.
Практика: Экскурсия «Первоцветы СЮН».
Тема 25: Жизнь птиц и зверей весной. Жилище животного. Пение птиц (2 часа)
Теория: Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц.
Практика: Конкурс рисунка «Жилище животного».
Тема 26: Птичий базар. Птицы нашего города (2 часа)
Практика: Игра-викторина «Птичий базар». Конкурс и выставка рисунков «Птицы нашего города».
Тема 27: Итоговое занятие «К нам весна пришла». Знатоки природы КБР (2 часа)
Теория: Викторина «К нам весна пришла».
Практика: Игра - викторина «Знатоки природы КБР».
Раздел VII. Введение в экологию (6 часов)
Тема 28: Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности (2 часа)
Теория: Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности.
Влажность воздуха в жизни живых существ. Роль испарения в жизни животных и растений. Растение-компас.

Практика: Практическая работа «Экологические знаки».

Тема 29: Как путешествуют растения. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть (2 часа)

Теория: Как путешествуют растения. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть.

Практика: Практическая работа «Рассматривание семян растений. Определение плотности семян по методу «тонет-всплывает».

Тема 30: Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое» (2 часа)

Теория: Экология в нашем доме.

Практика: Игра «Природа и человек одно целое».

Раздел VIII. Охрана природы (12 часов)

Тема 31: Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных (2 часа)

Теория: Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных. Практика: Практическая работа: Изготовление экологических знаков.

Тема 32: Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек (2 часа)

Теория: Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек.

Практика: Игра «Кто в зоопарке живет?».

Тема 33: Как я охраняю природу (2 часа)

Практика: Как я охраняю природу (изготовление плакатов по охране природы).

Тема 34: Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР» (2 часа)

Практика: Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР».

Тема 35: Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом» (2 часа)

Теория: Тестирование «Охрана природы».

Практика: Подготовка материала к занятию «Земля – наш дом».

Тема 36: Итоговое занятие «Земля - наш дом» (2 часа)

Практика: Итоговое занятие «Земля - наш дом».

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- бережно относится к природе родного города, республики, страны в целом;
- выполнять правила поведения в природе;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы, четко выражать свою точку зрения.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы;
- органы растений, их роль в жизни самого растения;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- физические аспекты существования живой природы и особенности действия физических законов на биологическом уровне.

Обучающиеся будут уметь:

- различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;

– устно описывать объекты природы;

– объяснять происходящие явления в жизни животных и растений и приспособленность их к среде обитания с точки зрения физики;

– проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их.

Метапредметные:

Обучающиеся:

– расширят свой кругозор, воображение при изучении окружающего мира;

– приобретут опыт самостоятельной работы с детской, научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;

– раскроют свои творческие способности.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.	31.05.	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

Условия реализации

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими средне-специальное и высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

– уровень подготовки педагога соответствует профилю программы;

– при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база:

- кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и СанПин;
- столы – 6 шт.;
- стулья – 12 шт.;
- рабочее место для педагога, оборудованное персональным ноутбуком или компьютером;
- мультимедиа проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- акустическая система;
- доступ в сеть Интернет.

Перечень материалов и инструментов:

- лупы (12 шт.);
- микроскоп световой – 6 шт., предметные стёкла (набор);
- микропрепараты (30 шт.);
- принадлежности для рисования, аппликации из расчета на 12 человек на учебный год: белая бумага, цветная двухсторонняя бумага, ножницы, клеящие карандаши, линейки ученические, линейки с отверстиями, ластики, карандаши простые и цветные, фломастеры, ватман, картон цветной и белый, бумажные салфетки.

Методы работы

Виды и методы организации занятий:

- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;

- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдения, показ видеоматериалов, зарисовка, рисунки, фото и видеосъемка, работа по образцу;
- исследовательские методы: проведение опытов, экспериментов;
- создание проблемной ситуации;
- проектно-конструкторские методы;
- метод игры (игры: дидактические, познавательные, развивающие, подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие)
- наглядный метод обучения: рисунки, фотографии, плакаты, таблицы, демонстрационные материалы;
- формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, беседа, сообщение-презентация, практические занятия);
- обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия);
- контроль и проверка умений и навыков (опрос, беседа, викторина, состязания);
- комбинированные занятия;
- мастер-классы;
- стимулирование (поощрение, выставление баллов).

Занятия также проводятся в форме экскурсий на станцию юннатов, в природу, прогулок по пришкольной территории, игр на открытом воздухе, практической деятельности в учебном кабинете.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия построены на главных дидактических принципах: доступности, наглядности, природосообразности, тесной связью с жизнью и практикой.

Главной составляющей является создание атмосферы теплоты и комфортности.

Для лучшего усвоения материала детьми применяются следующие принципы и приемы:
- показ образца выполнения действия;
- его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;
- образное описание действия;
- игровая форма действия;
- максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;
- объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Дидактические материалы:
- образцы поделок;
- заготовки рисунков, шаблонов;
- разработки игр: «Кто сказал мяу», «Собачье сердце», «Путешествие в царство грибов», «Времена года»;
- беседы: «Восход солнца», «Дождь», «Солнце», «Молния», «Небо, облака», «Листопад»;
- карточки по теме: «Кошки», «Комнатные растения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Времена года», «Домашние животные», «Животные России»;
- образцы корма для зимующих птиц;
- иллюстративный материал к занятиям по темам: «Первоцветы», «Деревья», «Кормушки»;

- инструкционные карты и схемы для практических работ по темам: «Строение почек сирени», «Распознавание деревьев и кустарников зимой по побегам»; «Следы жизнедеятельности животных», «Определение деревьев, кустарников, трав по внешнему виду»;
- инструкции по изготовлению поделок из бумаги в технике бумажной филиграни «Мухоморчик», «Бабочка»;
- видео: «Высокогорный заповедник КБР», «Природа Кабардино-Балкарии», «Как звери к зиме готовятся»; «Как зимуют насекомые»;
- другие информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе.

Информационное обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- мультимедийные презентации в формате MS Power Point;
- аудио, видео, фото, интернет-источники.

Здоровьесберегающие технологии, их различные формы и методы, используемые на занятиях, направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование у детей представления о здоровье как ценности, создание мотивации на ведение здорового образа жизни.

Кабинеты во всех образовательных учреждениях, на базе которых проводятся занятия, по площади и освещенности соответствуют требованиям санитарных норм, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, имеются аппараты для антивирусной обработки помещения, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

На занятиях и во время перерывов используются физкультминутки, игровые моменты на свежем воздухе, соблюдается смена видов деятельности, информация по здоровьесбережению подаётся в занимательной форме: конкурсы, викторины, презентации и т.д.

Так же улучшению здоровья учащихся способствуют проводимые на свежем воздухе прогулки и экскурсии, в процессе которых ребята получают первичные понятия о различных явлениях природы и жизни животных, развивают свои творческие способности и интеллект.

На занятиях в объединениях царит комфортная атмосфера и толерантное отношение среди всех участников образовательного процесса.

Формы аттестации/ контроля

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

– входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы);

– текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. По окончании изучения каждого блока проводятся оценка полученных знаний и умений в форме творческой работы с общим обсуждением представляемых работ или конкурса, игры. Этот контроль должен повысить

ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Используемые формы аттестации: викторина, конкурс, игра, выставка работ, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, диагностических заданий, бесед, самостоятельных работ.

Оценочные материалы

В данной программе используются следующие оценочные материалы:

- диагностические карты оценки результатов освоения программы;
- карточки для самостоятельной работы;
- карточки с заданиями для конкурсов, викторин;
- бланки с кроссвордом;
- карточки для практической работы.

Степень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

- развитие личности обучающегося, успешность его саморазвития;
- результаты личного и коллективного участия детей в жизни группы;
- физическое и эмоциональное здоровье обучающегося;
- степень социальной адаптации ребенка;
- степень овладения перечисленными выше знаниями, умениями, навыками.

Список литературы для педагога

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы.- М.: 5 за знания, 2009. - 224с.
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой», М-С «ЦГЛ», «Сервис школа». 2002.
3. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1998.— 159 с.: ил.
4. Красная книга России: животные, растения, птицы, насекомые. Энциклопедия редких видов. Дмитрий Лукашанец, Екатерина Лукашанец. – М: Эксмо, 2025 – 320 с.
5. Кугач А. Н. Школьные праздники, конкурсы, шоу - программы. / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина; - Ярославль: Академия развития, 2007. 192 с.: ил.
6. Осипова Е.А. Гербарий для души: сохрани самые теплые воспоминания / Екатерина Осипова. – М.: Эксмо, 2019. – 144 с.

Список литературы для обучающихся

1. Витт Р., Нинке Х., Энциклопедия родной природы / Пер. с нем. О.И. Чибисовой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 120 с.
2. Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. - СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. - 224 с.
3. Грибы. Атлас-определитель / Вишневский Михаил Владимирович. – М.: МИФ. Детство, 2023, - 96 с., с ил.
4. Дунаева Ю.А. Бабочки. – СПб: «БКК». 2012. – 96 с., ил.
5. Животные и растения. Иллюстрированный энциклопедический словарь –М.: Эксмо, 2007.- 1248.: ил.

6. Животные. Растения. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 126 с.: ил.
7. Ильченко В. Р. Перекрестки физики, химии и биологии: Кн. для учащихся.-М.: Просвещение, 2023.— 320 с.: ил.
8. Крейг Коудилл. Секреты природы. – М.: АСТ (выпущено редакцией «Аванта»), 2024. – 64 с.
9. Кристин Роджерс Микромир/ пер. с англ. А.И. Кима – М.: РОСМЭН, 2020. – 48 с.: ил. – (Детская энциклопедия).
10. Мак-Кой П. Всё о комнатных растениях. Энциклопедия. Пер. с анл. – М.: Мартин, 2010. – 256 с., ил.
11. Мой первый гербарий. Цветы и листья. – СПб.: Питер, 2017.- 48 с.: ил. – (Серия: «Вы и Ваш ребенок»).
12. Насекомые. Полная энциклопедия/Пер. с англ. М. Авдониной.- М.: Эксмо, 2025, -256 с.
13. Тимофеева И.В. Дикие изобретения. 40 технологий, подаренных нам природой.- М.: АСТ / редакция «Аванта», 2024, - 80 с., ил.

Интернет-ресурсы

1. Биофизика. [Текст] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биофизика
2. Задачи о живой природе на уроках физики или физика на уроках биологии. Автор: Михайлюк Евгений Борисович [Текст] – Режим доступа: https://pandia.org/text/77/147/1914.php
3. Природа КБР. [Текст. Фото] - Режим доступа: http://кбр07.рф/
4. Элементарная физика в живой природе: поймёт даже ясельная группа | Fishki.Net | Яндекс Дзен [Текст. Фото.] - Режим доступа: https://fishki.net/1628136-jelementarnaja-fizika-v-zhivoj-prirode-pojmyot-dazhe-jaselnaja-gruppa.html

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»

Уровень программы: стартовый
Адресат: 8-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа № __(день недели) время в расписании_____ с перерывом 10 мин;
- Группа №__ (день недели) время в расписании_____ с перерывом 10 мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

- теория – 33 часов;
- практика – 39 часов.

Цель – создание условий для личностного и творческого развитие обучающихся, формирование знаний о единстве и взаимосвязи физико-биологической картины мира.

Задачи

Личностные**:**

– воспитывать бережное отношение к природе родного города, республики, страны в целом;

– обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению, охране окружающей среды и пропаганде природоохранных знаний.

Предметные**:**

– знакомить обучающихся с общей картиной мира в его единстве и многообразии свойств живой и неживой природы;

– объяснять обучающимся примеры жизнедеятельности животных и растений и их приспособленности к среде обитания с точки зрения физики;

– повышать компетентность обучающихся в области биофизики и экологии, разнообразия растительного и животного мира родного края.

Метапредметные**:**

– развивать воображение и кругозор обучающихся при изучении окружающего мира;

– приобщать к навыкам самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;

– способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные:

Обучающиеся будут:

- бережно относится к природе родного города, республики, страны в целом;
- выполнять правила поведения в природе;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы, четко выражать свою точку зрения.

Предметные*:*

Обучающиеся будут знать:

- компоненты неживой природы: воздух, вода, их свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы;
- органы растений, их роль в жизни самого растения;
- взаимосвязи между живой и неживой природой;
- взаимосвязи между природой и человеком;

– физические аспекты существования живой природы и особенности действия физических законов на биологическом уровне.

Обучающиеся будут уметь:

– различать наиболее распространенные растения и животные родного города, края;

– устно описывать объекты природы;

– объяснять происходящие явления в жизни животных и растений и приспособленность их к среде обитания с точки зрения физики;

– проводить самостоятельные наблюдения в природе и фиксировать их.

Метапредметные:

Обучающиеся:

– расширят свой кругозор, воображение при изучении окружающего мира;

– приобретут опыт самостоятельной работы с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;

– раскроют свои творческие способности.

Календарно – тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
			I. Введение	**2**	**2**	**0**	
1			Природа и человек.	2	Природа и человек.	-	Беседа
			II. Что такое природа?	**6**	**3**	**3**	
2			Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя. Вода - самое удивительное вещество на земле.	2	Неживая природа «Солнце, воздух и вода жить без них никак нельзя». Вода - самое удивительное вещество на земле.	Практические задания: «Свойства воды».	Практические задания, опрос
3			Воздух. Погода.	2	Воздух. Что мы о нем знаем. Что такое погода? Испарение. Облака и дождь.	Практические задания: «Свойства воздуха». Практические задания: «Наблюдение за погодой.	Практические задания, опрос

					Читаем по облакам	Изготовление календаря погоды».	
4			Живая природа - группы растений и животных. Микроскоп**.**	2	Живая природа - группы растений и животных. Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Практичес-кие задания: «Работа с микроско-пом».	Практичес-кие задания, опрос
			III. Природа летом и осенью.	**14**	**8**	**6**	
5			Жизнь растений летом и осенью. Электрические явления в растениях.	**2**	Жизнь растений летом. Дары лета. Жизнь растений осенью. Электричес-кие явления в растениях. Растения-хищники.	-	Опрос, выставка работ
6			Осенние явления в природе. Трава у твоего дома.	2	Трава у твоего дома.	Экскурсия «Осенние явления в природе». Практические задания: Сбор листьев и семян растений.	Опрос
7			О деревьях и кустарниках. Простые механизмы в жизни растений. Изготовление гербария листьев и семян растений.	2	О деревьях и кустарниках. Простые механизмы (клин и рычаг) в жизни растений. Методика изготовления	Практические задания: «Узнай дерево по листьям и семенам». Практические задания: Изготовление гербария	Опрос, практичес-кие задания

					гербария листьев и семян растений.	листьев и семян.	
8			Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие.	2	Грибы - не растения и не животные. Шестиногие и восьминогие.	Игра «Съедобные и несъедобные» Игра-викторина «Планета насекомых».	Опрос, игра
9			Роль поверхностного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы. Насекомые КБР.	2	Роль поверхност-ного натяжения в жизни насекомых. Строительная техника в мире живой природы: пчелиные соты и паутина.	Практические задания: Работа с коллекцией насекомых.	Практичес-кие задания
10			Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птиц.	2	Жизнь птиц летом и осенью. Полёт в мире живой природы. Перо птицы, особенности строения. Строение скелета птиц и приспособ-ленность к жизни в воздухе.	Конкурс рисунка: «Птицы летом и осенью».	Опрос, выставка работ
11			Как животные к зиме готовятся. Значение жирового подкожного слоя и меха для	2	Как животные к зиме готовятся. Жировой подкожный слой у	Выставка рисунков. Веселая мастерская «Поделки из шишек».	Опрос, выставка работ

			теплоизоляции у животных и птиц. Веселая мастерская «Поделки из шишек».		животных и птиц Севера. Значение меха для теплоизоля-ции.		
			IV.Животные рядом с нами.	**6**	**3**	**3**	
12			Как кошка стала домашней. Собака - друг человека.	2	История одомашнива-ния кошки. Биологичес-кие особенности кошки и особенности образа жизни. История одомашнива-ния собаки. Биологичес-кие особенности собаки. Породы кошек и собак.	-	Опрос
13			Обитатели аквариумов и их приспособления для жизни в водной среде. Биоакустика рыб. Электрические рыбы. Животные уголка природы.	2	Обитатели аквариумов. Приспособ-ления для уменьшения силы сопротивле-ния у животных. Лучшие пловцы - рыбы. Биоакустика рыб. Электричес-кие рыбы.	Экскурсия на СЮН «Животные уголка природы».	Опрос
14			Позади лето и осень. Веселая мастерская	2	-	Итоговое занятие «Позади лето	Выставка работ,

			«Животные» - аппликации из осенних листьев.			и осень». Игра-викторина. Веселая мастерская «Животные» - аппликации из осенних листьев.	игра-викторина
			V. Природа зимой.	**14**	**6**	**8**	
15			Неживая природа зимой. В гости к зиме.	2	Неживая природа зимой.	Экскурсия «В гости к зиме».	Опрос
16			Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам. Веселая мастерская Деда Мороза.	2	Растения зимой. Распознавание деревьев и кустарников по побегам.	Практические задания: «Учимся распознавать деревья и кустарники по побегам». Практические задания «Веселая мастерская Деда Мороза».	Практические задания
17			Путешествие с комнатными растениями. Уход за комнатными растениями.	2	Комнатные растения, их биологические особенности.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Опрос, практические задания
18			Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Изготовление кормушек для птиц.	2	Жизнь птиц зимой. Теплопередача. Роль перьев и пуха для теплоизоляции тела птиц.	Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц».	Опрос практические задания
19			Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и муравейника для сохранения	2	Насекомые зимой. Устройство пчелиного улья и	Конкурс рисунка: «Зимовка насекомых».	Практические задания

			теплоты. Развешивание кормушек для птиц.		муравейника для сохранения теплоты.	Практические задания: «Развешивание кормушек для птиц».	
20			Невидимые нити в зимнем лесу. Птичья столовая.	2	Невидимые нити в зимнем лесу.	Экскурсия в природу с целью подкормки зимующих птиц и чистки кормушек.	Опрос, практические задания
21			Времена года. Веселая мастерская «Животные из бумаги».	2	-	Веселая мастерская «Животные из бумаги». Игра-викторина «Времена года».	Практические задания, игра-викторина
			VI.Весна в природе.	**12**	**5**	**7**	
22			Чешуекрылые. Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз.	2	Чешуекрылые Интерференция в живой природе. Окраска крылышек бабочек, стрекоз.	Практические задания «Изготовление поделки «Бабочка».	Опрос, практические задания
23			Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией.	2	Деревья и кустарники весной. Капиллярные явления в жизни растений. Поражение деревьев молнией.	Практическая работа: «Строение почек сирени».	Опрос, практическая работа
24			Травы, цветущие весной. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	2	Травы, цветущие весной. Инфракрасное и	Экскурсия на СЮН «Первоцветы».	Опрос

			Первоцветы СЮН.		ультрафиолетовое излучение. Об окраске цветов.		
25			Жизнь птиц и зверей весной. Жилище животного. Пение птиц.	2	Жизнь птиц и зверей весной. Чей дом лучше? Пение птиц. Голосовой аппарат птиц.	Конкурс рисунка «Жилище животного».	Опрос, выставка работ
26			Птичий базар. Птицы нашего города.	2	-	Игра-викторина «Птичий базар». Конкурс и выставка рисунков «Птицы нашего города».	Игра, выставка работ
27			Итоговое занятие «К нам весна пришла». Знатоки природы КБР.	2	Викторина «К нам весна пришла».	Игра - викторина «Знатоки природы КБР».	Игра
			VII.Введение в экологию.	**6**	**3**	**3**	
28			Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности.	2	Экология. Экологические факторы среды. Приспособление растений и животных к среде обитания. Приспособления животных к различной температуре и влажности. Влажность воздуха в	Практические задания «Экологические знаки».	Опрос

					жизни живых существ. Роль испарения в жизни животных и растений. Растение-компас.		
29			Как путешествуют растения. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть.	2	Как путешествуют растения. Плотность семян. Пищевая цепь и пищевая сеть.	Практичес-кие задания «Рассматри-вание семян растений. Определение плотности семян по методу «тонет-всплывает».	Опрос, практичес-кие задания
30			Экология в нашем доме. Обобщающее занятие «Природа и человек одно целое».	2	Экология в нашем доме.	Игра «Природа и человек одно целое». -	Опрос, игра
			VIII. Охрана природы.	**12**	**3**	**9**	
31			Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных.	2	Нужно ли охранять животных? Что такое Красная книга? Жизнь под угрозой - об исчезающих животных.	Практичес-кие задания: Изготовле-ние экологичес-ких знаков.	Опрос
32			Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и животные, и человек.	2	Охраняемые природные территории КБР. Зоопарк, где хорошо себя чувствуют и	Игра «Кто в зоопарке живет?».	Опрос, игра

					животные, и человек.		
33			Как я охраняю природу.	2		Как я охраняю природу (изготовле-ние плакатов по охране природы).	Выставка плакатов
34			Подготовка материала и изготовление книжки «Берегите природу КБР».	2		Подготовка материала и изготовле ние книжки «Берегите природу КБР».	Практичес-кие задания
35			Тестирование «Охрана природы». Подготовка к занятию «Земля – наш дом».	2	Подготовка материала к занятию «Земля – наш дом».	Тестирова-ние «Охрана природы»	Практичес-кие задания
36			Итоговое занятие «Земля - наш дом».	2	-	Итоговое занятие «Земля - наш дом».	Игра
			Всего	**72**	**33**	**39**	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МОДО СЮН Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА С ЭЛЕМЕНТАМИ БИОФИЗИКИ»

Адресат: 8-10 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Балахонова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Прохладный, 2026 г.

Характеристика объединения «Живая планета с элементами биофизики»

Деятельность объединения имеет естественнонаучную направленность.
Количество обучающихся объединения составляет 12 человек.
Из них мальчиков – 6, девочек – 6.
Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.
Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	**Целевые ориентиры**
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.
Экологическое	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- сформировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции юннатов;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполне-ния	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1.	Гражданско - патриотическое	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы.	сентябрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
2.		Правила дорожного движения	сентябрь	Беседа, презентация	Воспитание навыков соблюдения правил дорожного движения
3.		Правила пожарной безопасности	сентябрь	Беседа	Развитие жизненных навыков для выживания в экстремальных ситуациях
4.		Правила поведения в новогодние каникулы	декабрь	Беседа	Формирование ответственного отношения к своей безопасности
5.		День защитника Отечества	февраль	Беседа, презентация	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне и к её защитникам.
6.		День Победы	май	Беседа, практическая работа	Формирование уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность

					людям, отдавшим всё для фронта
7.	Духовно - нравственное	Международный женский день	март	Беседа, практическая работа	Формирование любви к матери, уважение к женщине
8.		День космонавтики	апрель	Беседа, презентация	Воспитание гордости за свою страну, за её достижения.
9.	Художественно - эстетическое	Золотая осень	октябрь	Конкурс рисунков	Развитие творческих способностей
10.		Новогодняя игрушка	декабрь	Творческая мастерская	Развитие творческих способностей
11.	Оздоровительное, физическое	Гимнастика для глаз, динамическая пауза.	регулярно	Упражнения	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
12.	Профориентационное	Путешествие в страну профессий	октябрь	Презентация, игра	Приобщение к профессиям, связанным с биологией
13.		Конкурс творческих работ обучающихся «Моё профессиональное будущее»	май	Конкурс рисунков	Профессиональное самоопределение
14.	Воспитание познавательных интересов	Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация достижений обучающихся прошлых лет	ноябрь	Беседа, презентация	Формирование мотивации к обучению в объединении
15.		Я познаю мир	март	Игра-викторина	Формирование потребности в приобретении новых знаний
16.	Экологическое	Акция «Кормушка»	декабрь-январь	Акция, конкурс кормушек для птиц	Развитие у детей и молодежи экологической

					культуры, бережного отношения к птицам России, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.
17.		Акция «Берегите первоцветы!"	февраль	Акция, конкурс листовок и плакатов	Развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к первым цветущим растениям, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов.
18.		День птиц	апрель	Конкурс	Расширение знаний обучающихся о птицах, воспитание бережного отношения к птицам.
19.		Всемирный день Земли	апрель	Беседа, викторина	Расширение словарного запаса и кругозора детей, формирование любви ко всему живому на Земле.